

智慧作业在初中英语教学中的应用策略探究

胡慧

江西省赣州市第二中学

[摘要]随着信息技术的不断发展,越来越多新的技术应用到了我们的生活中,极大地方便了我们的生活,同时,越来越多先进的技术也应用到了教学中,极大地提高了教学的质量和效率。智慧课堂也在这样的背景下被发明了出来。在传统的教学模式中,教师的作业布置、批改作业和反馈作业,需要经历较长的时间,花费教师和学生大量的精力,导致作业的效率较低,在智慧课堂的背景下,教师可以结合智慧课堂,为学生设计智慧作业,通过结合移动设备、学习软件等方式,让学生可以随时随地地来提交作业,系统可以对学生的作业进行批改,教师可以结合后台的数据,快速地分析学生对于知识的掌握情况,并根据学生的情况,对学生的作业进行及时的调整,做到精准教学,进而提高教学的针对性。基于此,本文结合实际教学经验,对智慧作业在初中英语教学中的应用策略进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]智慧作业; 初中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1516

前言

作业是检测和巩固学生知识的重要方式,对于学生掌握知识有着非常重要的意义,作为初中英语教师,要重视作业对于学生学习和发展的意义,并创新作业的内容和形式,让学生能够更好地通过作业来提高自身的英语知识和英语能力。在信息化日益发展的今天,传统的教学模式和作业模式已经难以满足学生的学习,而智慧作业在教学中的引入,能够很好地提高学生的学习质量和效率,在教育中应用的越来越广泛。智慧作业在初中英语教学中的应用,能够很好地解决学生作业中存在的问题,具有一定的现实意义。

一、初中生英语课后作业完成过程中存在的问题

(一) 在课后作业中遇到问题难以及时的求助

对于初中阶段的学生来说,大部分学生的英语基础都较差,这使得很多初中生在完成课后作业的时候,常常会遇到一些难题。在遇到难题的时候,学生能够求助的对象主要是教师和家长,对于大部分家长来说,他们自身的英语能力都不高,所以,在面对学生英语作业的时候,家长也难以有效地发挥自身的作用,导致学生的难题难以得到解决。而对于英语教师来说,班级内的学生比较多,学生在完成课后作业的时候,教师基本上不在学生旁边,所以,教师难以有效地对学生的问题进行指导,即便教师在学生面前,由于学生众多,教师也难以以为所有的学生都进行知识的答疑,对学生的帮助比较有限。这就导致很多初中生在英语作业中遇到问题的时候,只能将问题保留,等到第二天的时候再去寻找老师,这样就达不到课后作业的巩固功效,学生不能及时地对所学的知识进行巩固和清华,导致学生自身的英语能力难以得到有效地提升。

(二) 纠正答案时学生存在理解不清楚的情况

在完成作业之后,一些家长会对学生的作业答案进行检查,但是对于大部分家长来说,只是结合标准答案进行检查,这种检查方式较为客观,对的就是对的,错的就是出错的,这些家长认为答案对了,学生就对这些知识点掌握了,但是,由于英语中有很多的选择题,这些答案存在随机性,有可能是学生蒙对了答案,这使得课后作业的完成情况难以反映学生的知识掌握情况,导致学生在知识学习时存在偏差。

(三) 作业设计的形式和内容较为单一

当下时代的初中英语教育,虽然素质教育的理念已经深入人心,但是部分教师在设计作业内容时,仍然不重视作

业内容和形式的创新,在作业布置上,常以单词和语法练习为主,通过这种方式,让学生能够取得较好的分数。对于初中英语教学来说,语法知识确实是其中非常重要的内容,但培养学生自身听说读写能力对于学生后续的发展也是十分重要,能够很好地提高学生的英语综合能力。所以,在初中英语的作业设计中,应该要创新作业内容和创新形式,为学生呈现出多元化的训练模式,而非一味地机械化记忆,通过这种方式,让学生的英语能力能够得到提高。学生对于作业布置的依赖性也较强,一些教师为了让学生能够取得更好的分数,所以在设计作业的时候,常将中考考试中的题目当作学生的训练题型,通过这种方式,让学生更好地提高自身的英语成绩,这种作业布置方式,虽然能够在一定程度上提高学生的成绩,但是这种作业布置方式,限制了学生的思维能力,学生只能练习考试中侧重的内容,这对于学生英语综合能力的提升产生了一定的影响。并且从布置作业的类型上看,当下初中英语教育中往往更加重视书面作业为主,这些教师认为在考试中,听说所占的部分比较少,所以,不需要花费大量的时间来进行口语和听力方面的练习,学生训练口语的机会也不多,导致学生英语综合能力难以有效地提高。传统的作业模式虽然能够在一定程度上提高学生的知识和能力,但要想提升学生的英语综合能力,还需创新作业的内容和形式,结合智慧作业,对学生的作业内容和作业形式进行创新,有效的对课外知识进行拓展,从而提高学生的英语综合能力。

