

减负增效背景下小学语文教学策略

付薇

吉林省扶余市高效农业示范园区中心小学 吉林 扶余 131200

【摘要】虽然减负政策颁布实施多年，但小学教育教学“减负增效”成效并不显著。基于此，本文将着重分析减负增效背景下小学语文教学现状，进而探讨小学语文教学中实现减负增效的有效策略。

【关键词】减负政策；小学阶段；语文教学；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.103

引言

在减负政策的颁布实施，为教育“减负”指明了新的方向，同时提供了良好的落实条件。但因教师未能正确认识或者理解偏差，未能以减负增效为目标，合理规划和展开小学语文教学，导致应试教育的影响依旧存在，比如考试频繁、课业负担繁重等等，这不利于促进小学生身心健康发展。针对此种情况，应当组织教师深入学习减负政策，领会政策精神，准确地理解“减负增效”，积极地推动语文教学改革，提高课堂教学质量，减轻学生课业负担。

一、减负增效

对于教育教学而言，减负增效，一方面是对教学观念、教学模式、教学手段予以革新；另一方面是减轻学生的课业负担，促进学生良好地成长与发展。回顾分析以往小学教育教学，教师不仅在课堂上向学生灌输大量的知识，还在课下布置的诸多作业，虽然本意是让学生扎实地掌握知识，但却增加学生的课业负担，并且不利于学生身心健康发展。在我国教育改革不断深化的当下，教育工作者应当正确理解“减负增效”的内涵，基于学生学情，合理地规划和展开学科教学，打造高效课堂，让学生在课堂上有效学习，减轻课下作业负担，促使他们不仅能够扎实地掌握知识，还有更多的时间发展兴趣爱好，进而促进他们全面发展。

二、减负理念下小学语文教学现状

减负政策颁布实施对小学教育教学提出了新要求，教师应当深刻理解政策精神，转变教学观念，从促进学生健康成长、全面发展的角度出发，创新调整语文教学，使之紧紧围绕学生的实际情况展开，良好地教授和培养学生。而从减负视角来审视当前小学语文教学实践效果，不难发现该项教学存在一些有待解决的问题，具体表现为：

其一，课堂教学比较僵化。当前部分教师在组织学生进行语文教学的过程中依旧习惯性地应用传统教学模式，使得课堂教学以知识讲授为主，学生处于被动学习的状态，机械化地接受知识，这与学生的年龄特点和学习特点不相符，未能有效学习，知识记忆不牢固，同时也在一定程度上阻碍学生全面发展。

其二，学生作业量较大。素质教育不断深化的背景下教材、大纲等内容进行了革新，但纵观小学语文教学实际情

况，目前部分学校并没有将减负政策落实到位，学生依旧面临沉重的课业负担。也就是为了让学生巩固知识、强化学习能力、阅读能力、写作能力等，教师为学生布置较多的课堂作业和课后作业，这使得学生难以对语文学科产生良好印象，积极主动地参与其中，反而容易产生厌烦心理，消极对待。

其三，考试频繁。教师为了检测学生语文学科学习情况，也为了有侧重性地教学，在日常教学中组织开展了大大小小的考试，比如周考、月考等等，这就使得学生容易产生排斥心理，敷衍对待考试，这就使得教师难以掌握学生的学习情况，有针对性的教学；也使得学生语文学习兴趣逐渐消退，进而机械地、僵化地进行知识学习，相应的语文教学效果

三、小学语文教学实现减负增效的对策

（一）尊重学生个体差异，调动学生主观能动性

小学生成长经历各不相同，相应的他们的性格特点、认知能力、理解能力、学习能力等方面均存在差异，表现在语文学科学习上就是学习成效不尽相同。此种情况下，为了让每位学生都能够参与到语文教学之中，有效学习，逐步成长与发展，教师应当贯彻落实减负政策，正视并且尊重学生的个体差异，遵循因材施教的原则，合理地策划和展开语文教学活动。为了能够真正做到这一点，教师应当通过与家长沟通、与学生沟通、观察学生课堂表现等多种方式尽可能详细地、全面地了解每位学生身心发展的特点，进而结合教材内容及教学要求，合理地策划语文教学活动，使之紧紧围绕学生展开，通过创设轻松、自然、愉悦的课堂氛围，积极正面地感染和影响学生，使之产生良好情绪，调动主观能动性，积极主动地参与其中课堂教学，教师鼓励和引导学生进行知识学习、思考及探究，最终势必能够吃透知识，同时锻炼自身的语文思维、分析能力、探究能力等，促进他们良好发展。

（二）优化课堂教学结构，减轻学生心理负担

新课程改革对小学语文教学提出新要求，教师应正视以往语文教学存在的不足，优化调整课堂教学结构，促使理论教学与实践教学相结合，让学生在输入和输出知识过程中扎实地掌握知识，实现减负增效的目的。而要想真正做到这一点，就需要教师能够正确定位自身与学生在教学之中的角

色,即自身为教学主导者和组织者,学生为教学主体者,进而从减轻学生课业负担,促进他们全面发展的角度出发,优化调整课堂教学结构,合理地设置理论教学板块、实践教学板块,让学生动脑思考、动手实践,更加准确地理解和掌握知识,同时也锻炼和强化学生的思维能力、实践能力、探究能力、合作能力等等。

