

# 基于立德树人的小学语文微课教学研究

王亚微

江西省上饶市铅山县明德小学

**[摘要]**在新时期人才培养理念的指导下，在小学语文教学中运用微课，能够激发学生的学习兴趣，使学生的语文素养得到有效培养。因而，老师需要认识到微课教学的优势和问题，通过客观分析和转变理念实现微课的高效、合理运用，从而为语文教学工作的顺利开展和教育事业的持续发展奠定基础。在小学语文教学中引入微课教学模式不但可以构建多元化语文教学格局，也能大幅提升小学语文信息化教学水平，从而加快学生语文核心素养的成长步伐。基于此，小学语文教师有必要明确微课教学模式的不足之处，融合先进的教学理念优化教学方法，增强微课和语文课程的适应性，从而深化学生的课堂主体地位，助力学生顺利突破课程重难点，实现微课在小学语文教学中的成功实践。

**[关键词]**立德树人；小学语文；微课教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1118

## 引言

在小学语文教学中利用微课开展教学活动能够极大地提高语文课程教学质量，在新课改背景下，小学语文教学应当格外重视对微课的全面融入与应用，根据学生的实际学习情况，对微课教学形式做出有效调整，从学情出发对微课教育资源做出有效整合，确保每名学生都能够在接触微课的同时不断提高学习能力。唯有如此才能真正发挥微课应有的教育辅助功能，凭借小学语文课程中的微课教学不断提高学生的综合素质和思维能力。

### 1 微课的应用价值

#### 1.1 微课能打造高效课堂

熟练运用微课能够迅速提高大多数教师的教学水平，打造高效课堂。教师教学水平的高低会对课堂教学质量产生重要影响，若是教师发挥不佳，那么这堂课上学生的学习体验就会相对较差。这样的不稳定教学无法满足学生的学习需求。利用当前纯熟的信息技术手段进行教学活动，能够让低水平教师迅速提高自己的教学水平，从宏观层面上提升小学语文教学的整体课堂教学效果。

#### 1.2 微课的教学内容更加丰富

学生如果在初期的语文学习中打下了良好的学习基础，接下来的学习就会更加顺利。语文学习前期需要学习和掌握的知识非常繁杂，一堂课的时间又相对有限，教师很难顾及很多方面的知识，以致学生们无法在有限的教学时间内吸收全部的知识。利用微课则能够迅速提炼教学内容的重难点，让学生在开始学习时就能够完成对知识的多元化拓展。

#### 1.3 运用微课的自由度较高

教师完全可以根据自己的教学需要以及学生的实际学习情况制订教学策略，选择所需要的教学素材。总之，在课堂导入环节和多元化教学环节，微课都能够起到非常重要的作用。

### 2 小学语文教学中应用微课面临的问题

#### 2.1 微课来源缺乏拓展性

在现阶段的小学语文课堂教学活动中，许多教师在应用微课时忽略了对微课的全面开发与整合，虽然能够将微课

作为重要的教学工具，但是在教育活动中却并没有做好对微课的全面开发与利用，导致微课的教育功能无法得到充分凸显。现阶段，教师在选择微课素材时存在一定的偏向性，通常只是直接利用互联网收集相关的微课材料，而没有真正考虑到学生在语文课程学习中的实际状况，对学生的需求缺乏重视，导致微课的开发与整合效果较为有限。此外，教师在小学语文课程中为学生提供的微课材料大多局限在文化知识学习方面，在情感教育以及思维的角度缺乏较强的教育价值，这也导致小学语文课程中的微课教学无法得到全面落实。

#### 2.2 微课使用方式单一化

利用微课开展小学语文教学活动的过程中，许多教师忽略了对微课应用方式的创新和优化，通常只是将微课作为展示教学素材的一种工具，而没有真正做好对微课内容的深入分析与解读，这就导致学生在学习过程中对微课的兴趣不高，以微课为基础的小学语文教学活动，整体效率受到影响。许多教师只是将微课作为辅助教学的一项工具，没有真正基于微课对相关语文知识素材进行深入探索，在对学生进行指导时，教师仍然采用传统的方式进行教学，而没有体现出微课应有的作用。此外，还有许多教师对微课的使用缺乏深入研究，没有真正关注与学生之间的互动，这也导致微课在小学语文教学中的使用效果受到影响。

#### 2.3 教师对微课比较依赖

在网络时代背景下，许多教师对微课存在依赖性，开展小学语文教学活动时，并没有真正把握好学生的学习特点和实际需求，虽然能够将微课作为重要的教学依据，却没有把握好微课的应用时机。部分教师将微课的教育价值无限放大，在课堂上甚至出现利用微课代替教师讲解的情况，这也导致小学语文课程教学中微课的整体应用效果较为有限，在过度依赖微课的情况下，小学语文课程教学活动中，学生很容易对微课产生厌倦感。

