

# 德育教育在中职物流专业中的渗透研究

廖娜

佛山市南海区第一职业技术学校

**[摘要]**教育的根本任务是“立德树人”。近年来,围绕如何“立德树人”,教育部门一直在展开探究在专业课程中实施德育的策略。在中职物流专业融入德育,强化对学生的岗位能力和职业素养培养,对于优化物流专业人才培养方案,提高人才培养质量具有重要意义。本文深入研究了物流专业教学内容与思政教育内容的关系,找到了科学的融合途径,提出了优化思政教育的方案,旨在推动中职物流专业教育事业的发展。

**[关键词]**德育; 中职; 物流专业; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.575

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,其中提出了要推进学科德育工作,深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源。德育工作在整个教育体系中占有重要地位,关注的是学生的行为养成、道德认知、情感体验,全面发展,着力把学生培养成有个人修养、有社会担当、有人文情怀、有科学精神、有历史眼光、有全球视野的完整人。物流专业应当顺应时代发展,不断挖掘专业课程中的德育元素,关注学生的职业素养发展,以培养综合应用型人才为目标,帮助学生树立正确的职业观和人生观,为物流人才的培养打下基础。因此,教师在教学中要深入挖掘思政教育的内容,同时要结合学生的心理特点以及物流专业学习的要求,科学规划思政教育的内容,通过潜移默化的教育和引导,影响学生的心理和价值观,培养高素质的技能人才。

## 一、中职物流专业中德育的现状

随着电子商务行业的发展,物流产业不断发展壮大,物流行业人才需求也越来越大,物流人才培养工作随之不断发展。但是有不少家长对物流行业存在偏见,认为从事物流行业十分辛苦,没有光明的前景。越来越多的学校物流专业的生源萎缩,招生质量逐年下滑,为了加强专业发展,学校和教师将关注点放在专业课程方面,却忽视对学生的思政教育。尽管职业技能大赛在一定程度上为师生带来了良好的风气,引导师生认识到职业素养的重要性,但是整体而言,物流专业中课程思政的融入力度仍然不够。在课上,教师单纯按照学考考纲来教授,并且让学生花费大量时间进行背诵和做题,而没有融入思政教育,则会错过利用这门重要的专业基础课让学生认识物流专业实践中的职业道德,以及推广绿色物流的重要机会。同时,在专业实践环节,教师对于实践环节的德育功能把握不够深刻。这就导致教学与物流企业实际的工作岗位要求相脱节。学生感受不到物流行业的重要性,职业认同感较低。

在专业课程中融入德育的目的在于全面落实立德树人这一根本教育目标,它是一种全方位、全过程的德育模式,是一种广义的课程观,通过挖掘专业课程中的思政教育元素将思政教育慎入专业教育中,使得专业教育与思政教育充分融合,使得原有的思政课程单打独斗的德育局面转化为立体式、多层次、全课程参与的德育模式。总之,当前中职物流专业的德育工作未引起学校和教师的足够重视,还需要进一步加强。

## 二、中职物流专业中德育工作存在的问题

### (一) 课程教学方面

在德育工作上,大多数中职学校依赖于思政课程,德育融入各专业课还处于探索阶段。大多数中职物流专业还没有重构德育与专业课相结合的教学体系。在尝试于专业课程中融入德育工作时,物流专业部分教师因政治理论知识储备不够而难以

在专业课程中挖掘出相关的思政元素,没有创新教学模式,学生们对于德育课程的兴趣不高,认为德育知识枯燥无味。对于在专业课程中融入德育,教师们专业课程中德育元素的理解不够深刻,专业知识点与德育工作的结合比较生硬,育人效果不佳。虽然很多中职学校有思想政治教育相关的教学计划,但很大一部分教学计划过于简单,极不合理,最终教学效果也不明显。

### (二) 考核评价方面

基于当前中职学校的教学管理现状,我们发现,大部分学校对于德育工作评价的重视程度不高,特别是在毕业测试以及平常的教学中,教师和学校更加关注学生的技能成绩,而不够重视学生的思政品质的提升,德育工作在日常教学中的融入力度不够。物流专业课程在期末考核时缺乏德育评价指标,这会导致物流专业教师和学生思想上不够重视思政教育,专业教师进行“课程思政”的构建也不够积极,这种影响专业课程中融入德育的效果。在人才的未来职业发展过程中,职业素养起到了非常关键的作用,因此,在物流专业考核评价工作中,忽视德育评价指标会影响物流专业人才的职业发展。

