

# 探索将劳动精神融入技工院校人才培养的路径

霍洪丽

北京轻工技师学院（北京乐器研究所）

**[摘要]**结合技工院校学生特点，从技工教育实际出发，探索如何有效进行劳动教育，将劳动精神真正入学生脑，入学生心，入学生行意义非凡。本文结合工作实际，探索将劳动精神融入技工院校人才培养的路径，为培养新时代德智体美劳全面发展的高技能人才提供借鉴。

**[关键词]**技工院校；劳动精神；劳动教育；人才培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.570

2018年9月10日，全国教育大会上强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导尊重劳动、崇尚劳动，懂得劳动最崇高、劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。为贯彻落实习总书记讲话精神，学院做出了周密部署。本人结合工作实际，结合技工院校学生特点，多渠道多方面探索实施劳动教育的策略和路径，收到了很好的效果。

## 一、实施劳动教育群体的现状

技工院校学生现状就是“懒散”，没有养成良好的学习和生活习惯，纪律性不强，自控力不强。以2019级电工学制技师2班为例。班级共有学生20人，均为男生。班级值日生忘记或者不愿意做值日；课上不认真听讲不做笔记，课下不按时完成作业；实操课上不愿意动手操作；学院班级组织的活动不愿意参加等等现象时有发生。学生的劳动态度不端正，劳动积极性不高，劳动意识不强。

## 二、实施劳动教育培养，使劳动精神真正入学生脑、入学生心、入学生行的路径探索

为贯彻落实关于劳动教育的重要讲话精神，学院做出了周密的顶层设计，取得了明显的效果。

（一）优化课程体系，开设劳动教育理论课，让劳动精神“入脑”

学院各学段班级均开设了《劳动创造美好生活》理论课程，周学时2课时，总学时40课时。通过本课程的学习，帮助学生从理论上理解劳动的意义、劳动创造的价值，从而引导学生端正劳动态度，提高劳动积极性，增强劳动意识。

学院学生处利用晚自习时间，给学生们播放各类大国工匠事迹片，宣传劳动创造美好生活的氛围。疫情期间，居家线上上课，学院在线上公共课中上传弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神的视频资料，作为公共课的学习资源，让劳动精神停课不停学。

班主任开展劳动精神的主题班会，组织学生积极参与讨论和学习，让学生身临其境体验劳动带来的快乐。

通过多种方式，让劳动精神入学生的脑。

（二）充分利用实操课主阵地，挖掘融入劳动教育环节，让劳动精神“入心”

技工院校课程特点是实操课程比例较高，以2019级学制技师2班为例，其在校三年学习中共开设了《PLC应用技术》《移动机器人编程与操作》和《智能家居KNX编程与调试》等22门共2240学时的实操课。任课教师充分利用实操课堂对学生进行劳动教育。以《PLC应用技术》课堂为例，探索融入劳动教育的各个环节。《PLC应用技术》课程分为课前、课中、课后三个学习阶段，课前学习阶段要求学生以小组合作的方式认真完成教师上次课布置的任务。教师利用线上平台或者手机微信群

随时解答学生在课前学习过程中遇到的问题，同时也能监测到学生是否主动开展了学习活动，及时提醒及时督促，潜移默化地培养学生的劳动习惯。在课中学习阶段，检查学生课前的学习成果，一方面了解学生对本节课所需知识点的掌握情况，另一方面检查学生自主的劳动态度，根据情况及时引导。课中开展实操任务时，小组角色分工，各司其职，老师要求每一位学生都要认真完成本职工作，在成绩评定表中设置劳动态度、劳动意识、劳动纪律、劳动质量、任务完成情况等几项评价指标，以期引导学生树立正确的劳动观。在课后学习阶段，老师将课中未尽任务布置给学生，同时也是下次课的课前任务，要求学生合作完成，培养学生的团队合作意识和独立自主意识。

通过多门实操课的训练，学生们的劳动意识明显增强，劳动积极性也有所提高。几年的实操课程训练，使劳动精神“入心”。

（三）搭建多方平台，丰富劳动教育实践，让劳动精神“入行”

