

# 小学语文整本书阅读教学策略研究

彭莉冬

江西省乐安县实验小学

**[摘要]** 阅读可以陶冶人们的情操,提升自我修养。阅读是小学语文阶段的重要组成部分,整本书篇幅更长,主题更多元,内涵更丰富,整本书阅读对于扩大阅读面,增加阅读量大有裨益。随着新课程改革的不断深入,给小学语文阅读教学也带来了深刻影响。目前在小学语文整本书阅读方面,教学意义和教学目标也越来越明确,为了有效提高小学语文整本书阅读教学水平,还应当进一步加强研究和探索。下文当中结合实践,对小学语文整本书阅读教学策略进行分析探讨,希望能为广大同仁提供一些借鉴和参考。

**[关键词]** 小学语文;整本书阅读教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1262

随着小学语文教学的不断发展,在小学语文教学过程当中,对于学生整本书阅读教学的重视程度不断提高。《义务教育语文课程标准》当中明确指出要重视学生阅读兴趣的培养,不断拓展学生的阅读知识面,丰富学生的阅读,促进学生阅读能力和综合素养获得全面发展。因此,阅读在小学语文教学过程当中占据十分重要的地位。同时,小学阶段也是学生知识及累的重要阶段,加强整本书阅读教学,对学生语言阅读能力的培养发挥着十分重要的作用,能够大幅提高课堂教学目标,增进学生的阅读能力和综合素养。为此,下文主要对小学语文整本书阅读教学策略予以阐述和分析,以供参考。

## 一、小学语文整本书阅读的现实意义

### (一) 丰富语言材料

丰富语言材料是小学语文整本书阅读的现实意义之一。小学生在整本书阅读的过程中,可以接触到大量的作品,丰富自己的语言,长此以往,对文字的敏感性会增加,遇到自己喜欢的语言或感兴趣的内容,小学阶段的学生有较强的模仿能力,会不自觉地模仿阅读中获得的语言组织能力和知识,潜意识里形成初级阶段的语言表达能力。

### (二) 加深思考能力

加深思考能力是小学语文整本书阅读的又一现实意义。在阅读整本书的过程中,学生的知识面得以拓展,视野变得开阔,整本书阅读带来的系统的、完整的人物形象和故事,更具有说服力,学生在阅读中思考,有利于学生思维能力的深入发展,加深学生的思考能力。

### (三) 获得情感体验

小学语文整本书阅读的现实意义还表现在获得情感体验方面。整本书负载着丰富的文化信息,学生的情感体验很容易受到感染和熏陶,在阅读整本书的过程中,随着阅读内容的变化而产生不同的体验,潜移默化地影响着学生的智育和德育,唤起学生的情感体验并形成和谐共鸣。

## 二、小学语文整本书阅读的教学策略

### (一) 因材施教,丰富认知

因材施教,丰富认知,是小学语文整本书阅读教学的关键。小学生不同阶段的认知水平和认知能力都存在差异,低年级、中高年级的学生,在整本书阅读的时候应采取不同的阅读方法。其中,小学1-2年级低年级的学生,活泼、好动、注意力不容易集中,阅读整本书难度较大,选取鲜活、直观的读物,配合游戏,比较能激起学生的阅读兴趣,如《猜猜我有多爱你》。小学中高年级的学生,完全能够自己阅读了,在读物的选取上,可以逐步提高读物的难度,推荐的书目要由浅入深,循序渐进,力求主题多元、体裁多样、古今中外贯通,如《寄小读者》、《小王子》、《西游记》等,从而丰富学生的阅读体验和情感认知。

### (二) 科学规划,分类指导

#### 1. 组织阅读推荐课

在小学语文整本书阅读教学过程当中,阅读推荐课是非常重要的组成部分,其发挥的作用也十分巨大,老师在教学过程当中,应当有效调动学生在作品方面产生强烈的兴趣,之后引导学生对整本书自主性的开展阅读,提高其阅读能力,才能达

到理想的教学效果。在教学过程当中,老师可以运用各种方法来实现这一目标,如利用故事教学法开展教学,选择学生喜欢的故事,通过故事引导激发学生的兴趣。喜欢听故事,这是小学生的天性。所以在教学过程当中,老师可以将学生的这一特点合理把握,运用故事激发学生的阅读兴趣,调动学生对整本书阅读产生浓厚的阅读欲望。

#### 2. 开展阅读推进课

在小学语文整本书阅读教学过程当中,阅读推进课也是非常重要的环节,对学生整本书阅读实际情况给予充分重视,并对学生整本书阅读过程当中存在的问题及时解决,深入探讨整本书阅读的主题,而且在这一环节当中,老师应当对学生提供帮助,调动他们更加深入地开展阅读,使其掌握其中的阅读技巧,提高学生的整体阅读能力。在学生进行整本书共读阶段,都是统一的一对一阅读书本,此时便可指导学生熟读书本当中的某些细节,并借助课堂活动,让学生充分体会阅读具有的魅力。如利用课堂问答形式进行竞赛,由于学生各自有着不同的阅读重心,一些细节能够充分把握,但是别人却不一定知道。另外,在学生整本书阅读教学过程当中,老师还应当重视和学生之间的交流,如在阅读教学之前,和学生共同探讨整本书,这一环节是非常轻松的,很多学生都愿意参与其中,大家共同探讨一本书,同时学生在探讨过程当中也会迸发出自己的一些看法,释放自己的压力,并对自己的阅读感受进行深入探讨,每个人在阅读方面思考角度是不同的,为了调动学生自主思维,在整本书阅读教学过程当中,要充分尊重学生阅读主体地位,激发他们自主性的开展交流。

#### (三) 提高认识,引发思考

提高认识,引发思考,对小学语文整本书阅读教学至关重要。整本书阅读过程中难免会遇到难以理解的内容,这时候就需要语文教师答疑解惑,帮助学生理清内容关系,了解整本书的意义。对整本书的点评和反思,是小学语文整本书阅读中不可或缺的一部分,学生在阅读完一本书后,应发挥语文教师的主导作用,从学生的兴趣点和好奇心出发,针对故事情节提问题,鼓励学生思考阅读所得,用写读后感的方式比较、归纳、揣摩、体会阅读所得,或仿写、续写、改写的方式,思考人物形象、语言积累、写法揣摩。做到学思并行,才能提高小学语文整本书阅读的有效性。

## 三、结论

在小学语文教学过程当中,整本阅读教学占据非常重要的地位,这也是一种十分重要的阅读形式,为了提高小学语文整本阅读水平,应当采取有效的教学方式,激发他们的阅读兴趣,并让学生成为整本阅读的主体,锻炼他们的思维和想象,使他们的阅读能力和综合素养获得全面发展。

### 参考文献:

- [1]毛英颖.蒋军晶“整本书”阅读教学研究[D].杭州师范大学.2017.
- [2]王苗苗.教学支架在小学语文写作课堂中的应用研究——以《家乡的春天》为例[J].中小学电教,2018(11):49-51.