### (三) 思想认识方面

不少专业课程教师对于德育工作存在偏见,认为德育工作应该在思想政治课堂上展开,不应该在物流专业课堂融入思想政治教育,觉得德育工作占用专业课程时间,影响专业课程教学效果。中职学生对于德育也存在一定的认知偏见,他们认为自己的主要任务就是学好专业课程,掌握专业技能,为未来的就业服务,认为德育活动对自己的职业发展影响较弱,因此,不愿意接受德育。很多家长只希望孩子学得一技之长,找到稳定的工作,而对于孩子的道德品质、职业素养以及心理健康等不重视,部分家长自身可能也没有接受高水平的教育,因此也不了解思想政治教育的重要性。

## 三、中职物流专业教学中融入德育的策略

### (一) 丰富教学方式,提高思政渗透灵活性

德育工作带有一定的枯燥性,学生的学习兴趣较弱,甚至对德育产生抵触心理。因此,物流专业教师在开展思政教育时应该减弱刻意性和强制性,要结合物流专业的特点有机融入德育,深入挖掘物流专业中的德育元素,基于学生的心理、思想特点有机融入德育,让他们在学习知识的同时了解更多的道理,从而培养学生的道德品质和提高学生的思想觉悟。这就需要学校打造产教融合的教师队伍。

在渗透德育时,教师要关注渗透的方式方法,尽量强化趣味性,削弱德育的枯燥感,让学生可以通过不同的方式去接受思政教育。教师要积极了解学生的兴趣爱好,将其融入教学中,提高学生的学习兴趣。例如,在先导课程中,介绍我国物流行业的发展情况时,教师可以与学生一同观看我国

物流行业发展的记录短片,了解我国物流运输的管理模式、物流运输的方式以及产生的社会影响,这一方面让学生了解了物流行业的发展历程,掌握了专业课程知识,另一方面又强化了学生的职业认同感与职业自豪感,强化了学生的社会责任感。在介绍物流专业的相关知识时,教师可以结合一些时事热点,一到学生从社会发展的角度去思考、去认识物流行业,让学生将自己的前途命运与国家民族发展结合起来,培养学生的职业认同感。比如,在讲授配送业务相关知识时,教师可以搜集一些社会中有关配送员违规操作以及违法行为的案例,引导学生对这些行为进行评判和分析,深思思政教育的内涵,提升其职业素养,让学生在无形之中接受思想政治教育。又如,在学习物流信息技术应用知识时,引导学生熟悉相关的网络信息管理规范,树立积极的网络观念,让学生明白不能私自传播客户的私人信息,或是售卖隐私信息来谋取利益。所以,教师可以围绕这些内容开展思政教育,向学生普及相关的网络信息管理条例,规范学生的操作行为,使其正确认识职业性质。

### (二) 创建实践情境,培养岗位能力

在中职物流专业开展思政教育时,教师要重视对学生情感态度、实践能力、应用能力等方面的培养。培养学生的思政品质不仅包括树立价值观和道德观,还需要学生在应用知识的过程中明白和了解学习的重要性,在探索和动手的过程中认识人生哲理,并且树立积极的职业观。

中职学生的年龄在16岁至18岁左右,他们学习能力较弱,在义务教育阶段学习表现较差,受到外界的批评和指责较多,存在一定的自卑心理,情绪比较敏感、善变和叛逆,但同时他们好奇心强,热衷于接受新鲜事物,探索欲望强烈,教师可以通过创设生活化的情境促使学生进行探索和实践,或者为学生提供实习实践的机会,让学生在实习和实践过程中强化职业认知和职业素养,让学生近距离地感受物流行业的重要性,提升综合技能。教师需要深入结合教材课本的内容来丰富思政教育的素材,并且结合学生的生活来实施思政教育,引导学生在灵活运用知识的同时深入了解专业学习的价值,树立积极的学习观念,提升学生的道德素养。

例如,中职院校通常有合作企业,利用合作企业为学生提供的实习机会让学生观察和了解仓储、运输、包装、流通加工、信息处理、装卸搬运、配送等工作的具体流程,深入感受物流行业的发展。学生在实习实践过程中认识到,物流行业工作所需要的专业能力和岗位工作的职业道德要求,提高学生的思想觉悟,直到他们能够不断强化自己的职业素养,这是培养学生思政品质的非常有效的措施。