1. 以赛促学，让学生在比赛中体会劳动创造的价值

各系部根据专业特点，积极组织学生参加国家级、省部级、校级、班级等各级各类技能比赛。学院机电工程系拥有电气装置项目和工业机器人项目两个国家大赛基地，常年有选手在基地训练，每年都有选手取得优秀的成绩，营造了很好的劳动创造价值的氛围，带动全系学生热爱劳动、崇尚劳动。

学院机电工程系已连续多年组织承办每年一次的市级技工院校技师组、高级工组、中级工组的技能比赛，每年都有各年级的学生积极报名参加。系部每个学期根据各个学段开设的实操专业课程，也都会组织实操课程项目比赛，该级别的比赛意在调动更多学生参与劳动，热爱劳动，体会劳动创造的价值。

2. 第二课堂不能少，兴趣是培养劳动精神的润滑剂

一般学院的第二课堂开设的课程都是要求学生自愿根据兴趣选择，俗话说兴趣是最好的老师，在兴趣的驱动下，更能发挥主观能动性，更愿意参加劳动。以笔者所在学院为例，第二课堂一般开设时间在晚饭后，内容包括健美操、武术、快板、京戏、书法、演讲等。学生会根据自己的兴趣去选择课程，因为兴趣浓厚，学习就会很努力。技师2班的8位住校生，在班主任的鼓励下，都找到了各自喜欢的第二课堂，并从中得到了历练，体会到了付出就有收获的成就感。

3. 特殊时期当下，志愿服务是劳动精神的完美体现

无论国与国之间，还是家与家之间，人与人之间，都需要互相帮助。学院组织学生志愿者团队，开展“一个袖标一面旗帜”活动，学生志愿者们利用早操时间负责巡查各个班级的出勤和学生们的仪容仪表，中午时间巡查校园环境纪律，下午时间协助教师检查教室卫生。机电工程系学生志愿者们协助教

师检查实训中心实训室卫生、设备电源关闭情况等。通过校园内的志愿服务活动,增强了学生的责任心,劳动意识和劳动自豪感。

团员们严格落实学校社区“双报到”制度,特殊时期期间积极投身社区防控志愿服务活动。五一、十一等法定节假日根据社区安排积极参加小区大门口、胡同口等卡口站岗执勤活动,在“志愿北京”注册志愿者账号,每学年完成至少20小时时长的志愿服务活动。投身社会,服务社区,让学生意识到自己是社区的一员,是社会的一员,要维护和建设社区和社会的和平稳定的环境,需要每一个人付出劳动,合力建设家园事业。

技师班学生已年满18周岁,在能保质保量完成学业的前提下,自愿利用课余时间走向社会兼职,在兼职活动过程中,增强了学生们的劳动意识,深刻理解了劳动纪律的重要性,同时也能为自己填补生活费,改善生活质量,为家庭减轻负担,真实体验到了劳动创造美好生活的内涵。

#### 4. 不积跬步无以至千里,将劳动教育揉进班级管理

以2019级电工学制技师2班为例,班级共20人,班级管理理念是“事事有人做,人人有事做”,让学生们在做事中体验劳动的快乐、感受劳动最光荣,劳动能给别人带来快乐,也能给自己带来幸福。班级设置了班委会和团支部,班委会有5名成员,分别是班长、副班长、生活委员、学习委员和体育委员。团支部有3名成员,分别是团支书、宣传委员和组织委员。技师班每个学期平均开设6-7门课程,每一门课程选择一名课代表。班级共设置5个值日小组,每个小组设置一名小组长,值日小组一般也是各科目课程上的学习小组。原则上1人不兼两职务,这样全班20名同学都有事做,实现了人人有事做的目标。

班主任及时关注学生动态,充分挖掘每一位学生的优势所在,在个人自愿的前提下,引荐其到合适的岗位,承担其擅长的工作,为班级建设贡献自己的力量。让每一位学生都能感觉到自己是这个班级的一员,有责任为这个班级出力,帮助学生树立正确的劳动观。

