

# 中职学校学前教育专业实训教学现状与实施策略研究

谭玲庆

肇庆市工业贸易学校

**[摘要]** 中职学校作为职业教育的重要组成部分,其培养目标是培养适应社会需要,具有良好职业道德和较强实践能力、能够在企业从事生产经营管理等工作的技能型专门人才。但目前中职院校中还存在一些问题,如课程设置不合理,缺乏理论联系实际的技能训练;师资力量相对不足,学生动手操作能力较差等,影响了职教教学质量的提高,制约了职业院校发展目标的实现。本文通过分析当前中职院校学前教育专业实训教学现状,结合相关理论知识以及行业对中职学前教育专业人才培养的需求,提出了相应的改善措施,希望可以为中等职业院校更好地开展教学活动提供参考借鉴。

**[关键词]** 中职学校; 学前教育; 实训教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.568

前言:实训教学是中职院校深化教学改革、促进中职教育高质量发展的有效途径之一。但是由于中职院校办学定位不同,教学内容不一致,教学方法也不尽相同,导致学生学习兴趣不高,学习效果不佳,严重阻碍着中职院校学前教育专业实训教学水平的进一步提高。因此为了提升中职院校学前教育专业学生的综合素质,必须要改革现行的教学模式,建立新的教学方式来满足市场对应应用型人才的要求,要注重理论与实践的结合,让学生真正掌握专业技能并在实践中不断巩固知识,使学生成为具备一定职业技能的复合型人才。

2010年国务院发布41号文——《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,提出要“把发展学前教育摆在更加重要的地位”,以“多种形式扩大学前教育资源”,加大政府投入,大力发展公办幼儿园,同时以“合理用地、减免税费、以奖带补”等形式鼓励社会力量举办幼儿园,城镇小区应根据居住人口规模配套幼儿园,地方各级政府要安排专门资金,努力扩大农村学前教育资源。以“多种途径加强幼儿教师队伍建设”,依法落实幼儿教师的地位和待遇,完善学前教育师资培养、培训体系。以“多种渠道加大学前教育投入”,各省要“统筹规划,实施学前教育三年行动计划”。

## 一、中职院校学前教育专业实训教学现状

### (一) 校内外实训基地建设不完善

校内外实训基地建设不完善是影响学生实践能力和综合素质的重要因素,也是制约中职教育教学质量提高的瓶颈。受传统教学模式影响,中职院校学前教育专业存在着“重理论学习轻实际操作”,“重知识传授轻技能培养”等问题,这些都直接或间接地阻碍了中职学前教育专业实训教学工作的开展,降低了职业院校人才培养质量。为了改变这一局面,必须通过构建以课程为核心、项目为主线、资源为辅的中职学前教育专业实训室体系,建立以产教融合、校企合作为基础的校内校外一体化实训平台,并在此基础上探索实现职业岗位群无缝对接的途径,从而使中职院校学前教育专业能够更好地发挥其育人功能,促进中等职业教育教学改革,提升职教水平,满足社会对人才的需求,推动经济社会发展。

### (二) 师资队伍建设不充分

师资队伍水平高低决定着中职教育能否取得良好的教学效果,因此加强教师队伍对于中等职业技术学院来说尤为重要。目前,我国中等职业技术学院普遍存在师资力量不足以

及教师职称结构不合理的现象,严重制约着中职教育教学的顺利开展,进而造成中等职业教育办学效益不高,毕业生就业率低,就业竞争力不强等一系列问题,这极大地制约了该学科自身的快速成长和进一步发展。

### (三) 课程建设缺乏实践性

中职教育作为一种特殊形式,具有很强的实用性特点,它不仅要求学生掌握丰富的专业知识,而且还要求学生掌握一定的专业技术操作经验。如果没有针对性地进行教学内容和教学方法的改革,就会导致实际应用效果差,难以适应市场需要。而当前中职学前教育专业教学很大程度上忽视了学生动手操作能力的培养,无法有效激发学生的参与热情,不能很好地调动学生的主观能动性,不利于形成完整且高效的教学活动过程,所以只有切实提高学生实践操作技能,将理论知识与实践结合起来才能真正达到培养目标,从而确保中职学校教学质量的整体稳步提高。

## 二、中职学校学前教育专业实训教学实施策略

### (一) 明确人才培养目标

中职院校是以培养具有良好职业素质的、适应社会需要的高素质技能型人才为目的,在对学生进行教育和培训后,使其成为能够从事幼教工作所必须具备的能力。因此,在学前教育专业教学中教师要根据实际情况制定具体可行的教学内容,并将理论知识融入到教学活动中去,通过不断地实践与总结来提高教学质量和效果。为了保证幼儿教师自身素质得以全面提升,从而更好地满足幼儿需求,学前教育专业教师必须从整体上改变目前的教学方式以及教学方法,以此来实现学前教育专业的可持续发展,为将来进入工作岗位做好铺垫。因此,这就要求中职院校学前教育专业教师要明确教学目标,并围绕教学目标展开相关活动,进而达到优化教学效果,提高人才培养质量的目的,而实训教学就是其中一项较为关键的内容,它既可以帮助学生掌握基本理论,又能让学生在实践中获得更多知识和技能,同时还可以锻炼他们分析问题和解决问题的能力,使他们能够更加熟练运用所学知识和技术解决复杂问题,能够高效处理现实世界中出现的各种问题,并且最终促进整个课程体系的完善,从而达到全面提高教学质量和效率的目的。

例如,我校根据学前教育专业培养应用型人才的专业建设目标,围绕学前教育专业知识应用能力的形成,确立“一专多能”的幼教人才素质培养模式,坚持以社会需求(就业)为导

向、以教学为中心,紧密结合市场需求,以培养提高学生综合职业素质为基础,注重理论与实践相结合,加强与用人单位的多方位联系,建立广泛的学生教学见习、实习、就业的基地,初步形成本专业“教学—实习—试用—就业”相结合的教学培养模式,让学生一毕业能顺利走上工作岗位。

