

探究初中英语课堂教学中进行德育渗透的有效策略

刘金峰

江西省樟树第三中学

[摘要] 在当前的新课程背景下,德育已成为基础教育阶段不可忽视的重要组成部分,其中英语学科作为初中学生的必修课程,在教学活动开展中不仅要重视培养学生的英语知识及技能,而且也要有意识地渗透德育,重点培养学生的思想道德素养、人文情怀,完善学生的人格,助力学生实现健康成长。基于此,以下对初中英语教学中如何融入德育进行了探讨,以供参考。

[关键词] 初中英语;德育渗透;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1370

素质教育下的德育教育越来越重要,各学科都意识到了德育教育的重要性,并将其摆在了十分重要的位置上,这有利于促使学生养成正确的人生观、价值观,对培养学生的荣誉感和责任感具有非常重要的意义。在教育教学中各学科之间有着非常紧密的联系,而英语教学中的很多内容也渗透着德育教学思想,所以将德育教育与英语教学结合起来,实施高效的德育实施方法,对初中英语学科的健康发展,对学生的健康成长等意义重大。

一、初中英语教学中德育渗透的必要性分析

素质教育下初中英语教学观念及方式都发生了很大的变化,所以在初中英语教学中进行德育教育的渗透,充分地利用好初中课堂这个主阵地,对学生进行知识的传输和素质的教育,这对于提升初中英语学科的教学质量,促进英语教学目标的实现具有非常重要的意义。同时,将德育教育融合在初中英语学科当中,是每一个英语教师的重要职责。因此,在具体的教学实践中,教师要根据教学目标,将德育内容细化,将其高效、科学地渗透到英语教学环节当中去,凸显英语文化感染与德育培养之间的紧密关系性,真正地做到施德于教。

二、初中英语课堂教学中德育渗透的内容

培养性格健全、心理品质良好、思想道德健康的学生是德育的最高目标,也是教育的终极目标。英语教师要在课堂教学中做到:

(一) 培养学生正确的世界观、人生观、价值观,激发学生的爱国情怀、民族自豪感和维护祖国利益的责任心。

(二) 引导学生能在尊重各国文化和风俗习惯的基础上,对通过英语传递的思想、文化、情感等有鉴别力。

(三) 激发学生的学习兴趣,使学生养成主动学习的良好习惯并奋发向上。

(四) 引导学生关心社会发展动态和自然环境变化,培养学生良好的社会责任感和主人翁意识。

(五) 引导学生成为有恒心、有毅力的人,使学生成长为身心健康的有用人才。

三、在英语课堂教学中进行德育渗透的有效策略

(一) 进行德育渗透,教师要用满腔真诚和教学激情感染学生

教育教学过程不仅是“传道、授业、解惑”的过程,更是师生交流情感的过程。教师的教学激情和生活态度会影响学生,也会引导他们以积极的态度对待学习。从课堂教学来说,开始上课,教师就要满怀教学激情,精心设计教学情

境,充分调动学生的好奇心、求知欲等情感因素。在教学过程中,教师要全身心投入,真诚地鼓舞、激发学生的潜能,引导学生不断努力从而取得进步。课堂教学即将完成时,师生才能达到情感共鸣,使学生产生成功、满足、展望等情绪。教师只有真诚地与学生沟通,学生才会亲师信道,积极、主动地学习,从而提高思想道德素质。

例如,学习九年级Unit 13 Were trying to save the earth! 时,教师先播放濒危动物和环境污染问题的视频,创设教学情境以唤醒学生保护环境的意识。当学生看到珍稀动物濒临灭绝时,当学生意识到环境保护刻不容缓时,内心就会升腾起强烈的主人翁意识。此时,教师应真诚地与学生交流自己对环境污染的焦虑之情,饱含激情地引导学生认识到“保护环境,人人有责”,学生心灵深处对动物的关爱之情以及社会责任感和使命感会逐渐被唤醒。再引导学生编写一个动物与人类的对话,既培养学生运用所学知识的能力,又能使他们保护生态环境的情感得以升华,把德育有效地融入教学内容当中。

(二) 充分挖掘与利用教材中的德育素材

教材是初中英语德育教学的重要载体,在德育教学内容的渗透过程中需要教师充分地挖掘教材当中的内容,并将这些内容作为德育教育的前提和基础,基于此开展具体的德育教育活动。同时,在深入挖掘德育教材内容的基础上,还要对教学教育目标进行明确,抓住德育教育与英语学科之间的联系点,采取融合与渗透的方式,将德育内容有计划、有目的地渗透到英语学科的教学当中去。同时,教育还要意识到德育教育的育人作用,遵循英语语言教育与思想政治教育一直性的原则,这不仅符合英语学科教学的基本规律,同时也有利于使学生在英语学习中实现人文素养和核心素养的提升。

(三) 抓住教学契机,渗透德育教育

第斯多慧说:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”新冠肺炎疫情防控期间,中小学停课不停学。笔者布置学生们自主学习人教版七年级下册“Unit 1 Can you play the guitar?”笔者结合本单元话题——谈论自己和他人的能力,联系目前形势,在线播放了有关以下内容的图片和视频:抗击疫情一线的医护人员,他们夜以继日地坚守;84岁的钟南山院士劝说别人“特殊情况不要去武汉”,自己却无反顾地去武汉前线;72岁的李兰娟院士奔波在一线病房“红区”,脱下防护服脸上清晰可见的“压痕”;新增病例数据。引导学生思考:What can you do now? 并

