

# 浅论核心素养下的初中地理学科有效教学策略

刘胜杰

吉林省敦化市红石乡学校 吉林 敦化 133716

**[摘要]**初中地理是初中阶段学生知识学习的重要学科之一,伴随着新课改逐步深入的步伐,在新的教育理念目标指引下,新课改要求各学科教学重视学生核心素养的培养,文章就核心素养理念下,初中地理课堂教学有效策略进行探析,以期能够提升初中地理课堂的教学效果,有效培养初中生的地理学科核心素养。

**[关键词]**核心素养;初中地理学科;教学策略;研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.496

新课标意在培养学生的核心素养,初中地理教师也把核心素养如何运用到地理学科教学中作为教学重点。近年来,随着新课改的不断推进,我国初中地理课堂教学也发生了极大改变,已经逐渐从传统的应试教育向以培养学生核心素养为主要目标转变,旨在教学过程中不断培养学生的地理逻辑推理能力、地理思维能力及地理知识应用能力,促使学生能够真正地学好地理知识。而想要实现这一教学目标,初中地理任课教师就必须立足于初中生的综合发展,结合学生真实情况,为其制定针对性的有效教学策略,彻底转变初中生的地理学习观念,让学生真正融入地理知识的学习中来,提高学生的地理知识学习效率。

## 一、初中地理学科核心素养的内涵

核心素养是随着社会发展而产生的新改变,也是“素养”的一部分。所谓“素养”主要是指当今社会所必须具备的关键能力的综合,包括知识、逻辑、技能、情商、理解力等。“核心素养”则是“素养”的核心构成,也是当前教育的重要培养目标。新课改要求学生不仅需要掌握相关科学文化知识,同时还需要发展自身各项综合能力,包括学习能力、实践创新能力、个人修养等。相对于应试教育而言,核心素养对于学生综合素质及能力的要求更高,教师不仅要加强对学生文化成绩的提升,同时还需要指导学生参加社会实践,培养学生思维逻辑能力、社会实践能力、人际交往能力等,从而更好地满足当今社会对高素质人才的需求。初中地理作为初中阶段学生的重要学科之一,对于学生逻辑思维能力、综合运用能力同样有较高的要求,在初中地理教学中强化对学生地理图像、地理数据、地理推理思维等各方面能力培养的重视能够更好地促进学生成长,提升其综合能力。所以,在实践地理教学中,学生学科核心素养的培养与教师的课堂教学模式有着密切的关系,教师要摒弃传统教学模式,灵活调整教学策略,以将地理学科核心素养有目标、有针对性、有步骤地落实到地理课堂教学各环节中,使学生具备地理学科核心及必备的能力与品质,为社会输送全面型的优秀人才。

## 二、当前初中地理课堂教学中所存在的问题分析

1. 课堂教学中学生的主体地位不突出。初中地理包含自然地理、人文地理及地理信息技术等内容,在学习的过程中,需要学生同时兼具抽象的逻辑思维能力和具体的人文内

容的认知,这对学生造成了一定的学习困难。面对繁重而具有难度的地理知识,许多教师为了提升学生的学习效率,在教学过程中仍然采用传统落后“填鸭式”的教学模式,导致学生在学的过程中丧失了自主性,同时也导致学生产生了被动学习的心态,学生在课堂教学中的主体地位根本体现不出来。

2. 课堂教学中理论知识的实际应用重视不够。科学知识是在实践的过程中产生的,同时科学知识也是为了更好地指导我们进行实践。但是在当前的初中地理课堂教学中,初中生学习了地理知识,却不会应用地理知识,导致学生不能对知识学以致用。一方面,教师忽略了对学生应用能力的培养;另一方面,教师忽视了对学生进行探索精神的培养,导致学生只是为了应试而学习,而没有真正地将学习的知识进行有效的利用,这些问题主要来源于教师课堂教学中对地理理论知识的实际应用重视不够所导致。

3. 课堂教学中对地理学习方法的指导不够。古人说的好:“授之以鱼不如授之以渔”,学习方法的培养远比知识的培养更有意义,学生只有掌握了学习的方法,才能使今后的学习更加自如。而在当前的初中地理课堂教学中,教师更加注重的是理论知识和解题思路的教学,而没有对学生的地理学习方法进行有效的指导,从而导致许多学生在初中地理科目的学习中事倍功半,学习负担非常重。

## 三、核心素养下的初中地理学科有效教学策略

1. 注重以人为本的教学理念,培养初中生自主学习的能力

孔子先生主张因材施教,这其实就是一种以人为本的教育理念,以学生为教学主体,充分尊重学生的主观意识和客观条件,这样才能将教育的真正意义发挥出来。在初中地理教学中,采用以人文本的教学理念,能够充分发挥学生学习的主动性,同时在学生自主学习的过程中,教师加以指引和指导,会大大提升学生的自主学习能力,这种自主学习的能力也正是当前核心素养内涵中涵盖的重要内容。首先,教师应当在教学过程中,增加学生参与教学的时间,让学生在课堂中积极地进行思考与发言,这样一方面,学生在学习中占据了主导地位,另一方面,通过学生的表现,教师能够更加全面地了解学生的学习情况和学习问题,以便进行更好的指导。如在进行“多民族的家庭”课程讲解前,教师可以

