

新时代如何上好中职思政课——以职业生涯规划课为例

李红伟

河南省平顶山市工业学校

[摘要]一直以来,中职院校所承担的责任都是培养社会主义现代化建设人才,而思政课作为良好的塑造学生高质量与政治素养的主要课程,一直都在践行着立德树人的任务。并且随着国家对于思政课程愈发重视,全国上下部门都开始学习总书记在思政课座谈会上的讲话精神。本文主要从中职学校的职业生涯规划课程作为切入点,分析了新时代背景下,如何完善好中职思政课程。

[关键词]新时代; 中职思政课; 职业生涯规划课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.573

一、开展职业生涯规划课程的必要性

(一) 令学生理性认识自我

理性地对自我形成准确的认知,可促使学生更好地适应大学的生活,帮助学生实现自我角色的转变。并且在了解自己的基础上,也可掌握自己的优势和不足之处,为学校的生活与未来的职业发展树立起合适的目标。但在高校中,扎堆的现象时有发生,学生们在这一过程中时常会存在着严重的扎堆现象,继而逐渐迷失自我,无法形成对自己的客观认知。职业生涯规划课程的重要内容之一是准确的认识自我,摸索适合自己的最佳职业,换言之,学生在开展职业生涯规划工作之前,一定要对自己有精确的认知,明确自己的心理与生理状况,正视自己与别人之间的关系。通过职业生涯规划的课程,促使学生逐渐形成良好的深刻理解与认识自我的能力,准确把握自我认知的原则与内容。

(二) 激发学生自主学习主动性

时代在进步与发展,学生的生活水平也在不断地提升,多数学生都一直处在自己的温室生长环境中,不愿意主动去基础更多的人和事,因此其很难融入到社会中,缺乏对职业的深入与全面了解。但是,任何职业的发展在某种程度上都可能会受到职业环境的影响,任何的职业都是无法脱离环境独立存在的,因此对职业生涯规划教师来说,引导学生客观的意识认识到求职环境的重要性非常关键。在开展职业生涯规划课程教授过程中,需积极引导学生对社会环境、组织环境等可能会对职业发展产生的影响因素进行研究分析,同样,其他因素像是专业因素影响与家庭因素等的研究工作同样十分重要。在逐渐形成对于职业环境的客观认知的前提基础上,激发学生的学习紧迫感,令学生的学习主动性与积极性得到极大锻炼与增强。

(三) 挖掘学生潜能

因为受到了经济、政治等因素的影响,令大学生的就业环境也随之变得更加复杂化,学生适应环境的难度也随之增加。自从我国进入到新时代之后,经济转型升级对人才的要求日渐提升,只有在保证具备扎实专业理论基础与综合能力的前提下,才可在激烈的职业竞争中形成良好的竞争优势。设置职业生涯规划课程,可令学生在课堂上逐渐认识到职业规划的必要性,同时从大一开始做好自己的职业规划,将学生自身潜在的能力充分激发出来,实现良好的自我认知与职业环境认知,充分实现人才与职位之间的良好匹配,促使就业的竞争力得到充分提升。

二、职业生涯规划课程中存在的问题

(一) 缺乏有效顶层设计

一是缺少对于课程的价值引领。所有课程的开发都有着突出的育人价值,为有效将课程思政渗透到职业生涯规划课程中去,需积极围绕新时代的发展要求与目标,令立德树人的根本目标得以落实到位,在新时代的背景与立德树人的任务中,对这一课程进行客观的思索,以此来有效地推动职业生涯规划课程的改革发展。二是有关课程的培养目标、课程设置与资源建设等考量缺乏。不少学校对于这一课程的思量不够深入,因此投入的教学经费数量也不多,仅靠学校招生就业处进行课程统筹是不够的,导致此课程发展受限的重要性因素之一还有学校的团队建设缺乏基本的专业性。三是课程的时间性掌握缺乏。当前许多学校都将职业生涯规划课程的教学时间与精力过度的花费到了理论阐述方面,不少教材都是原封不动的引入国外的先进理论,但是这种理论却很难契合学校自身的发展,因此表现出了实践方面的明显不足之处。

