

# 新时代高职院校德育工作机制研究

蓝冰

1. 承德应用技术职业学院; 2. 承德工业学校

**[摘要]** 高职院校是为社会培养高素质应用型人才的重要阵地, 德育是新时代高职教育的重要组成部分, 是高职院校加强思想政治工作的创新举措。高职德育工作具有鲜明的时代内涵和价值取向, 如何将高职德育育人贯穿教育教学的全过程, 起到全员、全过程、全方位育人的效果, 是高职院校高质量发展的重要环节。基于此, 提出新时代高职德育育人工作的实践路径: 德育理念上“三育人”与“三贴近”并举、德育目标上劳模精神和工匠精神先导、德育教育上思政课程与课程思政并重、德育考核上“德育打卡”与综合评价并行, 在深化高职育人使命中推进德育育人工作的有效开展。

**[关键词]** 高职院校; 德育工作; 时代价值; 实践路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.737

高职德育育人工作在“十四五”规划和职业教育高质量发展进程中承担着重要的使命和责任。德育育人是职业教育现代化不断健全和发展的重要体现, 是党和政府体现以人民为中心的发展内涵、创新职业教育、深化育人使命的科学工程, 也是文明发展的基础性工程。如何正确看待高职德育育人工作的时代内涵, 将德育育人贯穿高职教育教学的全过程, 是全面深化职业教育改革必须深入研究的重大课题。

## 一、新时代高职院校德育育人工作的时代价值

### (一) 德育育人是职业教育高质量发展的时代命题

德育育人是服务于职业教育高质量发展的应然之举, 是高职院校学生思政工作的重要力量。加强高职院校德育育人工作, 对于人才强国战略和科教兴国战略都有着深远的影响。高职院校要充分发挥德育育人在教学工作中的显著特色和价值意义, 深入推进德育育人常态化、科学化、可行性建设, 为促进高职院校广大青年学生成长成才创造良好的条件和氛围。

在推进职业教育高质量发展、促进高职院校学生健康成长过程中, 高职院校可以充分调动老干部、老专家、老教师、老模范以及老战士等老同志的积极性, 发挥他们传帮带的作用。广大“五老”是党和国家的宝贵财富, 是加强青少年德育育人工作的重要力量。高职院校的老同志大多是已退休的老领导、老教师、老专家。他们曾经是专业的教育及管理工作者, 不仅时间充裕, 而且懂教育、爱教育, 在工作中具有独特的亲和力、感染力和吸引力。把德育育人工作和发挥“五老”作用有效对接、统筹结合, 是实现高职院校德育育人的途径之一。

### (二) 高职德育育人工作肩负着铸魂育人的崇高使命

未来世界是变化的世界, 是发展的世界, 是需要不断调整、不断适应的世界。高职院校青年学生恰恰处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 关心高职院校青年学生健康成长, 是学校、教师、社会的共同责任, 也是社会进步、国家富强、民族振兴的必然要求。高职院校德育育人工作是基础性、系统性、持久性工程, 涉及学校各个部门、各个群体, 涉及工作的各个方面, 需要形成合力, 探索创新, 久久为功, 不懈努力。大学阶段是学生成长的关键时期, 这一时期很容易受到外部环境的影响而产生一系列问题。针对学生在思想、心理、行

动中有可能出现的状况, 要充分发挥高职院校在学生成长中的引路人作用。从高职院校中选出经验丰富的优秀教师担任学生导师, 通过建立工作机制、创新教学形式等方式开展学生的指导工作和活动。针对青年学生的共性问题通过有效的手段激励学生自行找到解决问题的方法, 针对学生遇到的特殊问题通过专项辅导、科学引导帮助学生答疑解惑。高职院校教师可以利用自身优势和经历, 成为学生的良师益友, 使学生们更加积极地投入到学习、生活和工作中。

(三) 高职教学工作与德育育人统一于“十四五”时期建设教育强国的伟大工程

“十四五”时期建设教育强国的伟大工程, 是有效促进教育公平、科学提升现代化教育质量的重要方式, 是完善现代化职业教育体系、加快职业教育现代化的内在要求和必然之路。高职教学工作与德育育人的有效融合是青年学生健康成长成才的重要体现, 是一项具有挑战性、创新性的工作。高职院校要统筹德育育人工作, 强化德育育人工作的管理, 将党的十九大系列文件精神作为德育育人的重要指导, 加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识, 提高德育育人工作实效, 实现把方向、抓落实、提品质的目的和任务。将高职教学工作与德育育人统一于“十四五”时期建设教育强国的伟大工程, 发挥德育育人优势, 增强德育实效。

## 二、提升高职院校立德树人的实效要坚持多方位

育人和贴近学生的理念, 要明确核心德育目标, 确立思政课程和课程思政两手抓举措, 创新德育考核评价机制, 从而推进高职院校德育教育有效运行和健康发展。

### (一) 德育理念上“三育人”与“三贴近”并举

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

“全员育人”是组织保障, 是实施“全程育人”和“全方位育人”的前提; “全程育人”是对高职学生从入学到毕业包括寒暑假、顶岗实习等时段的全覆盖; “全方位育人”强调育人成效的全面性, 既包括第一课堂、第二课堂、网络空间等立