### (二) 完善校内外实训基地建设

实训教学方式是一种新型教学手段,它既可以使学生掌握基础知识和基本技能,又能培养他们分析问题、解决问题以及处理复杂矛盾的能力,更重要的是能够让学生学会运用所学理论解决生活及工作中遇到的各种技术难题,进而达到提升学生综合素质的目的。中职院校作为专业技能型人才培养单位,拥有较丰富的教学资源。通过完善校内外实训基地建设,不仅有利于加强师资队伍建设,而且有助于保障校企合作办学模式的顺利运行,从而加快中职院校内涵发展步伐,有效推动中等职业技术教育向应用型转型升级,为社会输送更多更好的合格建设者和接班人。为此这就要求中职院校需要不断完善校内实训基地建设,以培养出高素质的职业人才,真正做到“学有所获,学有所用,学以致用”,切实发挥其在职教体系构建过程中的作用。同时中职院校还要加强与用人单位的交流合作,将校外企业引入到职业院校之中,增强对学生实践操作能力的训练,以便于不断提高中等职业教育毕业生就业竞争力。

以笔者所在的学校为例,在实训教学设施设备方面,目前供教学使用的舞蹈室2间、集体数码琴室1间、单间琴房10间,数码钢琴50台,舞蹈室有多媒体设备,琴房未有。音乐课安排在普通课堂进行,没有电子琴或钢琴等教学设备。目前正在计划建设新的美工室1间、儿童心理综合实训室1间、微格教室4间、幼儿仿真活动教室1间、婴幼儿保育实训室1间,这些可以设备能够有效保证实训教学的开展。除此之外,我校还与校外幼儿园进行了合作,和肇庆市机关一幼、二幼、外贸幼、商幼等省一级和市一级的多所优质幼儿园签订了校企合作协议,毕业班进园进行为期4周的实习,非毕业班的班级每学期进行为期1周的保育、教育见习。基本上满足了幼师专业学生见习和实习的需要。

### (三) 加快“双师型”教师队伍建设

“双师型”教师是指在职业教育岗位上具有扎实的理论基础和丰富实践操作经验,能够指导学生进行科学有效地学习与培养,并能胜任相关工作。随着我国经济发展速度越来越快,对人才需求也越来越大,为了满足社会对技能型人才的需要,必须要加强对应用型人才培养模式改革的力度。想要发挥中职院校学前教育专业实训教学效果的核心竞争力,就需要提升教师的业务水平以及专业技能,这样才能使其更好地为中职院校提供更多优质课程资源。双师型教师队伍的构建对于提高中职院校学前教育专业教学质量有着重要作用,它不仅可以为中职院校开展教学活动带来便利,而且还可以增强职业院校师资队伍凝聚力、向心力,从而促进中职院校各项业务活动顺利开展。所以这就要求中职院校应当

根据自身实际情况,积极推进双师型教师队伍建设,通过制定切实可行的措施,切实将双师型教师纳入到中职院校学前教育专业课程中去,并完善相应的管理制度,以实现中等职业院校幼儿教育专业双师型教师队伍优化配置,进而不断推动中职幼教教学改革进程。

### (四) 完善考核体系

考核是评价一个人是否具备良好职业道德、文化素养和技能水平等方面的一项重要手段,因此做好这项工作对于保障中职院校教学质量尤为重要。完善考核体系对于解决当前存在的问题有很强的现实意义,尤其是目前大多数中职院校学前教育专业实训教学内容相对较为单一,缺乏系统性设计,导致该部分内容无法完全适应新形势下中等职业技术学院办学理念及教学特点,严重影响了中职院校实践教学能力的培养与落实,不利于学校整体教育质量的提升。想要实现中职院校学前教育专业实训教学效果的最大化,就需要完善考核体系,并且针对不同层次的学生分别采取针对性的考核内容,以此来激发学生参与探究式实验教学的积极性,让他们了解如何合理利用教学资源,最终达到全面提高学生综合素质,为今后就业打下坚实的基础。同时还要建立科学合理的激励机制,调动广大教职工参与校企合作的热情,促使用人单位真正把中职院校作为自己培养人才的基地,充分发挥好职教师资优势,为用人单位输送高素质专业人才,从而更好地发挥职业院校的职能,为我国经济发展助力。

### (五) 加强校企合作

就管理层面而言,中职院校应加强校企合作关系,在充分了解市场需求和就业方向后,确定培养目标,明确学校定位,制订科学合理的教学计划,选择适合自身条件的人才培养方案,提高师资力量,改善办学条件等措施,才能实现可持续发展。

### 结语:

综上所述,在中职院校学前教育专业开展实训教学,既能够满足相关岗位对人才的需求,也有利于提升职业教育教学质量,同时也有助于加强师生之间沟通协作,形成稳定和谐的师生关系。因此,这就要求中职院校应该进一步加大对该课程的重视程度,结合市场需求进行全面改革创新,从教学方法、教学方式以及教学模式上都要做出改变,这样才能够更好地发挥出中职院校学前教育专业的特色优势,使之成为社会发展的新引擎,为学前教育的蓬勃发展贡献自身的力量,为国家经济建设提供更多优质的应用型人才培养。

### 参考文献:

- [1]张学文. 中职学校深化学前教育专业教学改革路径探析[J]. 文化月刊, 2019(07): 124-125.
- [2]王祥熙. 中职学校学前教育专业实训教学探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 217-218.
- [3]沈德海. 中职学校学前教育专业实景教学模式的研究与实践[J]. 广西教育, 2018(06): 36-38.