

初中语文名著阅读中存在的问题及策略

宗帅

平原县第三中学

[摘要]名著是历史发展的一个缩影，也是社会实践中的一个缩影。学生可以通过名著阅读，有效提高认知能力和欣赏能力，并通过多角度、多层次地了解历史、了解社会实际。在初中名著阅读教学中，老师要针对名著阅读中存在的突出问题进行适当的解决，加大对名著阅读的教学力度，使学生在阅读时能够开阔眼界、丰富心灵。基于这一点，本文主要分析了初中语文名著阅读中存在的问题和对策。

[关键词]初中；语文名著；阅读教学；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.210

在初中语文教学方面，阅读是很重要的一环，名著欣赏既能丰富学生知识面，也能提高学生的综合素养水平、培养创新能力等方面发挥不容小觑的作用；所以老师应该注意开拓和利用好经典名著。在初中语文名著阅读的教学过程中，教师要充分调动学生们对于文学经典作品的欣赏兴趣，引导学生深刻认识名著，确保学生掌握名著正确的阅读方式，为学生营造出一种阅读的氛围，从而促进学生深度阅读名著，让学生通过这些人物曲折的经历和充满情感的情感。

一、初中语文名著阅读教学中存在的问题

（一）语文教师对名著阅读教学不够重视

据了解，目前初中语文教学中，名著阅读的比例较小，从教材上不难发现有的篇目是从一些名著中选取出来的经典片段。初中语文教学方面，通常教师只倾向于教材里的课文进行教学活动，对于文学名著的阅读有所忽略，有的老师会要求同学们结合课文内容来看，但任务布置下来就不会了。名著中的写作手法技巧高超，功底深厚，从文字表达、修辞手法、文字构架、描写程度以及词汇的应用等方面来看，都是一般书籍不可比拟的，体现了丰富的情感世界，带动读者沉浸于阅读之中，并在此基础上，也能了解到相关历史文化、背景、风俗习惯等，穿梭于历史长河。初中阶段的学生已具备了读书能力和文学基础，但在读书时，基本都是由老师为同学们提供相关的名著阅读资料，但是并没有深入地进行阅读辅导，导致许多同学在阅读过程中感觉吃力不讨好，没有掌握科学的阅读方式和技巧，很难形成自主、高效的阅读，对于未来学习能力的提升不利。

（二）阅读功利性太强

进入初中阶段后，学生的学习压力自然越来越大，学校的压力、社会的压力和家长们的压力，每天都在不停地苦苦挣扎着，这就衍生出了一种现象。在阅读名著时，许多学生对于考试中出现的名著知识点十分重视，凡是在考卷上出现的名著都会主动研究、阅读，强行记忆名著相关内容、文化底蕴以及作者写作意图等等，根本不懂也不渗透。但是这些知识点虽然能够有助于学生在短时间提高语文成绩，却不利于学生未来的发展，要知道名著阅读需要沉着地投入到阅读中去，这样才能体验到名著内容中的内涵，反之也就一无所获。还有的同学在读名著时，只讲究故事的曲折、剧情的精

彩等，并没有对作品进行欣赏，也无法体会到文章的思想内涵，甚至缺乏一定的毅力，常常半途而废，无法完全读完一本书。

（三）教师的引导不足

对中学阶段的同学们而言，更青睐于短平快的段落型文章，这就减少了同学们的对文学名著阅读兴趣、认为内容有点古板的感觉。因为他们对读书之前缺乏认识，这就成为了读书时的障碍，同时也使读书氛围很单调，最后很难和读者产生共鸣。二是在进行教学过程中，由于老师不能从经典的价值入手，也不能和现代的社会生活相结合，使学生对读名著的意义并不了解。最终，同时由于应试教育的干扰，教师往往过于重视知识点的重要性，甚至只能单纯地要求学生记住名言、名句等，这也对整体阅读效果产生了影响。

（四）学生的阅读习惯有问题

初中生日常阅读的文章篇幅相对较短，并没有养成精读、细读等阅读习惯，如果遇到长篇文章就会一筹莫展。很多同学只为了完成老师布置的任务或者提升学习成绩才会看到名著，本身对于读书名著并不感兴趣，加之如果在读书时遇到困难就容易放弃，所以缺乏阅读体验让同学读书越来越难，从而进入一个恶性循环的过程。

二、解决初中语文名著阅读问题策略

（一）调动学生学习积极性

初中语文名著阅读教学缺少获得理想效果最重要的原因，其中一个原因就是有些同学对阅读没有足够的兴趣。为了解决这个问题，老师要选择适合自己的办法来激发学生的阅读兴趣，让他们以更好的状态投入到阅读中去，同时也对阅读产生一定程度上的依赖性，能够主动完成一部分名著内容的阅读。例如，老师可以选择一些符合初中生心智发育状况的名著，让他们在阅读过程中获得更多丰富的体验，对于培养阅读兴趣也有一定的正面作用。比如教师可以选择让学生看《汤姆·索亚历险记》，跟着主角完成一系列的冒险。为了让学生在阅读的过程中更加投入，老师可以为同学们安排一些阅读任务，让他们在阅读的过程中为完成任务而更加投入。

