

谈小学语文有效阅读教学的开展策略

严志坚

江西省樟树市经楼镇蛟湖小学

[摘要]在传统小学语文阅读教学中，部分教师常错误地行使自己的职能，占据语文课堂主位，迫使学生只能机械地跟随教师学习，学生没有独立思考的时间和空间，长此以往，不利于学生学习语文阅读，更有甚者会让学生逐步失去学习阅读的兴趣，教师的教学效果就可想而知了。

[关键词]小学语文；阅读教学；语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1263

阅读可以帮助我们获取知识，在小学阶段培养良好的阅读习惯可以帮助小学生从小养成独立自主的学习习惯，养成良好的阅读能力对于学生的一生都是至关重要的。在开展阅读活动时要将主动权交到学生的手中，老师起到一个辅助的作用，帮助学生形成良好的阅读习惯。使得小学语文的阅读变得有效、有味，提高小学语文阅读的有效性。使得学生可以潜心阅读，认真思考，认真感悟阅读的力量与美，从而受益终身。

一、巧创教学情境，激发学生阅读思维

在小学语文阅读教学中，教师要重视学生阅读思维的培养，借以提升学生的阅读理解能力，提高学生的阅读水平和质量。要知道，小学语文阅读教学中的思维训练与其他学科有着本质的区别。在其他学科中，常见的思维训练常借助本学科中所设的概念、定理、公式等进行分析、归纳、综合等活动来进行；而小学语文阅读教学中的思维训练则常借助语言训练直接进行。这也就是我们所见的语文阅读教学的最基本的表现形式，也就是说借助语言教授语言，而语言的本身就是教学的内容，并非是传递知识的凭借或媒介。在小学语文阅读教学中，学生理解、接受语言所传达的感性的或者理性的情感信息，都需要通过感知、联想、体验等形式进入具体的教学情境之中真正地理解、接受语文阅读知识，只有这样，学生才会对学习阅读知识产生自信心，提高学生阅读教学的参与度。阅读教学中教师必须要重视借助教学情境来激发学生的阅读思维，让学生受情境的熏陶，与此同时，为教师阅读提供特定内容和形式，丰富学生的学习资料，并以一种形象可感的形式，引导学生进入阅读文本的情境之中，激发学生的阅读思维，促使其对阅读产生兴趣。

不可否认，在小学语文阅读教学中离不开抽象思维，这就需要教师结合适当的教学方式，将学生引入阅读学习过程中，提高学生学习的积极性。在阅读教学中，教师可以巧创教学情境，引导学生逐步进入阅读文本中的情境之中，借以激发学生的阅读思维，让学生对阅读产生学习兴趣，令其主动参与到学习活动中，变“要我学”为“我要学”“我爱学”。比如，在教学《金色的草地》一课时，为培养学生细心观察、思考探究自然现象的兴趣与习惯，激发学生阅读思维，我在教学之时借助多媒体创设教学情境，将蒲公英的变化借助多媒体展现出来，让学生借助生动形象的教学情境，逐步深入了解课文，引发学生与大自然息息相通、相融相合的美好情感，锻炼学生的逻辑思维，让学生在具体情境之中，实现对文本认识的深化和情感升华。

二、激发兴趣

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。为了贯彻落实《语文新课程标准》中规定的小学生课外阅读总量，我十分重视激发学生的阅读兴趣，使课外阅读的内容安排、组织形式等尽可能地满足于学生的心理、生理特征，使学生乐读、爱读，使阅读成为学生生活中的一种乐趣。

我根据小学生爱看电视的特点，鼓励他们看动画故事、儿童节目，并利用早读、语文活动课让学生听故事录音，还经常让学生上台讲故事。那生动的语言、曲折的情节、声情并茂的诵读都对产生了强烈的感染力。我告诉学生，这些故事书

里都有，只要自己去看书，书中的故事无穷无尽。学生便开始自觉地阅读一本本课外读物，并产生了浓厚的兴趣。

不同的阅读方式也是使学生对阅读感兴趣的关键之一。在组织课外阅读活动时，我不仅采用了指名读、互读、分角色读等多种读的形式，还采用了游戏、表演等方式。帮助学生提高理解能力和认识水平，从而增强阅读的兴趣。

三、优化教学方式，提高语文阅读有效性的关键

在语文阅读的教学过程中，很多老师也采取了小组讨论、分组合作等等多样化的教学方式，但是并没有取得实际上的效果。这是因为很多的教学方式并不能与实际的教学环境相结合，并不符合当时、当地的实际情况，也不能与教学目标达成一致，使得教学方式流于表面，并不能提高语文阅读的有效性。

教学方式在很大的程度上影响着教学质量，选择合适的教学方式是提高小学语文阅读有效性的关键。关于教学方式的选择，是需要教师根据班级的实际情况，根据教学目标在充分考虑下制定的，使得阅读方式多样化，通过各种方式的结合，培养学生的自主学习能力，提高语文阅读的有效性。在学习《黄果树瀑布》这一课时，老师可以先让同学们感受一下瀑布的魅力，从而阅读之前就让同学们对于瀑布有了一个直观的印象。然后让同学们进行阅读，仔细感悟文字描述中瀑布的美，调动学生们的积极性与参与度。合适的教学方式可以帮助学生更好地体会真情实感，体会语文的魅力。进而提升他们对与语文阅读的热爱的培养一种正确的审美情趣，积极向上的人生态度与价值观。

在选取教学方式时要以新课改的要求为指导方向，充分肯定学生的主体地位，加强学生的自主学习能力的培养，通过多种教学方式的结合激发学生的阅读兴趣，从而提高语文阅读的有效性。

四、开展读书评比

小学生情趣不稳定。为使学生逐渐养成良好的阅读习惯，我便开展了丰富多彩的读书活动，让他们有机会展示课外阅读的成果，获得成功的喜悦。

我利用早读课、语文活动课、班会课，开展“介绍一本好书”、“诗朗诵比赛”、“讲故事比赛”、“读后感”交流会、“《小作家》擂主大比拼”等活动。这些交流不仅反馈了学生课外阅读的情况，也提高了学生的口头表达能力。

在教室的一角，设置作品栏，展出学生摘录的笔记、读后感和手抄报等作品，使学生对课外阅读保持着比较持久的兴趣。提高语文阅读的有效性，并不仅仅在课内，还需要课外的努力。阅读能力的提高对于学生的受益是十分重要的。老师通过采用多种方式，最主要的是帮助学生养成良好的阅读习惯，使得小学语文的阅读变得有效、有味，提高小学语文阅读的有效性。使得学生可以潜心阅读，认真思考。最重要的是阅读能力不仅会帮助学生进行语文这一门学科的学习，更会使学生受益终身。

参考文献：

[1]陈雪梅.试析如何提高小学语文阅读与写作课程实效性策略[J].好日子,2019(25):0128-0128.