

初中英语教学中合作学习的有效实施策略

赖方圆

江西省赣州市龙南县武当镇初级中学 江西 赣州 341700

[摘要]小组合作学习能够有效补充、突破传统的教学组织形式，被广泛应用于教学领域。小组合作学习对新课程的合作、探究要求进行了集中体现，可推动英语高效课堂的顺利构建。在新时代下，社会对人才的综合素养提出了更高的要求。传统教学模式侧重于培养学生的语言技能，不利于学生综合素质的提升。面对这种情况，初中英语教师需结合教育事业的发展要求主动变革教学模式，探索应用小组合作学习策略，以便推动学生的全面发展。

[关键词]初中英语；小组合作学习；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.123

引言

新课程、新理念需要全新的学习方式配合，才能得到有效的融合与落实。小组合作学习是新课程改革过程中所倡导的三大重点学习方式之一，已经在课堂中得到了广泛的应用。这种新型教学模式的出现，为初中的英语课堂带来了一线生机，为教师和学生带来了诸多益处。此模式的运用，不仅让课堂氛围更加活跃，为学生提供了更多参与课堂的机会和平台，还让学生在感染和熏陶中，形成了良好的归属感和责任感，提升了学生的交际、审美能力，促使学生的学习效果明显增强。在初中英语中开展的小组合作学习中，由于多方面的影响，出现了很多需要重点解决的问题。其中的评价低效弱化了小组合作学习的效果。打造科学评价机制，是促进小组合作学习成功的保证，评价对学生具有明显的积极性作用，多元化的评价方式能唤醒学生自信心，让学生在相互辅助、相互评价的过程中，逐渐改掉缺点，发扬优点。因此，保证初中英语课堂中对小组合作学习进行有效性评价非常重要。

1 科学合理划分小组，增强合作学习积极性

在课堂教学中开展小组合作，其前提和基础就是要对小组进行科学、合理的划分，这是确保小组成员能够有序且高效完成学习任务的重要步骤。教师在对班级成员进行建组时，可以按照以下几点来进行：第一，要按照一定的原则来建组，即保证各小组内成员具有差异性，并不都是英语基础能力较高的同学或者基础较薄弱的同学，同时各小组之间的水平又是基本相同的，这样能够确保教师布置的小组任务可以在相同的时间内完成，同时又便于组间开展讨论、对话。第二，教师在组建小组时，也要对班内每一位同学的实际情况进行全面的了解、分析，如性格、性别、兴趣爱好、英语能力等，保证每个小组内都有思维活跃、英语能力较高或者基础较差的同学，即各个同学的兴趣特点是不同的，这样有利于小组内开展讨论时能够实现很好的互补和学习，有助于分层教学的开展。第三，小组成员以4-5名为宜，同时班内划分的小组数量又不能过多，这样便于组内成员更加快捷、高效地完成学习活动，同时又便于组间进行竞争。第四，在组

内成员安排上，要让组织能力较强的学生担任组长，其他成员也担任不同的职位，成员座位尽量以“围坐”的方式开展小组讨论，这样有助于增强学生的“主人翁”意识，也容易增强学生参与活动的积极性。

2 游戏竞赛法

为了促进合作学习模式的开展，教师可适当在合作学习模式中应用游戏竞赛法，使全班学生具备一定的组间竞争意识，从而提高学生合作学习的积极性，使组间形成良性竞争，营造出更为良好的学习氛围。在竞赛过程中，教师要对此类竞赛限定时间，可一周进行一次竞赛，不必过于频繁。在进行竞赛时，教师要考虑到各个团队的英语综合能力，让英语综合能力相近的团队进行竞赛，也可让每个团队选派一名代表进行竞赛，让团队成员更加有荣誉感。在竞赛过程中，教师要对团队成员进行密切观察，时刻掌握成员的水平变化情况，及时对团队成员的分工进行调整，以使各团队达到最佳状态，使团队的每名成员都能够在英语教学活动中培养英语学科核心素养。

3 在初中英语阅读教学中的应用

为了研究合作学习是否能够促成学生阅读能力的提高，教师需做好教学准备工作。在阅读教学中，教师将学生分为人数相等的小组，并引导学生根据自己的兴趣爱好为自己的小组命名。通过这一行为，可以使学生获得归属感，充分调动学生的参与热情，为阅读教学的开展营造舆论氛围。为了研究合作学习对阅读教学的影响力，教材的选择十分重要，教材内容应该层次丰富、内容翔实，符合初中学生的英语学习水平，话题要与学生的生活息息相关，应避免阅读内容晦涩难懂，打击学生的学习热情与积极性，影响研究效果。为了保证合作学习的秩序性，教师要为学生制订参与规则：第一，所有人必须参与到学习中，避免开朗的学生占据更多的学习机会，而内向的学生无法表达自己；第二，在本组或其他小组的学生发言时，自己应注意倾听并多加思考，做到取长补短；第三，每个人要轮流当组长，协调本组成员完成学习任务。合作学习的形式是多种多样的，例如组内开展讨论、小组间辩论、复述文本等。研究结果显示，阅读教学中