先抛出问题：“什么是民族？我国有多少民族？以及你了解的民族都有哪些？分别具有什么样的特征？”先让学生进行讨论和发言，并且在讲解的过程中与学生进行积极的互动，引导学生参与整个教学过程。其次，教师可以根据教学内容进行翻转课堂的构建，对于理解难度较低的教学内容，可以让学生利用互联网及微课素材进行教学内容的准备，让学生以小组代表的形式进行课堂的角色互换，充分发挥学生的主体地位，这样学生既能够在课前进行知识预习，又在讲解的过程中加深对知识的理解，教师在其中主要发挥合作者和指导者的角色。

2. 注重地理课堂教学主线的梳理，激发初中生的地理思维

在初中地理课堂教学中，要提高学生的学科素养，教师要结合教学内容及学生的学习特点，启发学生通过自主合作学习及不断的探究，结合学生熟悉的生活体验，在自然与社会等学生更易理解的环境中设计形式多样、有助于激发其地理思维的教学实践活动。同时，教师要充分借助信息技术，以多媒体辅助课堂教学，为学生营造出生动、具体、直观的教学情境。教师通过在教学中明确教学主线，能够引导学生围绕主线展开有效的自主学习和思考，使其产生真切的感觉和体验，有效激发学生探究地理现象、地理奥秘及其内在规律的积极性。同时，教师通过这种有目的探究学习，有助于优化学生的地理思维和空间想象力，使其在思考学习中不断创新理念，帮助学生搭建起一个整体且宏观的知识体系，并对各章节知识点产生全面且清晰的认知。所以，为了提高学生的地理思维，使其具备更好地运用知识体系学习地理的能力，提高其学科记忆力和分析总结能力，教师要在教学中不断探究建立知识框架、实践教学等多种方式，包括采用绘制思维导图的教学模式，以帮助学生梳理地理各章节的知识点，不断强化学生的知识体系，提高其对知识的综合掌握和运用能力，带动课堂教学质量与教学效率的不断提升。

3. 结合地理教学内容设计问题，为学生创设有效教学情境

在初中地理教学中包含有不少抽象性、理论性和专业性较强的知识，这部分知识点也成为学生学习的重难点。为了增进学生对这些抽象知识点的理解，需要教师结合教学内容，设计一系列引导性的探究问题，营造出相关教学情境，激发学生调动自身原有认知体验和结构，进行思维整合，继而建立新的认知体系，不断提高学生对知识的运用、整合能力，并优化其地理综合性思维。例如，我们在给同学们讲解天气与气候的相关知识时，我们任课教师就可以借助先进的多媒体设备，为学生们展现我们国家天气与气候的特点，为学生营造出恰当适宜的课堂教学情境，与此同时为初中生设计针对本课题相关的问题引领学生进行积极地思考。使得学生能够在师者的认真引领之下，去认真地对教材进行研

读，并能够结合网络资源查找拓展相关地理问题，以增进学生对天气与气候形成全面的了解和认知。在创设问题及教学情境的过程中，教师可在问题设计时有针对性地将问题与新、旧知识以及社会生活知识结合起来，使学生在在学习新知识中复习巩固旧知识，以旧知识增强对新知识的了解，并在学习社会生活知识的过程中拓展学生的视野，激发学生的探究积极性，大大拓展了课堂教学的涉猎点。

4. 理论知识与实际生活相结合，提升初中生地理实践能力

地理既是一门十分玄妙的学科，也是一门与生活息息相关的科目，从不同的角度去理解地理学科，能够体味地理不同的魅力。在日常的地理教学中，教师应当将地理与生活进行融合，让学生能够更好地理解和运用地理知识，而不是让地理知识在脑海中“沉睡”下去。教师可以在教学的过程中将知识与生活内容相结合，让学生更加全面地认知地理。如在讲解“气温与气温的分布”课程时，教师应当结合当地的气候情况（降水的形式、多少、温度、景观变化、穿衣习惯、饮食习惯），对气温的特征进行生活化的讲解，这样学生就能够从各个角度去理解和识别气候之间的体征。同时教师应当鼓励和带领学生进行地理实践，让学生能够将地理知识真正运用到生活中。如在讲过“月亮与地球的位置变化”之后，教师应当鼓励学生每晚对月亮的形态进行记录，让学生真正认识到一个月的周期月亮轨迹和形态的变化，同时再根据月亮的形态判别农历的日期等，教师甚至可以组织一个“记录与识别月亮”活动，提升学生进行实践的积极性。

#### 四、结束语

总而言之，在初中地理实际教学过程中，我们任课教师必须要立足于对初中生核心素养的有效培养，及时调整地理教学方式及教学内容，通过多种正确有效的途径进行课堂教学，有效增强对学生地理学科意识培养、思维能力、动手能力等综合素质培养的重视，从而达到不断提升学生综合能力、培养学生学科核心素养的目的，以促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 边美婷. 初中地理课堂教学中如何培养学生核心素养[J]. 地理教育, 2017(5): 10-11.
- [2] 杜若明. 谈初中地理核心素养的培养[J]. 大连教育学院学报, 2016, 32(1): 47-48.
- [3] 孔祥玉. 核心素养下中学地理课堂教学有效性的实践与探索[J]. 中外交流, 2019(36): 222.
- [4] 张浩. 基于核心素养的初中地理有效教学策略探究[J]. 名师在线, 2019(27): 54-55.
- [5] 姚斯. 初中地理学科核心素养的构建与培养[J]. 人文之友, 2019(4): 164.