

# 新课程改革背景下小学数学教学生活化策略分析

刘兰

库尔勒经济技术开发区第一中学

**【摘要】**新课程改革对于小学数学教学提出了明确的要求，要求教师在进行数学教学的过程中，应该与生活实际紧密联系，让学生们学会运用数学知识来解决一些生活中的简单数学问题。在这样的要求下，小学数学教师需要改变传统的教学方式，以教学内容为基础、生活知识为延伸，实现小学数学教学生活化，让学生们在学习数学知识的过程中找到数学知识与生活之间联系，最终达到提高小学数学教学质量、促进学生全面发展的教学目的，满足新课程改革对于小学数学教学的要求。

**【关键词】**新课程改革；小学数学；教学生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1424

小学数学教学生活化并不是简单的将一些生活内容引入到课堂当中即可，而是需要根据数学教学内容、学生认知特点以及兴趣方向来认真筛选生活内容，继而引入到课堂之中开展教学。除此之外，小学数学教师还可以改变课堂结构，设计开展与教学内容紧密相关的生活实践活动，让学生们在学习数学知识的过程中找到数学知识与生活之间联系，最终达到提高小学数学教学质量、促进学生全面发展的教学目的，满足新课程改革对于小学数学教学的要求。

## 一、新课程改革背景下小学数学教学生活化误区

### （一）生硬引入生活知识

很多小学数学教师在进行教学生活化的过程当中，仿佛出现了“走火入魔”的症状，一味地将数学知识与生活实际进行关联，甚至将一些与数学知识没有太大关系的生活事物也引入到了数学课堂之中。这种生硬引入生活知识的教学现状是小学数学教学生活化的一种误区，让学生们不仅无法从生活事物中联系数学知识，甚至还会混淆学生对于数学知识以及概念的理解，从而导致学生知识体系混乱，影响到小学生今后的数学知识学习。因此，过于生硬引入生活知识是当下新课程改革背景下小学数学教学生活化的误区之一。

### （二）教学模式过于单一

虽然很多小学数学教师在课堂之中可以将数学知识与生活实际进行有效联系，从而帮助学生们更好的理解数学知识、提高课堂趣味性。但是很多小学数学教师依旧出现了一成不变的情况，仅仅只是通过将生活实际联系数学知识来进行数学教学生活化。这样的教学模式过于单一，导致很多学生逐渐对于这样的教学模式失去兴趣，降低了学生的学习效率。而教学生活化的展现方式多种多样，小学数学教师们没有合理利用，这也是新课程改革背景下小学数学教学生活化的误区之一，影响到了小学教学质量的提高。

### （三）教学方式过于僵硬

一些小学数学教师在进行教学生活化的过程中，虽然选取了正确的生活内容，但是在进行教学的过程中出现了教学方式僵硬的现象。其具体表现便是过于主导学生思维，让学生们无法根据生活内容来自主探寻与数学知识之间的联系。这样的教学方式会导致学生出现思维僵硬、理解浅薄的情况出现，从而致使小学数学教学生活化失去原有的效用，无法真正帮助学生们实现综合能力的培养以及学习效率的提高。因此，教学方式过于僵硬也是新课程改革背景小学数学教学生活化的误区之一，需要尽早进行改变。

## 二、新课程改革背景下小学数学教学生活化策略

### （一）筛选合适生活案例，强化学生知识理解

小学数学教师想要更好地开展教学生活化，首先要做到的便是对于生活案例的合理筛选，让筛选出来的生活案例能够与教学内容有着密切的关联，并且能够符合学生们的认知特点，这样才能够达到强化学生知识理解与运用的教学目的，发挥出教学生活化的真实效用。

生活中有很多真实案例都发生在学生们身边，并且这些生活案例都与数学知识有着密切的关联，只要小学数学教师可以合理筛选，便能够最大化发挥出教学生活化的效果，推动小学数学教学向更好的方向发展。例如小学数学课本当中《混合运算》这一课的内容在生活中就有无数的真实案例可以提供，让学生们能够借助生活真实案例来对于混合运算的概念、运算方式进行深入理解和掌握。小学数学教师在进行这一课内容的教学时，便可以引入学生们日常中最常接触到的超市购物案例，将某一个学生与家长最近进入超市购物的案例进行展示讲解，让学生们意识到混合运算在生活中的真实运用方式是什么样，继而可以让学生们更好的理解什么是混合运算、混合运算如何应用在实际当中。这样的真实案例才是符合教学生活化的有效内容，对于发挥出教学生活化的真实效用起到了很好地帮助作用，同时也提高了小学数学教学质量，为学生们今后数学知识的学习以及运用奠定了基础。