的合作学习与学生的学习兴趣、考试成绩呈现正相关性。通过开展组内讨论,学生会加强对阅读内容的了解,能够自由地表达自己的想法,从而增强学生的口语表达能力与英语学习热情;通过小组之间的辩论,能够使使学生更加明确阅读教学的目的;在聆听其他小组学生的回答时,学生能够比对自己见解的优势与不足,锻炼学生的逻辑思维能力与团结合作能力;复述文本时,组内成员互相补充,能够锻炼学生的记忆力与理解力,不断扩充词汇量。

4 合理地建立合作学习小组

在新型课程改革的推动下,国家倡导在教学中采用“自主,合作,探究”的教学原则,来让学生在在学习中更好地展现自身的主观能动性。因此,为了响应这一号召,也为了改善传统英语课堂中存在的弊端,在英语教学的过程中,教师可以采用小组合作的模式。但是在开展小组合作学习的过程中,教师要注意分组的形式和方式,让学生在合作学习的过程中可以互相促进、取长补短。所以,在分配小组时,要充分考虑到学生的实际学习情况以及学习能力,将程度较好的学生与程度不是很好的学生分配在一起,让他们可以在学习中彼此帮助,共同进步。此外,还要注意学生的个性特征,在分组时可以尝试将性格活泼与性格较为内向的学生分在一起,这样可以使课堂参与度较低的学生也能够小组学习中得到带动,有所输出。与此同时,教师可以在小组合作学习之前,设置一些较为有趣的问题与活动,让小组成员在交流与讨论中充分地了解彼此,增进他们之间的配合。我们举两个较为常见的例子,教师可以让学生讨论“what's your favorite star?”这种学生比较感兴趣的话题。也可以让学生写下关于自己的一些描述,其他小组成员来猜测哪些是真,哪些是假。这样做不仅能让小组成员之间有更加充分的了解,激发他们的学习积极性,还能让他们的口语在一定程度上得到锻炼与提高。

5 确定合作任务

作为英语教师,需综合分析学生英语水平、任务难易程度等因素,判断问题任务的探究方式。如一些问题适宜学生个人或师生共同探究,则不能够采用小组合作学习模式。如果对小组合作学习模式进行滥用,将难以发挥出小组合作学习的优势。其中,适宜小组合作学习的任务类型主要有这些:第一,多角度查询任务。初中生的好奇心、探究欲望较强,教师可将一些趣味性较强的学习任务布置下去,引导小组成员从不同的角度进行探究,之后汇总各个成员的探究成果,形成全面的认识。例如,在学习 Have you read Treasure Island yet? 一课时,教师可将“了解《金银岛》相关内容”作为探究任务,引导各个小组合理分工,由小组成员分别对《金银岛》这部书籍的创作背景、故事内

容、作者简介等知识进行搜集和学习,之后引导学生汇总、讨论从不同角度收集到的内容,促使体系化知识结构得到形成。通过本种学习策略的应用,学生的知识视野可以得到有效拓展,自我探究与习得能力也可得到培养。第二,多视图讨论任务。在小组合作学习实施过程中,英语教师可将一些开放性较强的问题设计出来,引导学生从不同角度对问题进行分析,在表达个人见解的基础上,与其他同学开展讨论活动,这样学生能够更加全面的认知问题,思考角度可以得到拓展。初中学生的表现欲望较强,当产生个人想法之后很乐于和其他同学进行分享交流,十分适宜此种任务的实施。第三,多角色交际任务。学习任何一种语言,都不能够与真实生活脱离,否则学生的语言习得效果将会大打折扣。因此,英语教师要积极创设生活化的交际情境,引导小组成员于特定情境中开展交际训练活动,促使学生熟练、准确掌握英语知识要点。英语课程中的语法知识众多,一些学生容易混淆较为相似的句型句式。而通过多角色交际任务的开展,学生可以在真实情境中对语法等英语知识进行高效习得,促使学生的语言技能得到提升。例如,在学习 What did you do last week - end? 一课时,教师可让各小组学生结合自己的实际生活开展对话练习活动,熟练掌握关键句式的具体应用技巧。

结语

综上所述,随着新课程改革以及素质教育的推进,在现代教育理念中更加注重对学生自主、合作和探究学习能力的培养。而在英语学科教学中,将合作学习教学方法引入其中,一方面能够有效改进传统教学模式,另一方面又能带给学生更多的新鲜感,让学生真正感受到课堂学习的乐趣,同时也可以有效发挥学生在课堂中的主体作用。因此,我们要更加深入地研究和分析合作学习这种教学方法的实用性,借助这种方式有效拓展学生英语思维,提升英语教学质量和效率。

参考文献

- [1] 张文娟. 探究小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015(21): 207.
- [2] 赵玉芹, 曹金飞. 小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2016(8): 257-259.
- [3] 李爱荣. 浅析高效课堂模式下小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(4): 66.
- [4] 李媛. 合作学习策略在小学英语教学中的应用探究[J]. 现代阅读(教育版), 2013(4): 272.
- [5] 杜聪. 浅谈小组合作学习在新课改初中英语教学中的应用[J]. 关爱明天, 2016(2): 507-508.