

关于初中语文课堂教学改革方法的思考

谭群英

四川省乐山市第五中学 614000

[摘要]新课程改革的深入发展,要求初中语文教师要进行必要的教学反思,不断优化教学方法,为学生带来理想的课堂学习效果。所谓的教学反思主要是指教师完成授课内容后根据学生的反馈研究自己的课堂设计,通过教学反思教师可以总结自己的教学活动,从而进行深入全面的探究,结合实际的教学效果进行调整,为学生呈现更好的学习环境,使课堂教学更具实效性和科学性。

[关键词]初中语文;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.489

初中是学生学习基础知识的重要阶段,在初中的综合教育中,语文教学是必不可少的组成部分,因此,提高初中语文教学质量是很有必要的。在教学改革和新型教学方法理念的不断引导下,初中语文教学逐渐转型,开始推出不同的初中语文教学模式,激发学生对基础语文知识的独立思考能力、理解能力,并不断培养学生的核心素养。当前,国家为了推动教育事业的稳步发展,也出台了多项教育政策,将注重核心素养的教育理念融入教育事业中。随着我国教育事业的发展,教师开始不断探索,推出更多先进的初中语文学科教学方法,利用丰富的教学资源,培养学生的核心素养,充分激发出学生在新式教学理念下的自主学习能力。因此,探究基于核心素养的初中语文课堂教学策略具有深远意义,其应用提高了教学质量,对学生以及教师都有积极的影响,同时结合了先进教育的发展经验,对推动我国初中语文教育的发展也具有重要意义。

一、教育思想的反思

教育改革的深入推进,需要初中语文教师学习新的教学思想,顺应新教育时期的发展趋势。首先,初中语文教师要正确认识与学生之间的关系,充分发挥自己的课堂主导作用,把学生放在重要位置,为学生提供科学的指导。教师要借助教学反思,与学生建立良好的师生关系,让学生喜欢自己,从而喜欢语文学习。与此同时,需要教师构建良好的课堂学习环境,需要教师关爱学生,为学生提供积极的指导,让学生能够自觉地进行学习。

例如,学校可以为语文教师提供学习培训的机会,让初中语文教师定期参加学习,学习新的教学思想、新颖的教学方法。还可以组织语文教师参观其他学校的优质课教学,与优秀的教师进行交流学习,分享教学经验,借助新的教育思想,让语文教师能够自觉进行教育思想的反思。除此之外,学校可以成立初中语文教研小组、语文备课小组,这些小组定期开展教学研究活动,分享教学经验,交流学习新的教学手段,反思自己的教学工作、教学思想,有效地革新教学工作,设计新颖的教学方案,进行交流研讨,不断修改、优化,从而为学生带来良好的教学,让学生能够更好地学习语

文知识。

二、教学行为的反思

(一)以学生为主

在初中语文教学中,教师需要顺应新教育改革的发展趋势,把学生放在重要位置,为学生提供交流讨论的机会,鼓励学生之间交流讨论,实现初中语文教学的有效性。教师与学生进行互动,要尊重学生,组织科学的课堂活动,让学生进行自主交流学习,鼓励学生学会学习,让学生意识到语文课堂的重要性,自觉地融入语文课堂。与此同时,教师需要带动全体学生,让每个学生都能投入语文学习中,从而使初中语文课堂效果更佳。

例如,教师在课前要制订学习计划,上课时展示给学生,让学生根据计划自主学习。在学习过程中如果有不适应的地方可以自主进行调整,借助这样的方式,把课堂还给学生,让学生自觉地投入课堂学习,让每个学生的语文能力不断提升,最终实现高效学习。

(二)开放式教学

在初中语文教学中,教师需要为学生提供自由的学习空间,让学生能够有机会进行钻研探索,鼓励学生大胆质疑,教师耐心为学生解答。因此,教师需要将学生分成学习小组,小组成员之间合作学习,教师注意观察学生的表现,控制好教学进度,让学生有规律地进行学习,让学生在潜移默化中养成良好的学习习惯,锻炼和塑造学生的知识钻研精神,为学生今后的学习提供借鉴。

三、教学前的反思

初中语文教师要进行教学前的反思。首先,在进行教学设计时,要充分进行自我反思,思考自己的教学方案是否符合教学发展规律,能否把教学手段充分利用起来,教学能不能照顾到全体学生,对于学生的语文综合能力发展是否有帮助,能不能锻炼学生语言表达能力、写作能力和阅读能力等,是否能够帮助学生接受作者思想的熏陶,能否让学生树立正确的价值观念,能否为学生提供积极的指导等。其次,在上课之前要进行反思,教师要对语文教学内容深入研究,明确科学的教学目标。要对自己设计的教学方案进行反思,

是否了解全体学生的学习情况，是否符合学生发展的需要，是否与日常生活相结合，所设计的教学方法能否与教学内容相结合等。如在对《荷塘月色》这一课进行教学时，教师需要结合学生的实际，为学生播放一段与课文内容相符的背景音乐，让学生在音乐的渲染中阅读课文，深刻体会文章的内涵，结合教学方案引导学生进行探索，完成课文学习，实现理想的教学。