体育人场域,也包括德育、智育、体育、美育、劳育的全面育人指向。只有人人育人、时时育人、处处育人,“立德树人”才能“立而不浮”“抓铁有痕”。

党的十八大报告指出,必须坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众的原则,推动社会主义精神文明和物质文明全面发展。在“三全育人”的基础上,高职院校唯有坚持贴近专业、贴近企业、贴近社会的“三贴近”德育理念,立足学生最重视的专业、最关心的企业、最向往的社会三个方面实施德育行为,才能践行“以人为本”,从而收获“立德树人”的实效。

### (二) 德育目标上劳模精神和工匠精神先导

总书记指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”职教20条中明确指出职业教育要“落实好立德树人根本任务,健全德技并修”。高职德育工作具体落实时应该确定一两个核心目标,如,以“劳模精神”和“工匠精神”为重点,以点带面实施高职德育或将收到特有的德育成效。“劳模精神”具体内涵包括主人翁责任感和艰苦创业精神;忘我的劳动热情和无私奉献精神;良好的职业道德和爱岗敬业精神。劳模精神是先进生产力的集中体现,是时代主旋律的突出代表。

“工匠精神”是对产品精雕细琢、精益求精、追求卓越,并不断创新的精神理念。其核心在于不仅要把工作当作谋生的手段,而且还要树立对工作敬畏、对事业专注、对责任担当、对质量执着以及对完美追求等精神,并将这些品质内化于心外化于行。爱岗敬业、艰苦奋斗、淡泊名利、甘于奉献是“劳模精神”的集中体现,协作共进、精益求精、追求卓越、勇于创新是“工匠精神”的核心要素,劳模精神是工匠精神的一种底色,工匠精神是劳模精神的一种升华。

高职院校视专业技能教育为重中之重,高职院校学生视技能熟练掌握为就业法宝,在技能训练、考证考级、技能大赛诸环节融入职业道德、敬业精神、精益求精、艰苦奋斗等“劳模精神”和“工匠精神”,引领高职学生“德技双修”是高职院校有别于普通本科院校独有的德育环境,也是提升高职德育的特有路径。

### (三) 德育教育上思政课程与课程思政并重

课程教学应符合学生特点,话语体系要变革,用学生喜闻乐见的语言来表达思政内容,增加思政课亲和力,避免道德说教和理论灌输。高职院德育课堂应破除“一言堂”的授课模式,发挥学生主体性作用,增加学生体验、思考、讨论环节,多联系社会、生活和职业行业,多举案例,多讲故事,增加教学趣味,“把理论融入故事,用故事讲清道理,以道理赢得认同,以悟道取代灌输。”思政课程是立德树人的核心课程、铸魂课程,课程思政与思政课程承载着共同的育人的目标,在德育教育上思政课程与课程思政需步调一致,协同育人。

思政课程与课程思政协同育人教学整体设计,要打破专业课程与思政课程的壁垒,突破协同育人的瓶颈,形成两者教学整体推进的联动效应。课程思政建设是当前高校思想政治工作的改革趋势,关系到培养什么人和怎么培养人的育人目标。课程思政核心是育人理念,关键在教师意识,思政和课程不是机械组合而是科学融合、相互促进、共同发展,教师在传播知识、思想、真理的同时还要善于对学生进行品行、人格、灵魂塑造,要打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,将立德树人贯彻到课堂教学全过程、全方位、全员之中,推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰。课程思政建设不能限于会议宣传、止于计划文件,要有组织、有步骤、有计划实施,以人才培养理念主导课程思政改革,以专业课建设方法推动课程思政建设,促成课程思政在高职院校真正落地生根。

### (四) 德育考核上评价主体与评价形式并重

为构建完善的高职院校德育评价体系,就要改变单一的评价主体,组织多元化的评价主体,构建“家校结合、师生结合、生生结合”的德育评价,我们要从多个层面、多个角度和渠道对一名同学进行全面评价和考核。班主任可以通过电话、微信、问卷等调查方式,从父母的角度了解学生的思想、学习和生活等多方面的情况,让家长也参与到学生的德育评价考核中来,为学校对学生进行具体、客观的评价提供依据。在全员育人机制下,评价参与人要扩大到任课教师、实习教师和学生自己,充分扩大调研的范围,让不同人员重点评价他们熟知的内容,这样既能做到面面俱到,又能做到的放矢。同时要也要注意评价形式多样化。目前,高职院校德育评价最终都是以一个具体的分数予以呈现,但不是所有的德育评价内容都可以通过一个数字具体化,这种将德育评价内容量化的衡量具有一定的主观性、片面性和不合理性。因此,我们可以在德育评价中引入德育答辩,使我们的德育评价更加立体、丰富。所谓德育答辩就是让学生总结每一学年的思想、学习、生活、心理等状况,参加活动的心得体会,分享自己德育评价成绩的感受,谈谈自己的收获与不足,明确今后努力的方向。老师可以针对学生的德育答辩做好记录,通过定性与定量相结合的方法进行德育评价,实现德育评价真正反映学生的德育素质和能力,充分发挥德育评价的激励作用,达到可持续发展的要求。

### 参考文献:

- [1]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(9):103.
- [2]刘宝民.新时代高职德育育人工作的时代价值与实践路径[J].中国职业技术教育,2019(34):18.