### 3 基于立德树人的小学语文微课教学策略

#### 3.1 采用微课创设情境，激发学生的语文学习兴趣

从本质上来讲，微课不仅是一种信息化教学模式，同

时也属于情境教学范畴。语文是一门具有较强人文特征的综合性学科,对情境教学有着极高的需求,小学生的认知能力和语文基础都比较薄弱,更需要生动学习情境的引导和启发,才能将思维感官注意力集中在探索语文课程核心内容上。除此之外,在微课引入小学语文教学之前,整体的课堂氛围是缺乏朝气的,不但会影响随机性教学资源的生成,也会造成学生语文学学习兴趣低迷的不良局面。兴趣不仅是小学生语文核心素养构建和发展的动力之源,也是促进学生自主学习意识养成的助燃剂。基于此,教师在小学语文教学中运用微课时应该善于借助微课创设情境。这样一方面可以优化语文知识的呈现方式,带给学生耳目一新的学习体验,使学生对语文课程产生浓厚的探索兴趣,另一方面也契合语文学科特性,通过直观的微课情境加深学生对课程重难点的感性认识,从而打造高效语文课堂,充分发挥微课在小学语文教学中的实践优势。虽然创设微课情境是实现语文教学激趣引思目标的最佳捷径,但是想要落实微课情境的精准运用,教师仍旧需要遵守三大基本原则:第一,生活驱动原则。任何教学情境的创设都不能和学生的生活体验相背离,微课教学模式下的情境创设更是如此。小学语文教学本身就是一门注重提升学生探究体验感的科目,学生已经具备的生活经验是增强微课情境创设质效的天然优势。因此,教师在利用微课创设语文探究情境时应该贯穿生活驱动原则,使微课情境内容和学生的已有认知凝结为有机的整体,这样既可以提高学生的语文体验式学习效率,也能让微课情境回扣到攻克语文课程三维目标本身,从而发挥微课情境对语文高效课堂的构筑效用。第二,自主质疑原则。新课程标准下的小学语文教学改着重强调引领学生语文思维品质自主发散,微课情境是推动学生自主学习意识和质疑精神形成的最佳平台。因此,教师在利用微课为学生营造语文学习情境时必须践行自主质疑原则,使学生在微课情境探索中收获良好的自主质疑体验,培养学生自主探究、勤思善虑的学习品格,从而促进微课情境的精准运用。第三,导思导做原则。在语文教学中运用微课创设教学情境并不是程式化的课件演示,而是要发挥引领学生思维发散和自主学习行为的功能。因此,教师必须始终遵循导思导做原则,着力增强微课情境的探究启发性,使微课成为学生通往语文探索式学习的路线图,营建和谐的自主式、交互式教学环境,从而激扬学生的智慧潜能和语文学热情,提高微课在语文教学中的运用效果。

### 3.2 丰富微课教学形式

在小学语文教学的实际应用过程中,老师需要对微课教学内容进行全面充实,对教学形式进行科学设计,并结合学生在小学阶段的兴趣爱好,客观分析学生的认知特点和思维习惯,设计出学生感兴趣的微课视频,有效增加学生的课堂参与度,使学生在开心的学习氛围中潜移默化地掌握、内化所学知识。比如,在学习《七律·长征》的时候,老师首

先可以利用微课播放红军长征时的情景,在学生充分了解了文章的写作背景后,采取翻转课堂的教学方式,让学生对文章进行深情朗诵,并在朗诵的过程中感受文章蕴含的思想感情。老师可以采取小组合作的学习方式,让学生结合微课对老师提出的问题进行探究,让学生在和同学交流的过程中实现思想的碰撞,从而提高学生的课堂参与积极性,使学生的协作能力和表达能力得到培养与发展。

### 3.3 采用微课引领互动,构建语文翻转课堂

富含互动成分的语文课堂才能真正凸显学生的主体地位。传统小学语文教学体系最突出的弊病就是课堂互动性不足,导致学生很难意识到自己是课堂的主体角色,对教师有着强烈的依赖心理,长此以往学生的课堂参与度将会越来越低。随着课程改革的不断深入,新课程标准倡导教师构建语文翻转课堂。所谓翻转课堂就是强调开发学生的主观能动性,使学生敢于、乐于同伙伴和教师互动,从而得到自主学习意识和能力的强化。微课具有优越的导学、导思和导做功能,既是提升语文课堂互动性的有效工具,也能为翻转课堂的顺利建设奠定坚实基础。因此,教师在小学语文教学中运用微课时要善于采用微课引领学生互动,促使学生变被动学习为主动学习,真正成为课堂的主人。同时,教师也要呵护学生的个性品质和学习信心,使学生养成不断追求卓越、积极探索的美好情态,从而加快小学语文翻转课堂的建设进度,实现微课在语文教学中的科学运用。

### 结束语

受现代教育理念影响,学校和老师开始对学生的学习中的地位 and 作用进行重新定义,并对课程教学内容和教学目标进行更改和修正。因此,随着立德树人理念的提出,我国小学语文老师开始认识到学生在学习中的主体地位,逐渐形成“以生为本”的教育教学理念,并明确自身在学生学习中的引导作用,在课堂学习中保持学习热情,提高学习效率,在课后复习环节实现巩固知识和强化阅读的目的,进而确保语文教学工作的高效开展,也让学生的小学语文核心素养得到综合发展,在先进教育观的指导下对语文教学方式和内容进行改革和创新。

### 参考文献

- [1] 颜聪会.小学语文低学段写画结合的实践探究[J].求知导刊,2019(35).
- [2] 王志标.浅析小学语文阅读教学问题及对策[J].读写算(教育教学研究),2012(77):237.
- [3] 魏桂香.小学语文阅读教学目标确定的重要性与科学性[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,000(007):58.
- [4] 赵红梅.探析小学语文阅读教学问题的对策及其策略[J].速读(上旬),2017(3):21.