

浅谈小学英语教学策略

刘冬

江西省萍乡市安源区城北小学

[摘要] 阅读教学是语言教学中非常重要的部分,通过检测学生的阅读水平可以检测学生的多种能力。所以在小学阶段,老师要注重培养学生的阅读能力。在教学过程中,努力提升学生对英语学习的兴趣,在课堂上善于使用各种辅助教学工具,吸引学生的注意力,以学生作为课堂的主体,更多地听取学生的观点和想法,拉近学生和老师之间的距离,改善传统的教学观念,丰富教学方法,不断提升学生的阅读能力,促进学生英语水平的提升。

[关键词] 小学英语; 英语教学; 英语阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.873

由于应试教育理念的长期影响,不少小学英语教师仍然习惯于采用传统的教学理念及教学方法,在英语阅读教学中过于关注学生对词汇等基础英语知识的机械记忆,学生的语感、文本内容思想情感方面的深入理解、英语写作能力成长所需的技巧等其他方面则没有得到应有的重视。这导致小学生很容易对英语阅读活动感到枯燥无聊,将其单纯看作是教师所布置的学习任务,不仅不利于小学生英语核心素养的全面持续成长,也使得小学生缺少对英语的学习兴趣,无法实现有效的自主学习。这种情况必须通过更加有效的教学策略来加以扭转。

一、创新小学英语教学策略的重要性和意义

小学阶段是学生语言能力发展的黄金时期。英语作为影响学生未来生活的一门重要语言类学科,在小学阶段的教学活动中占据着重要的地位。就英语学科而言,它非常关注语言应用能力的培养,也就是说,阅读也是英语学科的重要教学目标之一。在小学阶段开展英语阅读教学对于学生的成长而言具有非常重要的作用,体现在以下几个方面。首先,英语阅读能够开阔学生的文化视野。语言是文化的载体,理解文化是帮助学生建立和健全思想观念的关键前提。对于小学阶段的学生而言,英语是他们接触不同国家文化的重要依托。在英语阅读过程中,学生能够借助文本了解更多的文化故事、文化理念,继而开阔文化视野,形成更加全面的认知,正确且客观地看待不同的文化和理念差异,并正确对待与选择。其次,英语阅读能够激活学生的语言思维。英语是一种语言工具,语言又与思维密不可分。英语与汉语有很大的不同,体现着不同的思维。所以,利用英语阅读,学生就能够深刻地感受到这种语言思维的差异性,而丰富的阅读内容和语言元素能够让学生在阅读中形成自己独特的思想,从而拓展认知,激活语言思维能力。最后,英语阅读能够提升学生的应用能力。英语学科以实践为最终目标。学生在学习英语的过程中需要培养的是多样的实践应用能力。实践来源于阅读,更离不开写作,阅读是拓展学生语言能力的关键。所以,借助英语阅读,学生就能够更全面地了解英语语言的运用方法,感受不同的语言习惯,从而在应用时更加顺畅,逐步提升英语综合应用能力。从教学工作的一般规律来看,教学策略是师生双方在课堂上所采取的策略的总和。教师通过教的策略来完成教学,学生通过学的策略来配合教师,实现自我成长。同时,教师的教对学生的学有着指导性的影响。教学目标要通过教学策略来实现,教学策略则利用具体的教学方法和手段来加以落实。也就是说,教学策略中包含具体的方法和手段,而且策略的侧重点不同,方法和手段也会有所区别。如认知发展策略和自我管理策略,二者之间所采用的方法和手段不可能完全相同。不过,目前教育界强调各种教学策略要实现融合。教学策略本身的概念定义及当前教育工作的要求,使得创新小学英语教学策略有着非凡的意义。一方面,这意味着教师在教学方法和手段上的变化,让教学目标更易实现;另一方面,学生的学习方法也会得到优化,可以进一步促进学生在自主学习意识与能力上的成长。无论是认知发展、自我管理还是其他的教学策略,都有更多的机会去实现融合,并在教学中发挥出整体性的作用。教学策略在教学工作中所起到的连接性作用,与阅读在