### (三) 建构师资队伍,有力保障教学

要渗透德育,使得德育工作与专业课程同向同行,需要教师提升自身的思想政治素养,深入学习思政理论知识,强化思政教育能力。但是当前我的专业课程教师忙于深耕专业知识,对思想政治教育的研究有所欠缺。为了有效渗透德育工作,保证专业课程与德育工作协同推进,学校要强化物流专业课程教师的德育能力,可以从两个方面提高教师的德育工作水平。其一,强化教师队伍的党性建设,加强教师队伍对党的基本理论知识的学习;其二,开展德育工作研讨活动,组织物流专业课程教师与思想政治课程教师合作备课,提高教师的课程思政能力,为课程思政与专业课程的同向同行打下坚实的基础,为学生树立正确的“三观”保驾护航。

中职物流专业培养的技能型人才应具备良好的职业道德、扎实的理论基础和熟练的操作技能。物流专业中的德育工作内

容包括引导学生养成爱岗敬业、勤学苦练、遵守纪律、慎独内省的品质,强化职业素养。物流行业是一项正在快速创新发展的行业,从业人员应当具备良好的创新意识、具备吃苦耐劳的精神,教师们备课时,应结合物流专业的特点,基于课程内容,基于物流专业技能,引导学生养成创新思维,养成诚实劳动意识,培养吃苦耐劳、奋斗不懈、精益求精、一丝不苟等优良劳动品质,让学生能够脚踏实地地完成各项工作。可定期与思政相关学科专业教师展开研讨,为思政理论教学提供有力支持与保障。教师个人也要不断提高自己的思政修养,秉承良好的职业操守,以正确的价值观和传统文化精神为指引,践行社会主义核心价值观。

### (四) 榜样引领巩固课程思政成效,促进学生成长

为学生树立一个榜样也是德育的重要途径之一。由于他们的价值观念尚未成熟,因此行为、心理以及道德准则更容易受到身边人的影响,所以教师在教学中需要重视自己的语言、仪态和行为,为学生树立一个良好的榜样,端正学生的学习态度并帮助学生正确认识物流专业,使其能积极投入学习。榜样具有导向作用。在中职院校给学生树立榜样,树立标杆,可以指导学生思想行为的发展方向。中职学生正处于青春年华,对美好生活有着无限的向往,也对祖国的建设充满热血,只是个人社会实践经验不足,使自己的内心找不到方向,无法付诸实践行动。而使用榜样激励方法,教师做好学生的榜样,为学生解答内心存在的疑惑,身体力行让学生在潜移默化中养成职业素养,形成道德行为约束。学校可以聘请相关企业的物流工作人员到校园进行技能展示和讲座,促进学生学习兴趣,树立职业理想。专业课教师还可在课堂上引入典型案例,引导学生形成正确的“三观”。

榜样的力量是无穷大的,通过榜样力量引导学生树立和巩固“三观”,探索职业院校开展榜样进课堂强化德育效果,引导学生树立理想目标,立志求学成才。物流专业课程教师应该具备正确的职业素养,学习正确的德育工作方法,在教育的过程中以身作则,切实引导学生在生活中形成良好的职业素养。

## 四、结语

在中职物流专业教学中融入思政教育是非常重要的教学任务,学校和教师都要重视对学生思想政治品质的培养。物流专业教师要充分利用物流专业的特点来挖掘思政教育的内容和素材,引导学生从各方面了解相关知识,树立积极的学习态度。同时,教师还要创新教学方式,提高学生的学习兴趣,培养学生的岗位实践能力。教师要明确立德树人的任务,利用物流专业教学来培养高素质的物流专业技能人才。

## 参考文献:

- [1]管亚凤.思政教育与专业教学的融合策略研究——以“智能仓储与配送”课程为例[J].重庆电子工程职业学院学报,2019,28(06):119-122.
- [2]张蕾.高职院校物流管理专业课程思政的探索与实践[J].今日财富,2019(18):61.
- [3]郑真真.基于工匠精神培养的物流专业思政教育研究[J].祖国,2019(10):203+145.
- [4]王兆凯.现代学徒制人才培养模式下跟岗实习的实践及问题对策研究——以江苏省交通技师学院航空物流专业为例[J].物流工程与管理,2018,40(11):145-147.
- [5]胡媛.五年制高职院校物流管理专业专业导向德育评价研究[J].职业教育(中旬刊),2017,16(07):17-20.