(二) 师资配置水平有限

在教学环节中,师资发挥出了十分关键的作用,专业的师资配置不但有助调动学生的学习热情,最主要,可有效地提升课堂的教学效率与水平。但是通过调查研究分析可知,当前多数中职学校的职业生涯规划课程都是由辅导员所负责的,师资的配置专业性明显不足。虽然辅导员有一定的教授职业生涯规划的优势条件,与学生的交流和接触机会比较多,可明确掌握学生的长处和不足,但是其工作特点与专业也会一定程度上明显制约着职业生涯规划课程的教授活动,平日里过多与过重的人物,令辅导员很少有时间静下心来进行深入的备课与思考,因此也导致教学的效果十分不理想。另一方面,辅导员的相对比较多样性,其实际的素质能力水平也较为有限,有关职业生涯规划的理论掌握不够到位,因此也令职业生涯规划课程的理论深度与广度严重缺乏。

(三) 学生规划意识未得到落实

通过调查研究分析可知,部分中职生具备规划的相关意识,但是却并未将其充分落到实处。对于学生来说,已经形成了初步的规划之后,如何对其进行有效的落实,往往是最为艰难的部分,学生始终都觉得自己还未长大,离步入社会还有很长的一段距离,为自己预留出过多的时间。还有部分学生是因为其规划的内容不够具体,因此导致其很难迈出第一步。任何规划措施都是,空有计划不去落实,都是海市蜃楼,难以实现。

三、职业生涯规划教育改革措施

(一) 职业生涯规划课程顶层设计

首先,需将职业生涯规划课程的开设状况与教学的效果充分重视起来,结合职业生涯规划课程和学生的实际成长过程。通过调查研究分析,明确掌握职业生涯规划课程改革。在进行高校的职业生涯规划课程改革之时,切忌闭门造车,利用社会实践的方式,逐渐增强与用人单位之间的深入交流与沟通,客观的分析职业生涯规划课程中广泛存在的各方面问题与不足之处。长时间以来,学生的培育与用人单位之间的需求之间都呈现出了明显的不平衡现象,这也是致使中职生就业十分困难的重点因素之一。基于此,在开展职业生涯规划课程的改革工作之时,一定要重视培养与提升学生的核心竞争力。其次,加强对于职业生涯规划课程的合理价值观念引领,将职业生涯规划德育功效充分发挥出来。人才培养,需将德育放到首位,并且将学生的人生观、世界观与价值观的正确培养重视起来。职业生涯规划的意义是保证学生可以顺畅地过完自己的一生。在职业生涯规划课程中积极的引入价值引领,可促使学生自身的发展与社会发展相融合,明白自己的使命,实现科学合理的规划,不断地朝着自己的目标前进,直至实现自身的目标。最后,将职业生涯规划课程的实践性研究重视起来。令学生在社会实践中正确认识自我,合理调整自身的职业生涯规划,继而不断在实践的过程中成长起来。

(二) 配备专业师资

一是组建高水平与质量的教学团队,丰富课程教师的理论基础以及实践经验,在进行师资人才选拔的时候,需有限选择具备资格证书的教师,由此才可促使教师的团队朝着专业化与专家化方向发展。二是进行教学研讨与专业培训平台的合理搭建。运用“走出去”“请进来”等方式,培养锻炼教师教学水平。请进来指的是邀请职业教师来学校举办叫做或者沙龙等,对专业教师进行专业化的培训。走出去则是到优秀院校进行参观与学习,帮助本校的教师拓宽视野,不断吸取更多宝贵的经验。