(三) 实施多元教学模式,优化语文课堂教学

减负政策颁布实施的情况下,教师应当形成新课改理念,并且在新理念的指导下以减负增效为目标来革新语文教学,提高该项教学的实效性和趣味性。又因为以往语文教学效果不佳,与陈旧的、传统的教学模式的应用有直接关系。基于此,教师应当坚持减负理念,对教学模式予以创新。

1. 实施情境教学

情境教学法是符合新课程改革要求的有效教学法之一,将其应用于语文教学中,有利于实现减负增效的目的,主要是与教学内容相贴合的教学情境的创设,能够积极正面地感染和影响学生,激发学生的学习兴趣;同时也能够依托情境更好的展现教学内容,让学生更容易理解文章内容,领悟其背后的蕴含的情感或者内涵,提高教学效果。当然,要想使情境教学法充分发挥作用,需要教师能够考虑学生身心发展的情况,根据他们的生活经验或者教学内容来创设特定的教学情境,比如生活情境、故事情境等等,进而推出问题,以便在问题的驱动下让学生认真阅读文章,通过思考与解答问题来参透文意,达到融会贯通的状态。例如《卢沟桥的狮子》教学中,教师在课前利用多媒体搜集与课文相关的素材,包括图片及视频,对其予以处理,规划设计情境教学活动。在课堂教学之中利用多媒体来创设卢沟桥情境,将学生带入到情境之中,让学生仿佛置身于卢沟桥上,此时教师呈现卢沟桥的狮子的图片,让学生可以从不同角度来了解蹲在石柱上的狮子,激发他们的学习兴趣。此时教师组织学生进行文章阅读,让学生大体了解文章内容。紧接着教师提出问题,比如卢沟桥的狮子有哪些特点?作者怎样把这么多形态的狮子写得有意思的?等等,让学生进行互动交流,共同思考和探讨问题,最终提出问题的答案,最后教师组织学生梳理文章,整理知识点。

2. 开展合作学习

小学语文教学“减负”,并非减少教学内容或者教学时间,而是教师贯彻落实减负理念,探究适合的教学模式,让语文教学与学生学习需求相匹配,可以调动学生的主观能动性,有效学习、思考及探究,获得良好的学习成果。而要想真正做到这一点,教师可以目光聚焦在合作学习方式上,也就是在语文教学之中根据学生的学情,将学生分成几个小组,并且保证组间实力相当。在此基础上教师呈现多媒体课件或者教学视频,系统地教授学生知识,之后提出问题,

让学生以小组形式进行合作学习,真正理解和掌握知识,之后共同思考与探讨问题,探究问题的答案。这一过程中教师退至学生背后,观察各个小组交流讨论的实际情况,适当地帮助和点拨小组成员,使之能够探究正确的解题思路,有效利用知识进行解题,以此来增强学生知识应用能力、思维能力、问题解决能力、团结协作能力等等,促进他们全面发展。

(四) 优化设计语文作业,实现减负增效目的

以往的语文教学中,教师为了巩固学生的知识基础,课后会给学生布置较多的书面练习,旨在让学生多写、多练,提升对知识的记忆、掌握程度。但对于小学生而言,题海战术与他们身心发展特点不符合,会增加心理负担,阻碍身心健康发展。在减负理念下为了使小学语文教学达成“减负增效”的目的,还需要教师优化设计作业,即:

其一,精简书面作业。语文作业布置的目的是巩固知识,让学生达到融会贯通的状态。为此,教师应当按照减负政策要求精简书面作业,帮助学生减轻课业负担,同时也要保证作业的巩固知识的作用充分发挥。为此,教师应当在课堂教学的过程中观察学生学习实际情况,准确把握学生存在的学习困惑,以此为切入点,为学生设计和布置个性化的书面作业,让学生通过做作业消除学习困惑,扎实地掌握知识,进一步完善知识体系。

其二,丰富作业形式。要想使语文作业能够充分发挥作用,还应改变学生排斥做作业的态度。为此,教师应当从学生的兴趣爱好出发,探究并且实施多样化的作业形式,增强课后作业的趣味性。比如根据学生语文知识学习情况及身心发展情况,为学生布置实践类课后作业,让学生进行实践训练,让他们在实践的过程中利用知识解决实际问题,如此能够让学生复习知识,也能够锻炼学生的实践能力、问题解决能力等等,促进他们良好发展。

结束语

综上所述,减负政策颁布实施的情况下当前依旧有部分小学学校语文教学改革不到位,存在教学模式落后、课后作业繁重、考试频繁等情况,导致语文教学的育人作用未能充分发挥出来,不利于促进学生健康成长,全面发展。对此,教师应当深入地学习减负政策,形成减负理念,在该理念指导下创新调整语文教学,比如创新教学模式、调整课堂教学结构、优化设计课后作业等等,以此来实现减负增效的目标。

参考文献

- [1] 马淑娟. 新课改背景下如何实现小学语文作业减负增效提质[J]. 新智慧, 2019(26): 111.
- [2] 吴荣珍. 浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J]. 课外语文(上), 2019(4): 23, 25.