

浅谈高中英语词汇教学的技巧

温秋菊

江西省定南中学 341900

[摘要]词汇在英语学习中起着至关重要的作用。在高中阶段的英语教学过程中,引导学生学习词汇是教师教学的重要任务。在现阶段,《高中英语课程标准(实验稿)》对高中英语词汇这一部分又提出了更高的要求 and 标准。要在高考中取得优异的成绩,学生的词汇量不能只局限于《新课程标准》的规定,还要加大词汇学习的数量,加强学生学习英语的广度和深度。因此,教师应该对词汇教学进行深入探究和分析,努力为英语词汇教学开辟出一条新的路径。

[关键词]高中英语;词汇;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.484

当前,英语学科核心素养的提出对高中英语词汇教学有了更高的要求。若教师一直沿用传统的词汇教学模式,只关注学生对所学词汇的记忆,而不关注学生在学习过程中的思维发展、学习能力的提升以及对于重点词汇的运用等,则无法提升学生的学习能力、文化素养以及思维品质,不利于培养他们的英语学科核心素养。因此,在高中英语词汇教学中,教师应该结合核心素养和新课改基本要求,把握英语词汇教学的关键,引导学生在一定的主题情境中深度理解词汇含义,活化词汇学习的思维,养成良好的词汇学习习惯等。

一、高中英语词汇教学现状

通过课堂观察不难发现,当前高中英语词汇教学存在一些较为普遍的问题。

1. 新教材的词汇量较旧教材明显增多,单词发音更难,词义更广,因此教师在讲授单元其他知识技能前,往往会先教单词。为了帮助学生记住单元中的大部分单词和词组的音形义,尤其是高频词,教师在课堂教学过程中过于注重词汇知识讲解,从词性变化到对应的词组搭配,从基本用法到一词多义,即使课本没提及、没出现的语义也扩展教授于学生,学生所学知识繁多但运用机会少,词汇学习效果甚微。这种词汇教学方法脱离语境,让鲜活的语言学习远离学生已有的经验与实际生活,词汇教学呈现封闭、机械且单调的特征。这样当然很难激发学生学习的兴趣,学生在学习过程中渐渐变得消极、被动,感到力不从心。

2. 各个单元独立教学,教完了该单元的词汇后直到期末考试前才进行总复习,导致学生的单词遗忘率很高,个别学生甚至完全忘记了学过的词汇,学习效率很低。新课改背景下,高中英语课程的目标从学科教学转变为学科育人,课堂教学模式要基于真实情景、基于问题解决,强调从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式。

3. 教学观念待更新。由于教师受到应试教育的影响,所以在高中阶段的词汇教学中,主要以学生的自学为主。在英语课堂中,教师比较注重语法以及文本的学习,所以词汇学

习对于学生来说较为薄弱。同时,在词汇课堂中教师没有提前进行教学设计,甚至没有将词汇学习作为以及系统化的内容进行传授,这样造成学生的英语核心素养能力难以得到提升。所以在核心素养背景下的教学,教师一定要对其教学观念进行更新。

1. 教师的教学重点存在偏颇。英语教材中的词汇量比较大,有的教师为了更快地完成教学任务,所以在词汇课堂中只重视教学进度,而忽略了学生的对于词汇量的掌握。这样也让学生觉得词汇的学习很有难度。另外,英语教师在词汇课堂教学过程中,往往都是脱离语境来进行词汇的讲解,学生在缺少语言环境的情况下所获取的知识也比较淡薄。在教学过程中,教师没有去研究教材,对考试重点以及难点词汇没有掌握到位,这些对于学生词汇量的学习来说都是很大的阻碍。

3. 教师教学方法单一,教学缺乏语境。在一些地级市的普通高中,一些教龄较高的高中英语教师还使用传统的填鸭式教学模式,让学生死记硬背单词,他们从生词表入手,花大量的时间投入到单词教学中,把生词表的单词孤立出来,脱离单词在文中的语境和真实含义,按照领读、跟读、讲解、识记、听写、反馈等基本步骤,带动全班学生学习单词,不考虑学生个体的单词接受水平和学习能力。经过反思,笔者认为这种传统词汇教学法未能提高学生的词汇量水平,反而使学生丧失了学习单词的兴趣。由于教师一直机械式教授单词的含义,未将单词放在文中品读,导致学生未理解单词在特定语境下的情感色彩,学生逐渐失去学习单词的兴趣,大部分学生认为记忆单词枯燥乏味。在检测学生的单词记忆程度时,教师对单词记忆不佳的学生多采用罚抄加深记忆的方法,这在浪费学生大量时间的同时,还加重了学生对单词识记的恐惧。然而教师没有分析学生识记单词不佳的原因,不能切合实际提高学生的词汇量。