四、中职思政课在中职生职业生涯规划教育中的应用

(一) 强化职业生涯规划目标

基于思政课程来逐渐的实现职业生涯教育目标的强化,是一种强烈的社会需求。之所以这样说,现如今诸多的企业都充分认识到了人才的关键地位,并且也重视对人才的培训,通过积极推动人才与企业的双赢。但是通过调查研究分析可知,部分学校与社会教育在某种程度上是比较脱节的,这时候需要充分发挥再教育模式的作用,对人才思想模式与技术水准来进行再次调整,由此才可有效地实现人才与企业之间的良好对接。而这种思想代表的也是一种资源整合,会令企业的经营成本随之提升。因此,对于中职学校来说,一定要充分地意识到这一点,在学生还在校园的时候,就要督促其指定合理与明确的成长目标规划。此种规划一定要在思政课堂上开展。而这样做主要原因在于,德育主要是由思想教育、品德教育与心理教育等共同组成的,缺乏思政课堂,则代表着思想品德教育和心理教育也会失去,职业生涯教育作为最后的一个环节会成为一种空中楼阁,难以获得实践推广。

(二) 掌握职业生涯规划方向

当今社会背景下,中职生的家长对孩子过度溺爱,事事

顺从,教师如果再不对其进行严格教育,则会令学生在学校一直都由着自己的性子来做人事,长时间发展下来,学生的职业生涯规划同样会遭受不良影响。职业道德缺乏以及心理素质水平有问题等,不但会令学生本人受到企业的处分,并且也会对企业的整体形象以及利益造成严重的不良影响。因此学校需尽量遵守学校的规章制度,帮助学生形成良好的学习习惯,教师在思政课堂上需依照法治社会、知识社会与经济社会等相关属性,合理设定具体的德育人物,将学生的责任意识、团队意识等充分培养起来,将其余职业生涯规划的教育形成密切的关联,促使德育逐渐成为掌握职业生涯规划的重要方向。

(三) 锻炼学生自我规划能力

当前社会,中职德育教育的优势主要表现在多样化、信息化等方面。此类优势条件,可就不同的角度实现对学生的自我规划能力的锻炼。首先是传媒优势。随着自媒体数量的不断增加,以此调动学生的学习热情与积极性,充分满足学生有关碎片化学习的相关需求,像是微信平台,可以通过创建微信群等方法,将学生拉到同一个群中,在群中逐渐实现对学生的职业生涯规划的渗透,利用话题引导等方式,令学生制定适宜自身发展状况的学习计划以及成长规划,同时令其过渡到学生未来的职业生涯规划中去。其次是多样化优势条件。思政课可有效实现与其他课程之间的融合,保证学生可以在各个科目的学习活动中,自觉化的接受思政教育。最后是信息化优势。信息化的时代背景中,中职学校需加强与社会发展之间的联系,及时掌握社会企业的具体用人标准,同时将这些标准充分融入到德育教育工作中去,促使德育教育可以为职业生涯规划教育指明前进发展的道路。在校企合作的教学方式方法中,发挥现代信息技术的方式对其进行有效的管理,以此来有效的对接企业和学校的教育理念,令学生逐渐实现良好的自我约束,继而保证科学的开展职业生涯规划自我规划。

结语

综上所述,新时代为中职思政课教学创造了诸多的便利条件,令思政课教师可以全身性地投入到思政的事业中去,为这一事业的发展创造良好的机会。因此,教师需群策群力,从自身出发,丰富自己的学识,为学生提正确的指导,利用自己的开阔眼界来帮助所有的学生。

参考文献:

- [1] 杨育铨. 新时期学校职业生涯规划课教学模式分析[J]. 中华少年, 2019(16): 290.
- [2] 刘琼芳. 职业生涯规划课与大学生自主创业之间的关系探讨[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(01): 134-135.
- [3] 周春红. 中职学校职业生涯规划课实施情况的调查报告——以广州市交通运输职业学校为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017(06): 19-23.
- [4] 周厚余. 基于社会智力提升的大学生职业生涯规划课的教学目标设计[J]. 教育教学论坛, 2016(22): 230-231.
- [5] 杨积芳. 职业生涯规划课与大学生就业软实力关系的实证研究[J]. 高校辅导员学刊, 2012, 4(02): 69-73.