班级里有两名同学在技师一年级时,经班主任的推荐,工业机器人项目教练的考核,顺利进入了学院工业机器人项目大赛队。进入大赛队训练期间,班主任持续关注学生思想动态,及时疏导和解惑,做他们心灵的导师,两名同学参加多次国家级、省部级比赛,均取得了优异的成绩。目前已经进入岗顶实习阶段,其中一位取得了北京奔驰夏令营直通车,顺利进入奔驰工作,另外一位被福田戴姆勒录用。据单位领导和辅导师傅反馈,两位同学工作态度端正,能够认真遵守劳动纪律,能够及时发现问题提出解决问题的方案,热爱集体,关心同事,团队协作意识强。两位同学的成长经历和表现验证了以赛促学,在训练中进行劳动教育培养的可行性,让劳动精神真正“入心”“入脑”“入行”。

班级生活委员同学,持续三年承担班级生活委员一职,从开始的自己逃值日到后期的监督班级值日生值日,再到目前进入实习单位某集团公司后勤服务部。从开始的逃课、上课睡觉、挂科、打架斗殴到后期的操行评定优秀、校内一等奖学金获得者、优秀学生干部称号获得者、光荣地成为一名共青团员。三年时间完成了成长中的蜕变,这离不开劳动教育的滋养。

班级学习委员同学,通过承担填写班级日志、记录班级考勤簿这一具体工作,从开始的乱写乱画、记录不及时不准确、劳动意识淡薄、轻视这件小事到后期的及时准确记录、认真负责自己写上的每一笔、劳动态度端正。培养了认真负责的态度,诚实守信的作风,勤劳刻苦的习惯。通过做事才能查找自己的不足,才能提高自己。目前顶岗实习也进入了一家国企后勤部,工作中得到了师傅的一致好评。

班级体育委员同学,负责体育教师交给的一切任务,同时负责组织班级参加学院系部班级组织的各级各类体育活动。学院团委学生会每学期都组织跳绳比赛,刚开始同学们参加的积极性都不高,感觉没有意思。班主任首先做通体育委员的思想工作,然后让体育委员带头动员班级同学,从弃权到获奖,取得了零的突破。体育委员也从中得到了历练,深感自己对班级体育事业发展的重要。提高了劳动积极性。目前顶岗实习进入了首都机场合作单位,自我感觉良好,劳动态度端正,得到了单位领导的一致好评。

除了班委会成员和团支部成员,各科课代表和学习小组组长也都有明确的职责,班主任会及时关注每一位学生的工作态度,发现问题及时沟通,及时引导,全体同学都得到了很好的日常劳动教育,养成了良好的劳动习惯,目前全班20名学生均已上岗实习,满意度均很高。

#### 5. 校企合作,共同见证劳动教育成果

学院与多家企业签订了校企合作订单班,学生在校学习期间,由企业工程师进课堂给学生讲授企业文化,同时进行专业指导,培养学生按照行业标准企业标准进行项目学习。2019级电工学制技师2班就是一个校企合作订单班,目前有一半学生已进入该企业进行实习,由于有前期的企业工程师的授课和引导,学生们下厂实习进入状态比较快,工作态度也比较端正,工作满意度较高。

#### 6. 家校联合,携手进行劳动教育

技工院校学生家庭情况比较复杂,大部分家长对学生的关注度有所欠缺。班主任是家校合作的主要联络人,定期与家长沟通学生在家的劳动情况,利用假期班主任也会安排一些力所能及的家务活给学生,开学后找家长确认。2019级电工学制技师2班的牟同学家长反馈,学生在家里能够帮助家长照看弟弟、照顾老人、清扫房间、做简单的饭菜等等。张同学是走读生,妈妈下班晚,每天晚饭都是张同学做。黄同学是住宿生,家长在外地,放假回到老家能够帮助家长做力所能及的家务和打理生意。全班20位同学的家庭劳动情况,班主任均了如指掌,必要时会指导家长对孩子进行劳动引导。

### 三、结语

技工院校是培养高技能人才的摇篮,而高技能人才又是实现中华民族伟大复兴的中国梦必不可少的力量。将劳动精神融入技工院校人才培养全过程是新时代职业教育的必然要求。目前,2019级电工学制技师2班全体学生均已上岗实习满3个月,未出现1人对工作懈怠、违反劳动纪律、劳动意识淡薄等消极状况。验证了上述将劳动精神融入技工院校人才培养路径的可行性和有效性。

#### 参考文献:

[1] 夏文斌,崔琬宜.劳动教育与大学生思想政治教育创新[J].石河子大学学报(哲学社会科学版).2019(04)