四、新课程评价反思

教育活动有两方面的意义，一方面是教育的关键意义，借助教育活动能够帮助学生更好的发展。另一方面是借助教育活动能够培养社会所需要的人才。传统的教学评价忽视了教育活动的重要意义，过于注重学生对社会的作用，忽视学生的长远发展。伴随新教育改革的发展，学生和家长一时间还不能顺应新教育发展的趋势。除此之外，社会经济的不断进步，人们对教育的需求不断提升，家长们开始探寻更高质量的教育，这就要求学校要符合家庭与社会的发展趋势，为学生提供科学的教育。因此，初中语文新教育政策要求，教师要为学生进行科学的评价，要对学生的综合能力进行评价，要考虑学生的发展，要对学生的课堂表现进行评价，而不是学习结果的评价。教师需要注意学生在自主学习过程中的综合表现，要关心爱护全体学生。重视对学生学习过程进行评价，对学生进行深入的研究，关注学生的学习情况，分析学生的学习特点，对学生做出有效的评价，在评价中进行自我反思，为学生提供科学的引导。

五、教学手段反思

在初中语文教学中，教师需要对教学手段进行反思，借助有效的教学方法，为学生构建良好的教学环境，让学生体会语文课堂的魅力。教师要对初中语文课本进行钻研分析，探寻新的教学方式，冲破以往教学模式的桎梏，让初中语文课堂富有生机，让学生摆脱局限。与此同时，语文教师需要为学生设计生动的教学方式，开展课堂教学活动，把不同种类的课程结合起来，借助多元化的教学方法，让学生的能力得到锻炼，鼓励学生融入教学活动中。除此之外，教师需要把语文课程内容做细分，让学生深入学习，如语文的写作课程，教师可以让学生进行仿写、续写，或者写读书笔记。还可以为学生提供社会实践的机会，开展语文知识竞赛，演讲比赛，书法大赛等多元化的实践活动，让学生的综合能力能够得到锻炼，为学生今后的发展提供指导。

六、拓展教学内容，提高学生的整体素养

要想在初中学校提高语文课堂的实效性，教师就要结合课文内容，充分利用各类资源，展示视频与音频等多形式资料，帮助学生进行拓展学习。同时，拓展教学内容，切实激发学生的学习欲望，激发学生的学习热情；充分挖掘和细

化学学科的核心素养，实现内容的“素养化”。在当前的教学中，利用信息设备可以帮助学生对知识进行查缺补漏，同时多媒体等设备的应用扩展了教学内容。在学习的过程当中，激发学生的学习欲望不应该只重视教学的形式，还要在整个活动开展的过程当中灵活地应用各种教学手段，使学生更好地理解教学内容，并且可以通过一些心理学的引导等，帮助学生更积极地参与整个教学活动。通过核心素养的引入，帮助学生解决了心中的坎，也会帮助他们取得一个好成绩。探究讨论新知识，既能让学生加深对知识的印象，更便利地学习，也可以掌握更多的学习方法，使学生学习能力有进一步的提升，加强核心素质的培养。

七、在初中语文课堂中增强师生之间的互动

在初中语文课堂中提高教学的有效性，利用语文教学资源增强师生之间的互动十分重要，能在一定程度上弱化教师原先主导课堂的能力。在语文课堂中，教师与学生之间的互动，可以促进双方随时发表自己的意见，增强与先进教学模式之间的联系。除此以外，语文课堂促进师生互动形成的教学方式也更加多样化，引入灵活先进的教育平台可以提供完善的工具，并对教学的情况进行总结。在师生互动过程中，结合网络教育资源，教师可以快速得到更先进的教学体系以及教学理念。师生互动采用实践与理论相结合的方式，将学科教学内容与语文实践活动结合，使教育以及学科重难点知识有了实践的支撑。同时，理论与实践相融合的教育方式，有利于促使学生提高综合能力。当前，教育兴国，国家对教育的重视度越来越高，尤其是教育改革以来，提高实践教学质量也是一项不容小觑的工作。充分调动教师对教育环境下学习资源的开发和利用，以及学生学习的积极性，保障了教学的客观性和有效性，增强了师生之间的互动，有利于学生对初中语文的学习产生浓厚的学习兴趣。

教师在进行教学反思时，要在完成教学工作后，回顾课堂教学过程，教师可以借助网络信息化手段把自己的教学过程记录下来，可以是视频，也可以是照片，教师在完成教学工作后，反复研究，仔细观察自己的教学过程，分析学生的课堂表现。借助这样的方式，寻找自己在教学过程当中的不足，不断优化整合教学方法，对学生进行深入的研究，对教学工作的调整提供有效的指导，从而不断提升教师的教学能力，实现高效的语文教学。

参考文献

- [1]钟强.新课程标准下的初中语文教学反思[J].新校园(阅读),2015(8):89.
- [2]杜晋忠.新课程下的初中语文阅读教学反思[J].新课程学习(中),2011(3):107-108.