

关于微课在初中英语教学中的应用研究

马静

山东省德州市平原县第三中学

[摘要]在现代化的背景下,英语学科的重要性愈发凸显。而对初中英语教学中应用微课的策略进行分析和探索,创新了英语教学的形式和内容,为英语课堂教学带来更多的活力,让学生能够借助更加先进和科学的手段学习英语知识,进而提升他们的主动性和积极性,以此建构高效的初中英语教学模式。

[关键词]微课; 初中英语; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.228

引言

在教育改革的背景下,微课的使用使得初中英语教学发生了较大的变化。在英语教学中使用微课视频能够将特定的知识点、教学重点与难点等内容展现在学生面前,确保学生可以有针对性地对知识进行学习与巩固。使用微课教学法还可以转变传统教学的局限性,学生可以不受时间、空间等因素的限制观看微课内容,掌握英语知识点,养成良好的学习习惯。

一、初中英语教学中应用微课的优势

首先,微课的应用为英语课堂增添了活力。在英语教学中引入微课视频,能够改变以往教学中以教师讲解为主要方式的教学模式,创新了课堂教学的形式,使得学生能够在新型资源的支持和影响下,更加积极主动地投入到学习中,这就给课堂教学带来了活力和新的发展机遇。其次,微课的应用提高了学生的英语学习水平。在初中英语教学中应用微课视频,不仅为英语课堂提供了丰富的教学资源,还突破了传统教学中的时空局限性,让学生能够在课余时间进行自主学习,从而促使学生利用生活中的碎片化时间学习英语知识,这对于提高初中生的英语水平就起到了促进作用。再次,微课可以启迪学生思维,通过制作精良的视频学习资源,能够让学生对抽象的英语知识有更深入的了解,进而加强对知识点的掌握,提高课堂学习效率。

二、初中英语教学中存在的问题

(一) 教学内容繁杂

英语课程标准中明确指出初中英语教学应当以激发学生的学习兴趣为主,帮助学生树立起学好英语知识的自信心,让学生逐渐养成良好的学习习惯,提高自主学习能力。但是在研究中发现,受到新课程标准的影响,英语教学内容不断增加,教学任务与学习任务随之增大。一些教师认为教学时间不足,需要在有限的时间内讲述知识点,很少有时间组织学生进行反思,也没有机会使用新技术进行教学创新。而对于学生来讲,所学习的内容不断增加,需要在课堂中学习新知识,课下则需要完成大量作业,所以难以有时间与精力使用新工具来学习知识。

(二) 教学方法单一

学生正处于思维快速发展、认知能力不足的阶段,很容易受到学习环境等因素的影响,从而出现学习积极性不高等

问题,难以进行课下的自主学习。加之部分教师并未认识到提高学生自觉性的重要性,主观认为学生的自主学习能力主要由自身和家庭教学所产生,在课堂中习惯使用单一的教学方法,并未认识到激发学生学习兴趣的重要性,使得课堂氛围十分枯燥,学生对英语学习存在抵触心理。

(三) 教学资源较少

由于语言学习资料不足,使得学生的知识层次难以延伸。在英语课程标准提出的背景下,英语学习应当从课堂教学出发,加大资源引入力度,培养学生的语言运用能力。在初中英语教学中引入英文原版材料等,让学生在深入理解与学习中能够提高英语学习效果。然而在实际教学中,教师更愿意直接向学生布置学习任务,并未关注补充课外资源的重要性,使得学生难以及时更新知识,词汇积累不足,进而影响到了学生后续的阅读和写作学习。语言输出作为初中英语教学中的重点之一,就需要教师为学生提供适合的语言输出机会,但是一些教师在教学中单纯注重单词、语法识记的教学,使得课堂讲授时间超出学生交流、训练的时间,造成学生语言交流能力不断降低的情况,最终影响到了英语语言的学习效果。

三、微课在初中英语教学中的应用

(一) 在前期准备中优化微课,增强英语教学质量

教师的微课制作水平和备课效率会对教学效果产生直接的影响,教师在教学准备阶段运用先进的技术手段制作微课视频,能提高英语教学质量,也能有效启发学生的学习思维。在前期准备中,教师优化微课,运用恰当的技术提高微课的知识容量和结构水平,为学生展示出目标明确、结构清晰的高质量视频,让学生能够在分析和观看视频时调动学习热情,提高学习效率。不过,部分英语教师秉承着经验主义的理念,在备课阶段没有引入新的内容和思想,也没有学习先进的信息技术和微课制作手段,即使在教学中引入微课,也是直接下载他人的微课资源,没有根据本班级的实际教学情况制作对应性的教学内容,这就使得微课视频内容存在过于深奥或是与教师教学流程不符等问题,无法发挥其有效作用,而微课模式下的初中英语教学质量也难以得到提升,学生学习质量自然也就难以得到提高。因此,为了发挥出微课的效用,全面提高初中英语教学质量,教师可以提高自身对备课阶段的重视程度,在教学准备期学习先进的微课制作

技巧,多向计算机水平高的教师请教,不断优化微课的形式和内容,尽量为学生呈现原创的高质量微课视频,让学生能够在观看微课的过程中认识到自己学习中存在的问题,并增强优势、弥补不足,加强对知识的掌握,由此,初中英语教学中就能建立起以微课为辅助教学方式的高质量课堂。