小学英语教学中的作用是一致的,其创新能够在小学英语教学教学质量提升上得到充分体现。

二、小学英语教学策略

(一) 开展多元互动,促进学生的阅读思考

互动是激活英语课堂最重要的形式,也是学生非常喜爱的形式之一。传统的英语课堂较为枯燥,形式单一,缺乏有效的互动,这就使得学生逐渐丧失学习和阅读英语的兴趣。而英语阅读是需要长期坚持的活动,尤其考验学生的耐力和主动性。所以,有效的课堂多元互动是保障学生持续阅读英语的关键。课堂的参与者较多,所以,课堂的多元互动是指多方面的互动,不仅包含师生、生生之间,还包括师生与教学辅助之间的互动。只有充分调动课堂的各个参与者,才能够实现有效的互动。而在互动中,学生能够灵活思考,在同伴的相互帮助中加强思考能力,提升阅读水平。所以,日常教学中,教师需要注重课堂多元互动的开展,用积极有效的互动引导学生去自主思考,从而在阅读时收获知识和形成能力。以四年级上册“*My friends*”一课教学为例,“*friends*”是生活中不可缺少的,而对于小学生而言,同学、教师都有可能成为他们的朋友。与朋友的互动是最开心和令人激动的。所以,教师可以借助“与朋友互动”的话题,引导学生去阅读故事,在故事中学生能够看到小兔子在朋友的帮助下顺利地拔出了大萝卜,这体现了团结的力量。教学中,为了让学生能够深入阅读,并从中理解故事的涵义,教师可以利用教学辅助进行互动,即借助多媒体技术,播放故事的动态画面,让学生有强烈的力量对比感。而后,教师还可以开展生生互动和师生互动,引导学生分小组进行交流互动,鼓励他们说出生活中被朋友帮助时的经历。同时,教师也要参与其中,讲述自己的经历。在这样的互动中,学生都积极踊跃地表达自己的观点,还有的学生甚至能够结合阅读内容,讲述自己与朋友之间互帮互助的故事。这种互动形式会引导学生在阅读后展开思考,深化阅读内容,更深入地理解英语语言的涵义,以思考不断推动阅读能力的提升。

(二) 注重拓展,提升学生的阅读水平

阅读是开阔学生视野的主要途径,而课本知识是有限的,无法充分发挥出阅读的作用和效果,所以,想要培养学生良好的阅读能力还需要更多地依赖拓展性阅读。有效地拓展阅读内容能够帮助学生开阔视野,增长见识,同时,还能够帮助他们收获课本上没有的知识和内容。所以,拓展阅读是必要的,它是课本的有效延伸,也是学生阅读能力提升的核心动力。教师可以在课堂上融入拓展阅读活动,用新颖的形式和内容吸引学生的阅读兴趣,帮助他们在更加充实的阅读内容中发散思维、理解语言,从而不断提升阅读能力和阅读素养。以四年级下册“*At the farm*”教学为例,该单元注重对一些常规句型的理解,而英语的常规句型有很多,在实际使用中也会有很多的变式,所以,教师此时就可以引导学生去拓展阅读,见识更多的英语语言形式和内容。如教师可以引导学生去阅读绘本,为学生推荐部分优秀绘本供学生阅读,还可以引导学生听一听英文歌曲、英文广播,通过

(下转第1601页)

呈现?”等等,让学生们沿着教师提示的思路,形成一条从生活延伸到课程内核的思维路径。

(二) 完善教学导入,提高教学质量

对于课堂教学,课程导入往往会成为教师们普遍忽略的环节,但教师们需要意识到,课堂导入的设计往往会成为课堂教学质量的保障或前提。对于仍处于爱玩爱乐阶段的小学生来说,教师更要重视道德法治课堂的导入,淡化这门学科中的理论性,提升这门学科的实践性和趣味性,让小学阶段的学生们也能够接受这门学科的知识,深入学习与应用。因此,教师需要在课堂导入环节就为学生们建构一个趣味的,有学科引导性的教学内容,提升学生们对后续课程内容的兴趣,激发学生们对课堂内容的好奇心,聚焦学生们的注意力,使得课堂内容能够以更加高效的形式渗透至学生的意识和行为之中。

例如,当教师在教授“美丽文字,耀我中华”一课之时,首先可以充分借助课堂之中的多媒体教学设施,为学生们放映生动有趣的中国汉字起源动画片,一边播放一边向学生们抛出问题,为学生们制造好奇点,这样一来不仅能够向学生们以生动活泼的形式介绍中国的汉字,还能课程正式开始之前就激发起学生们的好奇之心,有助于课堂氛围的优化,促进学生们对课堂的重视。

(三) 开展教学实践,推进知识应用

在核心素养教育要求下,对于学科知识的相关实践也成为促进学生综合发展的必修内容之一,道德与法治课程的内容更不能例外。实践是检验学习成果的重要方式,更是学习理论知识的落脚点,对于道德与法治这门课程来说,所有的理论学习都指向了行动与实践,这也就是这门课必须开展教学实践的理由之一。此外,由于小学阶段的学生们对理论知识的理解和外化能力较弱,需要教师们通过各种各样的教学实践活动进行指引和示范,

纠正学生们对道德与法治课程内容在理解上的部分偏差,帮助学生们更好地在课堂理论知识的指导下规范个人的行为,成为一个名副其实懂道德、守法治的好学生。因此,教师可以结合课文中的内容,同时结合本班级学生们的具体学习和生活情况,为学生们设计各种具有学习价值的实践活动,帮助学生们在实践中更切身地领悟道德与法治的重要性。