交流结果。学生们纷纷在线表达心声：“我们要学好知识，练好本领”“要有责任和担当”“长大为国家为社会作出贡献”……笔者回应：“请大家记住你们的初心，脚踏实地地做好每一件事！How can you do now?”引导学生要合理地安排和持之以恒地行动。帮助同学们制订自己的生活和学习的计划，成立合作学习小团队。上传资料至交流群，要求学生每天完成学习任务，紧张、有序、充实地学习。播种思想，收获行为。播种行为，收获习惯。播种习惯，收获品德。如此，达到教书育人的最优化。

（四）进行德育渗透，教师要用正确导向和科学方法引导学生

学习外国历史、风俗文化时，引导学生进行中西对比，以“一分为二”的眼光来分析事物，要注意渗透辩证唯物主义世界观和人生观，逐步培养他们明辨是非的能力，从而加强学生的理性思维和对祖国的热爱。如九年级Unit 2 I think that mooncakes are delicious!的教材内容既让我们感受到了“大千世界、无奇不有”的中西方节日，又为我们呈现出了文化的千姿百态。教师要引导学生尊重中西方文化差异，但不要盲目崇拜西方的节日。教师可以组织学生畅所欲言地谈谈自己和家人过节的情况，培养学生的爱国情怀、民族自豪感和维护祖国利益的责任感。

（五）进行德育渗透，教师要结合教材和生活实际唤醒学生

陶行知先生曾说“生活即教育”。教师要精益求精地认真琢磨学生，研究课堂，不能只满足于在课堂中重现教材和对知识点的传授，要真正走进学生的内心，掌握他们的学习习惯、思想动态、喜好和兴趣，结合学情挖掘出教材中潜在的德育内容，把教学内容和学生的真实生活巧妙地结合起来，把德育渗透在教学环节中。

例如：教学八年级Unit 2 How often do you exercise?时，我以学生的日常生活习惯为主线来设计任务进行本单元的教学，主要谈论他们的基本饮食结构和课余时间的活动安排。话题和他们的生活紧密相关，因此，每个学生都有话可说，热情高涨地积极参与讨论。教师因势利导，培养学生与人沟通、善于交际、关心他人、融入社会的能力和品质。同时，通过安排学生进行自我健康检测的课堂活动，向学生输送健康概念，让他们体会到什么样的生活习惯才是最健康的，引导他们树立科学健康的生活方式和积极进取的人生态度，巧妙地落实德育目标。

（六）进行德育渗透，教师要善于挖掘教材，内化德育

在初中英语教材里有很多关于助人为乐、不畏艰险、奋发向上、乐于分享、健康生活、爱国主义等富有教育意义的内容，通过角色扮演、演讲比赛等活动引导学生成为乐于助人、积极进取、有毅力的人。学生的可塑性极强，教师要善于挖掘教材、肯动脑筋，在英语课堂教学中积极创设情境，将德育内化在教学过程中，利用活动调动学生的学习积极性，激发他们的求知欲和上进心，激活他们的内在动力，强

化他们的成功体验，提高学生的整体素养。

（七）在思维品质的锻炼中渗透德育教育

在大力发展核心素养的背景下，对学生的思维品质进行针对性的训练，并在这个过程中渗透德育教育，锻炼学生的英语思维品质，促进学生的长久性发展，推动教学目标的实现，使学生在这个过程中得到思维开放性和批判性的培养。因此，在具体的教学实践中，教师要给学生做好榜样作用，引到学生树立正确的思维方向，同时教师还要充分地利用教材中的内容对学生的思维广度和深度进行拓展，强化学生阅读及写作能力的培养。因此，在学习与world这一部分内容时，教师可以引导学生以“our world”为话题展开英语写作，说一说自己在环境保护方面的看法和意见。通过这种思维引导的方式，有利于使学生在学习中逐渐地树立环保意识，功德心等，这也是英语学科教学中德育渗透的一个重要的研究方向。

（八）教师应通过引导，激发学生的创新意识

教师在初中英语教学中具有一定的引导作用，因此，教师应将创新意识融入课堂教学实践当中，并根据学生的实际情况，对教学内容进行合理调整，使学生的思维、注意力得到充分运用，从而可以在引导的过程中，激发学生的创新意识，使学生可以主动地进行创新学习与发展。例如，在教学人教版初中英语七年级中的“How was your school trip?”一课时，教师可以根据学生的喜好与需求进行提问，并通过动画或图片的形式展现相关的内容，使学生的学习兴趣得到相应的引导与调动，这不仅可以激发学生进行后续学习的积极性，又可以对学生的创新意识进行有效培养。

（九）提高教师的综合能力

初中学校想要提高德育在英语教学中的渗透水平，应高度重视教师在其中发挥的重要作用，积极打造高水平的教师队伍，提高教师的综合能力，为德育的开展提供可靠的人才保障。在实际工作中，初中学校应加大对德育的宣传，帮助教师充分认识到德育渗透的意义及必要性，切实提高英语教师的思想觉悟，确保教师能够在德育渗透过程中发挥出自身的积极作用，加强对学生的引导。而且学校应注意在提高教师英语教学能力的同时培养教师开展德育的能力，促进教师综合能力的提升，确保教师能够在英语教学过程中高质量地完成德育。

总之，在英语课堂教学活动中渗透德育不是一蹴而就的。教师要独具慧眼，巧思妙设，充分开掘教材中的德育素材，对学生“润物细无声”地进行德育渗透，科学地引导学生成为有高尚道德素质的有用人才。

参考文献：

[1]汪琴.初中英语教学中德育教育的有效渗透[J].课程教育研究,2019(06):110-111.

[2]王慧明.初中英语教学中的德育研究[D].延边大学,2010.