### （二）设计开展生活游戏，激发学生学习兴趣

小学数学教师在进行教学生活化的过程当中，不能够一味地通过引入生活真实案例进行教学，还需要丰富教学方式，让学生们对于数学知识学习产生兴趣并且能够有效理解。基于此，小学数学教师可以在教学过程中引入一些生活中学生们经常玩的游戏，以此为基础来开展教学，从而达到激发学生学习兴趣以及提高学生学习效率的教学目的，更好地发挥出小学数学教学生活化的效果。

生活中也有很多游戏与教学内容有着密切的关联，而且通过游戏开展生活化教学更容易让学生们接受，也更有利于学生数学知识学习兴趣的激发，为小学数学教学之后的道路做好铺垫。生活中就有很多关于“因数和倍数”的生活游戏，小学数学教师可以在开展这一课教学时，引入生活游戏来激发学生学习兴趣。例如小学数学教师可以在课堂中带领学生们进行“过7”这一游戏，这一游戏与“因数和倍数”有着直接性的联系，学生们在玩得过程中，教师可以顺便为学生们普及什么是因数、什么是倍数，从而让学生们在玩耍的过程中理解和掌握这一课知识内容，同时也能够激发学生数学学习兴趣，提高小学数学教学质量。类似于这样的生活游

戏还有很多,小学数学教师只需要认真寻找、核对,便能够以生活游戏的方式进行小学数学教学生活化,从而推动小学数学教学的进步。

### (三) 创设真实生活情境, 活跃学生数学思维

小学生处于一个思维懵懂、知识浅薄的阶段,所以他们在学数学知识时,如果单纯地面对文字概念,很容易出现难以理解的情况。这也是很多学生在进行数学知识学习的过程中,出现数学思维过于僵硬的主要原因,这一因素也直接影响了学生的学习效率,甚至让很多小学生对于数学知识学习产生了畏惧感和抵触感。针对这一情况,小学数学教师可以借助信息技术的力量来根据教学内容创设真实生活情境,让学生们在这样的情境下对于数学知识有一个更加深入的理解,这样既可以将数学知识更直观地展现在学生们面前,又能够实现学生数学思维的活跃,让学生们能够站在全新的角度去思考数学知识、理解数学知识,最终达到提高小学数学教学质量的目的。

对于小学数学真实生活情境的创设,要求能够尽量直观化、逼真化,这样学生们的思维和情绪才能够完全进入到情境当中,从而实现学生数学思维的活跃,为小学生更好地理解 and 掌握数学知识奠定基础。例如对于“位置”这一部分的数学教学内容进行真实情境创设,小学数学教师便可以利用信息技术创设出虚拟情境,让情境视角以学校为中心,不断的变化方向、距离,来到新的位置。通过这样的方式,让学生们对于“位置”这一课的内容有更好的理解,同时实现学生数学思维的活跃。为了能够进一步活跃学生数学思维、加强学生知识理解。小学数学教师便可以让学生们以学校为中心,找到自己家的方向与距离,在情境地图上进行展示。这样的方式既可以完成师生有效互动,也可以让学生们根据刚才所学内容来进行现实运用,这对于活跃学生数学思维以及提高学生知识理解与运用能力起到了很好地帮助作用。

### (四) 设计课堂学习任务, 鼓励学生自主探索

很多小学数学教师虽然可以将一些与教学内容紧密相关的生活案例引入到课堂当中,但是在教学方式上还是过于僵硬。单纯地将生活案例加入教学内容当中为学生们主动讲解,让学生们根据教师所讲解的内容进行记忆。这样的教学方式与传统的传授式教学没有太大的区别,还是会让学生们陷入被动性学习的局面,从而导致学生思维僵硬、兴趣下降,影响到了学生们的正常学习,同时也不利于小学数学教学生活化的开展。基于此,小学数学教师需要改变这一现象,给予学生们更多自主探索的机会,让学生们能够追寻着生活案例中的线索来联系数学知识,从而让学生们更好的理解数学知识,实现学生自主学习能力的培养以及学习效率的提高。