另外,在传统的单词教学课堂上,教师缺乏带动学生学习气氛的能力。师生之间缺少互动交流,长期保持枯燥的机械式填鸭式教学,学生缺少举一反三的思维和能,逐渐变成

“记忆机器”。他们学习英语的过程变成了机械式的记忆过程。

二、高中英语词汇教学的技巧

1. 学生在教师的引导下先自学。以词组 *in order to* 为例。教师出示例句“(1) ...the Egyptian government wanted to build a new dam across the Nile in order to control floods. (2) He waited at the gate in order to meet her when she came out.”，让学生去观察这些句子，找出词组 *in order to*，引导他们思考该词组的语义和结构、用法。例句可以来自课本，如例(1)，也可以是词典中的典型例句，如例(2)，还可以摘自网络、报纸、杂志中，关键是例句要容易理解，结构突出，能覆盖词汇教学内容，又能与学生实际生活相联系，让他们产生学习兴趣。时间允许的话，可以让学生自己找例句。

2. 学生在教师的引导下提出疑难。通过自学往往学生会提出一些疑难问题，如：这个词组放在句中什么位置？能放句首吗？第二个例句想表达“为了她，他在大门口等”能不能说“*in order for her*”？

3. 学生在教师的引导下讨论并自己归纳所学知识。为了说明这个词组的用法，教师可以利用例句、英文释义，也可以指导学生从词典中查找答案，一起研究地道的英语表达中是怎么运用这个词组的。

4. 教师辅助学生整理、完善所学知识。通过小组合作探究或者提问个别学生，可以及时了解学生在词汇学习过程中出现的问题。*in order to* 的语义很明确，学生较易掌握，但英语词组用法跟汉语思维不一致，容易造成学习障碍。因此，教师可以用启发性问题引导学生总结出该词组的正确用法，明确 *in order to* 后跟动词原形，不能跟名词，这个词组置于句首或句中，表目的，意为“为了……，以……为目的”，完善知识点。

5. 在教师引导下运用所学知识。开展词汇运用练习，使学生巩固所学知识。例如，根据上下文填词“*When the man saw the car accident on the highway, he stopped in order to offer help.*”，课后布置与单元主题相关的词汇运用作业。单一、机械地抄写单词和词组并不是有效的词汇记忆方法，在教学中应利用高中生丰富的想象力，引导学生依据单元主题来记忆词汇。如新人教版高中英语选择性必修第二单元的主题是健康生活，要求学生用思维导图分类列出健康和 unhealthy 的生活习惯，按照词性、词语的习惯搭配和主题内容构建不同词汇语义网，以此让学生积累词块，扩大词汇量。这种有趣、贴近学生生活，又有一定挑战性的作业一

方面可以激发学生的学习兴趣，另一方面为词汇的积累和输出奠定了基础。采用全班展示、小组点评形式，让学生在肯定和赞扬中体验英语学习的乐趣，体验成功，建立英语学习的自信。

6. 在检测中评价。教师在小测或单元测验中利用语境设置词汇题，如根据上下文填写单词或词组、翻译句子、围绕单元主题进行写作训练等。在真实语境下，学生通过听、说、读、看、写等方式使用词语，表达相关话题的信息和意义。如翻译“战争期间，我受了很多苦。我用日记记下自己的经历，以便老了以后能够记住”这句话，个别学生的答案是“...I used my diary to set down my experiences in order to I could remember when I am old.”。很明显，这个学生还没掌握该词组用法，直接把中文翻译成英语，错误地在 *in order to* 后跟句子。

7. 教导学生掌握构词方法，巧妙记住相似词汇。高中英语词汇量较大，一篇阅读文章常有600-800词，在考试中中学生需要提高阅读的速度和准确度，提高文章阅读速度和准确度的重要途径之一是增加词汇量。在高中英语核心词汇中，绝大多数的单词均是合成词、派生词和转化词，这些单词均可用构词法的基本原则对其进行拆分，便于学生记忆。例如，“*dislike*”是动词，意为“不喜欢”，是由“*dis-*”前缀和“*like*”组成，“*dis-*”常指反义，否定之义，常译为“不”。“*supermarket*”意为超级市场，是“*super*（超级）”和“*market*（市场）”的组合物，其意义也是两个单词的组合意义。以上两个例子分别是派生词和合成词，我们可以在平时学习词汇的过程中发现很多相类似的词汇，虽然词汇的含义发生变化，但是词汇的构词原则不变。我们在掌握音标和构词法之后，就可以快速地掌握大量的词汇，同时利用词缀和相近词去推断，进而增加词汇量。

总之，在高中英语词汇教学中，教师应根据英语学科核心素养的要求，进行词汇教学，从而活跃学生的思维，激发学生的参与活力，提高学生的词汇学习效果，同时，教师也需要不断改进教学理念，创新教学情境，努力为学生营造良好的学习氛围，以促进更好地投入到英语课程的学习中，从而推进英语教学目标的高效完成。

参考文献

[1] 邵格日勒图. 浅谈思维导图在高中英语词汇教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(07): 113-115.

[2] 苏静. 高中英语词汇教学的问题与对策研究[D]. 华中师范大学, 2012.