

小学数学课堂教学中学生问题解决意识的培养

罗南方

抚州市临川区秋溪镇中心小学

[摘要]在小学数学教学中,教师要改变自己的教学方法,构建新的教学模式,帮助学生转换学习思维,让学生清楚地明白学习不仅是要提出问题,还要解决问题,学生应培养自己的问题意识以及解决问题的意识,通过不断提出问题和解决问题的循环过程,提高学生的学习质量。基于此,本文旨在探讨小学数学课堂如何培养学生解决问题的意识。

[关键词]小学数学; 解决问题; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.792

小学数学教学中学生解决问题意识的培养,对学生解决数学问题的能力有促进作用。解决问题,往往比提出问题更困难,因为解决问题需要问题解决者经过系统的思考,而提出问题只是一种提问性的过程。同时,如果教师在教学过程中只培养学生的问题意识是远远不够的。最主要的还是需要培养学生解决问题的能力,促使学生的数学思维以及创新能力得到发展。所以,教师需要认识到学生解题意识以及解题能力培养的重要性,帮助学生实现能力提升。

一、课堂导入,唤醒学生解决问题的意识

课堂导入在整个教学活动中占据着重要位置。教师要想培养学生解决问题的意识,就需要在课堂导入的过程中加强对学生的兴趣引导,对学生设疑,让学生在数学课堂的学习过程中,对数学知识产生疑问。激发学生的求知欲,让学生主动去探究这些疑问,带着问题去研究。因此,教师要注重数学课堂的导入,提高学生的问题意识。当然,在课堂导入的过程中,教师需要对导入方式进行创新,以学生学习兴趣为基础,提高学生的学习能力。

例如,在学习“分数”这个数学知识点的时候,教师可以提出问题,让学生利用新学的知识点解决问题。题目如下,三个人去植树,开始分配各自需要的树苗,其中甲分得 $\frac{1}{2}$,乙分得 $\frac{1}{4}$,丙分得 $\frac{1}{6}$,其中乙说他分的最少,丙也说他分的最少,甲说他分得最多,此时就可以让学生自己通过对分数的认知进行比较,探讨一下谁分到的树苗最多。通过教师所提出的问题,学生的好奇心将被唤起,从而为培养解决问题意识奠定基础。教师也要注重和学生之间的互动,对学生进行提问,构造一个轻松的学习氛围,帮助学生发散思维,进行更好的学习。

二、生活化的课堂氛围,帮助学生解决实际问题

教学知识来源于生活,各种教学过程中学到的知识都要应用到生活中的实际问题当中,小学数学课堂教学也不例外,小学生在学的时候不能只依赖课本中的理论知识,会让课堂学习变得枯燥无味,也达不到高效的学习氛围。因此,教师需要将教学的内容与生活中的具体事例进行结合,促使学生能够在学习的过程中学会将知识应用到生活中。同时,生活实例与教学内容的有机结合可以有效提高学生的学习兴趣。所以,教师可以将生活化的作业应用于教学中,使得生活中的一些事物和作业紧密结合,可以拓宽学生的学习空间,有利于促进学生积极观察生活和深入思考的能力。

例如,教师在教完“长度单位”这一知识点时,可以给学生讲一个有趣的故事,并提问学生故事中出现的长度单位是否

符合生活实际,故事内容如下,一天小明早上从一张2厘米的床上起来,关掉了一个1米长的闹钟,去卫生间拿起了一个2毫米的牙刷,匆忙赶到学校后,坐在了一个2米长的凳子上,听到教师讲到重点时,拿起一只1米长的铅笔和一个5毫米的笔记本笔记,故事结束后,教师提问学生故事里面出现的长度单位正确吗?通过这样一个夸大化地讲故事的方式,让学生根据生活实际和课后思考的形式复习学完的知识,并且让学生改正故事中错误的长度单位。这样,学生不仅被新颖有趣的故事吸引,还能提高学生解决问题的能力,增长了生活中的技能。

三、通过网络资源,加强解决问题的能力

针对小学数学教育教学教师要提高学生自主讨论的意识,引导学生自主学习,提高学生的数学思维逻辑,教师应该改变传统的说教方法,组织学生在课堂上去探究数学问题,学生通过互相交流沟通,交换自己对于问题的理解,学生更能理解学生,这样可以帮助学生及时解决疑难点。教师针对课堂上的重点,难点,应该给学生留较多的时间去探讨研究,接下来教师通过正式课堂内容的展开帮助学生解决疑难问题,这种方式可以提高学生自主学习的能力,提高学生的学习质量和学习效率。

例如,在学习“平行四边形”的面积时,教师让学生先回忆起长方形的面积公式,通过动态的视频给学生讲解长方形的面积的推导公式,以此让学生回忆起长方形的面积公式,然后通过动态效果展示长方形如何演变到平行四边形,将两者的面积推导公式有效结合起来,加深学生对平面图形面积公式推导的印象,所以利用网络资源教学已经成为现代教学不可或缺的一种教学方式,成为了学生高效学习的必然要求,这个时候就需要教师善于利用网络资源,为学生提供个性化的教学模式,为学生提供坚实学习的基础,帮助学生更好地解决实际问题。

综上所述,教师需要注重学生解题意识的培养,更要注重学生解题能力的提高。通过树立学生学习自信的方式来提高学生学习的效率和学习质量。营造一个有趣和谐高效的课堂氛围。在这样的学习方式下,可以培养学生自我学习的能力。在遇到难题时,学生可以沉着冷静地面对,通过自我思考,找到最佳解决方法,进行有效的学习。

参考文献:

- [1] 马艳辉. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 文化创新比较研究. 2018(11)
- [2] 曹美婷. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 职业技术. 2017(10)