(二) 在翻转课堂中使用微课,启发学生的自主意识

在新时代的教育背景下,学生的自主意识和独立精神已经成为教育中的重点培养目标。为了启发初中生的自主意识,教师可以在翻转课堂中使用微课,让学生在课余时间借助微课视频展开自主学习,促使他们能够在观看视频和分析教材的过程中学习英语基础知识、锻炼英语基本技能,这样在课堂中教师就可以直接讲解重难点知识,使学生在有限的时间内学习到更多的知识。然而,很多教师的教育思想和意识还没有从传统模式中转化出来,他们仍然将自己视为教学中的绝对主体,将课堂教学作为展示教学内容的唯一途径,忽视了微课的作用与价值,再加上他们对翻转课堂的理念认识不清,不具备有效开展的条件,所以教师就没有大力开展以微课为载体的翻转课堂,在这种情况下,初中生的自主意识很难得到启发和发展。对此,为了在初中英语教学中促进初中生的自主发展,教师可以在预习和课后复习阶段设置翻转课堂,先制作内容简单但质量较高的微课视频,通过网络学习平台或交流群发送给学生,让学生在家中利用微课视频展开自主学习,促使他们在自主学习中了解知识、探索知识,由于学生的英语基础有限,在自学新知时一定会存在问题和疑惑,学生应将其记录下来,在课堂答疑中教师的指导下解决问题。在课后复习阶段也是如此,学生通过观看微课视频,重新梳理脑海中的知识点,并建立完善的知识体系。由此,以学生自主性为主要特征的英语教学模式就能建立起来。

(三) 解决重点与难点

在制作微课视频时,教师需要确保所制作的内容以英语教学的重点、难点为主,提高教学的趣味性。在视频中增加与教学内容相关的视频资料,能够提高教学的灵活性。但是如果没做好控制工作,很容易让学生的注意力出现转移,影响到英语学习的效果。为提高初中英语教学质量,教师在制作微课视频时应当关注视频内容,确定教学目标,以此作为视频制作标准,在突出教学重点的基础上让学生保持学习热情,加深对应有知识的理解,提高英语教学质量。微课具有授课时间短、内容精确等特点,所以在英语教学中使用微课能够转变传统教学模式,提高英语教学质量。在教学活动中教师需要重视微课的辅助作用,运用教材将重点与难点知识生动地展现在学生面前,提高教学直观性。例如,在讲述“过去完成时”的相关内容时,对于学生来讲想要真正理解这一概念还存在着一定的难度,所以教师可以专门制作与过去完成时相关的短视频,确保学生能够在真正理解这一知识点的基础上学会使用方法。在播放完课件以后,就可以将

视频中的对话展示在黑板上,随后组织学生针对内容进行探究,并组织学生分析其中的时态,让学生逐渐理解现在进行时其实就是针对正在发生的事情来说的,而已经发生过的事情就是过去完成时。借助这一教学方法,能够提高教学的直观性,在降低学生学习难度的同时让学生掌握知识点,保持英语学习兴趣。

(四) 在创设情境时借助微课,增添课堂的教学活力

环境对人的影响是无形且深远的,如果学生能够长期生活在有活力的环境中,他们的心态就会愈加乐观,应对挫折的能力也会逐渐增强。为了激发出环境对人的积极影响,增强课堂的教学活力,教师可以借助微课创设课堂情境,让学生在特定的情境中学习英语知识,促使他们在模拟、生动和形象的情境中激发英语潜力,提高对英语知识的学习兴趣。但是,在以传统思想为主导的初中英语课堂中,教师过于关注学生的解题能力和书面成绩,忽视了对其学习主动性的引导,在课堂中以“教师讲解+学生进行习题训练”的方式展开英语教学,既没有利用微课引入生活情境,也没有构建游戏、表演等趣味化的情境,情境上的缺失就使得英语课堂中呈现出沉闷、僵化的负面状态,受到这种环境的影响,学生也难以对英语知识的学习提起兴趣,学习潜力自然也就无法得到激发,他们应对挫折的能力自然也就无法增强。于是,为了在课堂中注入活力,让良好的环境氛围带给学生积极的影响,教师可以根据具体的英语教学内容,借助微课视频创设符合教学主题和内容的情境,以游戏、故事、音乐、视频等多种形式来激发学生的学习潜力,让学生在活跃、积极、乐观的环境中不断增强学习信心和应对学习困难的能力。基于此,学生的学习兴趣能够得到有效的激发,在学习中遇到困难时,也会越挫越勇,而不是下意识逃避,对学生素质和能力的提升有较大的帮助。

结束语

综上所述,在初中英语教学中使用微课教学法能够转变传统的教学模式,提高英语教学的生动性与形象性,教师可以将教学过程进行具体化与情境化处理,在优化教学内容的基础上激发学生的学习兴趣。因此,在教学中教师需要合理使用微课,做好各个阶段的微课使用工作,帮助学生掌握英语知识,保持英语学习的积极性。

参考文献

- [1] 巩芳花. 微课在初中英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 119.
- [2] 王轻燕. 初中英语教学初探[J]. 考试周刊, 2014(98): 106-106.
- [3] 黄守丽. 简论初中英语教学[J]. 南北桥, 2015(3): 52-52.
- [4] 朱凤兰. 初中英语教学之我见[J]. 文科爱好者(教育教学版), 2015(1): 66.