例如,当教师在讲解“自主选择课余生活”这一课时,可以邀请同学们先写下自己的喜爱的课余生活,并逐一上台分享自己的课余生活,让同学们了解到课余生活原来也可以如此丰富多彩。此外,教师还可以将学生们的课余生活进行整理,草拟出一份课余生活的记录表,发放给学生们,让学生们养成提前规划课余生活,随时记录课余生活收获,养成良好的行为习惯。

结语:综上所述,在核心素养教育教育浪潮之下,为学生们提供具有学习和实践价值和意义的道德与法治课程,成为了促进学生成长,推进了教学发展的现代化进程。因此,教师们需要在教学工作过程中,不断丰富与发展个人的教育理念,充分了解核心素养教育的重要性,更需要充分了解道德法治课堂开展的对于学生成长的重要性,让道德与法治知识能够真正成为学生们的成长基石。因此,教师们可以通过转变教学思维,服务学生主体;完善教学导入,提升教学质量;开展教学实践,推进知识应用等教学策略,帮助学生们喜欢上道德与法治课堂,也更加高效率地学习与应用这方面的知识。

参考文献:

- [1] 闫华栋. 核心素养理念下小学道德与法治情境教学探索[J]. 中国校外教育. 2019(26): 33.
- [2] 孙红梅. 核心素养理念下小学道德与法治课情境教学的行动研究[J]. 新课程(上). 2019(03): 26.

(上接第1599页)

各种方式去了解英语语言运用方法。此外,还可以在课外引导学生关注生活中的英语,如超市的广告语、标价签,还有英语动画片中简短的语言对话、故事介绍等。这些都能使学生的英语视野更为开阔,接触并了解更多的英语运用形式和方法,发现英语问题并找到解决方法,从而不断提升英语阅读能力。阅读是一项综合性的活动,注重的是学生综合素养的培养,而拓展阅读是关键途径,它能够让学生们的视野更开广、思维更发散、知识更全面,也能让学生在学时不拘泥于书本,而是探索更为广阔的生活空间,在生活中开展阅读活动。由此,就有效地提升了英语阅读教学的效率。

(三) 积极开展读写结合,表达自身想法

阅读能力的提升和巩固与听、说、写三个方面均有密切联系。特别是与写作的联系性更加明显。有不少研究者从最新的现代语言研究成果出发,认为阅读是语言上的输入,写作则是语言上的输出。阅读相比“听”及写作相比“说”,要更加高级和复杂,对输入和输出的能力分别提出了更高的要求。学生通过阅读得到的收获,能够在写作中得到更加全面的体现;对写作成果的评价和反思,则能够成为学生今后阅读活动的指导。因此,教师有必要带领学生积极开展读写结合。例如,在阅读完“My school”单元的主要内容后,学生会对自己学习生活的日程安排产生强烈兴趣。因为独立自主是小学生天然的心理需求,自己决定日程安排能够在一定程度上满足他们的这种需求,学生在潜意识中能够发现这一点。教师应该利用小学生的这种特点,组织他们去进行写作,而且要尽量拓展写作的范围,尽可能提升本单元读写结合的价值。比如除了让学生写出自己的日常安排之外,还要写出做出这种日程安排的原因,是否可行,以及需要自己乃至教师或学校需要做出的调整。教

师要帮助学生充分表达自己的想法。

(四) 采取积极有效的评价机制,调动学生的积极性

小学阶段的学生,更加希望得到老师的肯定和表扬,这对于他们来说会极大地增长学习的动力。所以老师采取积极有效的评价机制,对于促进学生的英语阅读能力提升,有非常显著的效果。另外,这个过程也是提升他们判断能力的过程,相对于传统的教学模式而言,在这样的教学方式之下,学生有更多的机会进行自主思考,解决问题。鼓励他们在课堂上或者生活中完成一些简单句式的应用,这对于提升学生的口语能力也有非常大的帮助。最后,这样的方法也会让学生逐渐拥有英语思维,这也会帮助他们理解文章的含义。

三、结束语

总而言之,小学生的英语阅读能力与他们英语核心素养的成长有密切关系。教师应完成教学理念的转变,重新认识英语阅读教学的重要性,从小学生英语核心素养成长的规律出发去制定全新的教学策略,并将各种策略构成有逻辑的整体,发挥出教学上的合力。这不仅对小学生的成长发展有利,也能够提升教师自身的教学专业素养,打造出师生双方共同进步的全新小学英语课堂。

参考文献:

- [1] 邱水珍. 浅析小学英语阅读教学[J]. 好家长, 2019(96).
- [2] 谢爱琼. 小学中年级英语阅读教学的初探[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(07): 162.
- [3] 陈晓芳. 优化小学英语阅读教学的策略探析[J]. 科学咨询/教育科研, 2019(15): 260.