小学数学教师可以在引入一些生活真实案例之后,根据教学内容来设计学习任务,让学生们以学习任务为引导进行生活案例的探索,从而找到生活与数学知识之间的联系,加强学生知识理解与掌握。例如教师在进行《分数的意义与性质》这一部分内容的教学时,小学数学教师便可以引入生活中有关分数的案例,可以是如何分糖果、分巧克力等等,继而为学生们设计学习任务,让学生们进行自主探索。小学数学教师可以直接在教室中拿出一块巧克力,要学生们平均分给五个人,让学生们结合课本内容来找到每个人能分到巧克力的多少?在布置了这一学习任务之后,学生们便可以根据课本内容来寻找这一生活案例的答案。在学生们回答正确之

后,教师还可以加大难题。教师可以将巧克力分成5份,将其中两份分给一个人,剩下的三份分给三个人,让学生们计算出这四个人分别得到了多少部分的巧克力。通过这样的方式来设计学习任务开展教学之后,学生们便可以结合教学内容以及学习任务来不断地探索出本课的知识,并且能够将本课知识与生活实际进行有效关联。因此,合理的设计课堂学习任务,让学生们进行自主探索,是助力教师更好发挥出小学数学教学生活化的一种途径,对于小学生更好地理解数学知识以及培养学生自主学习能力起到了很好地助力效用。

### (五) 设计生活实践活动, 培养学生实践能力

在如今新课程改革的背景下,实践活动成为了很多教师提高教学效率、推动教学发展的有效助力。而根据教学内容来设计开展相关的生活实践活动,一方面可以改变传统的课堂教学结构,让学生们能够在生活中学习和理解知识,活跃课堂氛围。另一方面,生活实践活动的开展可以培养学生实践能力、加强学生知识理解与运用,对于小学生今后的学习成长有着很好地帮助。因此,小学数学教师可以借助生活实践活动来更好地开展小学数学教学生活化,为学生们高效学习和掌握数学知识提供帮助。

对于生活实践活动的开展,小学数学教师在设计时还是需要考虑到学生们的兴趣特点以及认知特点,难度较大的活动不利于学生完成,甚至会降低学生们的认知理解。内容枯燥的活动则会降低学生学习兴趣,同样不利于学生对于知识的理解掌握。基于此,小学数学教师设计出来的活动既要与教学内容紧密关联,也要符合学生们的实际需求,从而才能够发挥出生活实践活动的效果,在加强学生认知理解的同时,培养学生实践能力。例如小学数学教师在针对于“圆柱和圆锥”这一部分知识进行生活实践活动设计时,为了让学生们能够更加清晰的理解圆柱与圆锥的概念,掌握其表面积与体积公式,同时也为了能够培养学生实践能力以及空间思维。小学数学教师便可以开展“观察制造圆锥与圆柱”的生活实践活动,让学生们能够在生活中观察与圆柱和圆锥形状相似的物体,通过测量数据、验证公式的方式来帮助学生们更好地掌握圆锥与圆柱表面积和体积公式。除此之外,教师还可以鼓励学生们利用生活中的材料来制作圆柱和圆锥,这样可以让学生们从立体的角度更好的理解圆柱和圆锥的概念,从而达到培养学生实践能力与空间思维的目的。这样的生活实践活动不仅难度不高,而且具有一定的趣味性,对于学生们学习“圆柱和圆锥”这一课的知识有着很好的效用。因此,小学数学教师结合教学内容来设计生活实践活动,是小学数学教学生活化的一种有效途径,对于学生们的进步成长起到了很好的推动作用,也为小学数学教学的发展提供了全新的方向。

总而言之,小学数学教学生活化是我国新课程改革对于数学教学的要求,也代表了我国对于数学教学改革方向的确定。因此,小学数学教师应该明确生活实际与数学知识之间的关系,从而结合学生实际需求以及兴趣特点来制定出合理的生活化教学策略,让学生们能够积极主动地探寻生活与数学知识之间的关系,达到加强学生知识理解、激发学生学习兴趣以及培养学生实践能力、空间思维的目的,为小学生今后的学习成长做好铺垫。

### 参考文献

[1] 高雪霞. 小学数学教学课堂生活化的策略研究[J]. 学周刊, 2019(10): 53.