（二）教师做好引导工作

对于老师而言，是学生学习发展的典范。因此，老师

们应该及时更新自己的教学思想,认清自身的重要性,突出学生的主体地位,做好引导和介绍工作。通过为同学们介绍某些著作,激发同学们的学习兴趣,引导同学们积极寻找与文章内容有关的读书信息,从而提升同学们的学习成效。同时,还可引导同学们读自己感兴趣的图书,通过和朋友的互动交流,培养起学生们的读书爱好。二是班主任既要进行督促引导学生作业,也可以引导同学们利用与老师间的互动交流等形式进行阅读,帮助同学们学习,还可以引导他们进行角色扮演,以此来调动同学们的情感,提升班级教学质量。比如:在课堂上,时老师还可以引导同学们通过戏曲或者舞台剧等的艺术形式进行表演,以此形成良好的班级氛围,增强同学们的学习热情。此外,老师也应该鼓励同学们进行阅读记录。例如:把一些比较优秀的片段或是情节加以整理,甚至是对人物形象加以评价。可以启迪孩子的思想,可以使他们认识到读书的快乐,同时又可以引导他们寻找自己感兴趣的形式加以读书。通过培养他们形成好的读书行为,可以提高对事物的感受,同时还能够积累相应的语言材料,提升文字的能力。

(三) 制定科学阅读计划,有效指导阅读方法

初中生学业任务重,不能空出时光来读名著。针对课本上提出的名著阅读要求,学生也是敷衍了事,时教师们由于名著翻译的难度很大,又认为学生们对考试缺乏现实支持,所以不愿占用教学学时进行名著阅读教学。这也造成了中国语文名著阅读教学面临着“学”与“教”两难的状况。如果想要改变困境,就需要老师们重视名著阅读教学、制定名著阅读教学方案、根据名著作品的章节或页数设计阅读任务,每节课结束后安排一个任务,督促同学们完成阅读任务,并要求同学们写一篇读书笔记,改变同学们对于名著阅读的看法。

著名教育家陶行知先生曾说过“教是为了不教”,而且教师对初中语文名著阅读教学模式的核心目标进行优化,绝不仅仅是形式主义的变革,更重要的是,要帮助同学们掌握正确的名著阅读方式,让同学们能够独立自主地进行名著阅读,从而不断提升同学们对于自主学习的认知能力和意识,这对于老师来说,对于实施指导性阅读方式提出了更高的要求。新时代初中语文名著阅读教学中老师们必须明确教学重点,积极引导同学们掌握读书方式,既能够帮助同学们掌握科学化的名著阅读方式,又能够全面提高同学们的阅读水平。

(四) 营造良好氛围,促进学生阅读

环境会对学生的行为习惯产生很大的影响,如果能沉浸在良好的阅读氛围中,那么会让原本不爱读书的学生也忍不住读起来。教师可以对教室进行布置,比如张贴有关读书的名言警句、设置学习园地、建立图书角等。图书角中的书籍要每周更换,更换时可让学生写书籍推荐语张贴在学习园

地中,帮助同学根据自己的兴趣选择阅读书籍。此外,教师还可以每周用一节课的时间带学生去图书馆集体借阅,让学生在集体阅读的环境中感受浓厚的书香氛围。当然,只在学校阅读是远远不够的,教师还可以在班级里放置一个漂流箱存放书籍,鼓励学生将漂流书籍带回家,让家长和学生亲子共读,并将每天阅读的内容制作成一份阅读“存折”,学期结束后比比谁的“存款”最多。对日常生活中爱看书的学生不仅要及时表扬,还可在学期末授予他们“读书之星”的称号,在鼓励他们的同时也是在激励其他学生。

(五) 充分利用信息技术

初中语文的教学过程中,老师在指导孩子进行深度读书的时候要对读书氛围进行营造,采取合理方法帮助他们意识到读书的目标所在,从而使他们内需动力、紧张感能得到充分发挥出来。为了达到这种效果,在阅读活动中则必须对现代的信息技术进行充分利用,这样才能确保阅读资料更加充足,同时可根据固定任务来进行任务设计,如此一来,经典阅读才能够与日常阅读有机融合起来。要使经典诵读得以顺利完成,班主任需要把学校藏书点建立起来,把他们手里的名著进行充分利用,这样才能确保他们的读书所需要,才会切实取得好成效。

(六) 组织丰富的名著阅读活动

阅读活动多样化开展,老师们不仅要注意阅读活动的成效,更要注重其趣味性,让同学们以正面的状态进入到书籍阅读中去。老师们可以充分利用名著导读教学板块,开展有效的阅读活动。比如《红星照耀中国》这样的名导教学,老师们可以先组织同学们多方面收集与作品相关的阅读资料,然后再进行阅读活动。活动可以通过演出、分享等多种形式进行,多样化的活动形式是促进学生阅读成果的有效方法,也是提高学生阅读理解能力的有利途径。

结束语

综上所述,初中语文教学中,老师们要注意阅读名著,利用多种多样的方式引发他们读书积极性,成为课堂上一道亮丽的风景。教师应当给予学生正确的书籍阅读指引,不断加强对学生的指导和启发,制订阅读计划,激发阅读兴趣,拓宽学生知识视野,对书籍内容进行延伸,为书籍读者做好铺垫,使学生思想认知、品质内涵得到极大提升,为今后的学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]刘燕子.初中语文名著阅读教学策略探析[J].新课程研究:中旬,2019(6):61-62.
- [2]曾小兰.对初中语文名著阅读教学的思考[J].学周刊:下旬,2012(1):71-71.
- [3]厉辉.初中语文名著阅读教学的实施策略[J].中国校外教育:中旬,2018(7):130-130.