二、智慧作业在初中英语教学中的应用策略

(一) 结合智慧作业,提高作业的针对性

作业的布置要达到有效的作用,达到巩固知识的目的,就要根据学生的学习情况,找到学生学习的薄弱点,并进行针对性的布置作业,通过这种方式,提高学生的学习质量和效率,让学生能够更好都通过作业,提高自身的英语能力。对于每个学生来说,他们都是独立的个体,所处的学习环境有一定的差异,这使得他们的学习能力不同,学习得深浅也不一样,对于知识的掌握程度也存在一定的差异。所以,教师在布置英语作业的时候,要根据学生的学习情况以及当前学习能力来进行作业设计,让作业的内容和形式要更具有针对性。例如在低年級的英语作业布置中,教师的作业不能过于困难,而是要以基础知识为主,让学生能够奠定基础,为后续更好的学习做好准备。在作业的布置上,可以结合单词记忆,音节的划分等知识进行布置,除了教师进行教授

外,还可以让学生充分地利用智慧作业,结合英语学习平台来进行基础知识的练习和掌握,教师可以结合后台的数据,对学生的知识掌握情况进行大致的了解,从而及时地调整自身的教学方案,以此来提高学生的英语能力。对于高年级的英语作业布置中,教师就可以侧重于学生综合能力的提高,提高学生对于英语知识的应用能力,培养学生的自主学习能力,多布置一些文章类的作业,通过这种方式,让学生的英语能力得到有效地提高,让学生能够完成课外阅读类的作业,通过这种方式,提高学生的英语综合能力。在完成作业的时候,教师可以引导学生利用英语作业平台来了解地道的英语发音,并通过英语作业平台,来进行文章的阅读等等,通过其中的阅读检测功能,让学生对自己的发音有一个认识,从而提高学生的英语能力和英语学习水平。

由于各地区的经济条件发展程度不统一,所以在教育大发展程度也不同,小一些学校设置了小学英语,而一些学校则没有设置。这使得在进入初中阶段后,一些学生已经具有一定的英语基础,但是其他学生自身的英语基础却比较差,导致基础较差的学生,在学习英语的时候,难以跟上其他学生的脚步。而在日常的学习中,由于学生自身的学习能力和所处的学习环境不同,这使得每位学生的学习能力也不一样,因此教师在布置作业的时候,要充分地了解学生的学习情况,要根据学生的基础进行作业的设计,通过这种方式提高作业的针对性。在传统的作业布置中,教师常常给所有的学生布置相同的作业,在这种作业布置方式中,一些英语能力强,英语基础好的学生,会认为教师布置的作业较为简单,所以在后续的知识学习中,这些学生就不会重视知识的学习,而对于一部分英语学习能力差,英语基础差的学生来说,教师布置的作业就过于的困难,从而影响学生的自信心,进而影响学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。针对这种情况,教师可以对学进行分层,对不同层次的学生设置不同层次的作业,通过这种方式,提高作业的针对性,让学生能够更好地掌握知识。例如教师可以根据学习基础和学习能力将学生划分为不同层次的学生,然后再进行作业布置,对于学习能力强、英语基础好的学生来说,教师布置的作业可以稍难一些,多一些拓展性的知识,通过这种方式,让英语能力强,基础好的学生能力得到进一步的提高,而对于英语能力差、英语基础差的学生来说,可以多布置一些基础的知识,让学生的基础能力得到巩固,培养学生的自信心,为学生更好的学习奠定基础。通过这种方式,提高作业的针对性,让学生的英语能力得到有效地提高。

(二) 结合智慧作业,提高作业的趣味性

在传统的作业布置中,教师布置的作业内容和形式往往较为单一,在这种单一的作业布置模式中,虽然学生的英语能力和基础知识能够得到提高,单设中单一的作业布置模式,会让学生产生反感,从而影响学生的学习积极性和学习效率不利于学生后续的学习。针对这种情况,教师可以利用智慧作业来提高布置作业的趣味性,在作业的形式和内容上也可以变得更加的多样化。例如,在日常的作业布置方式中,教师要改变单一书面作业的形式,教师可以给学生布置听力作业,让学生去听一些英语广播和英语新闻,通过这种方式,提高学生的英语听力能力。教师也可以给学生布置口语作业,让学生去阅读、跟读等,通过这种方式来锻炼学生的听、说、读、写的英语能力,让学生的英语能力得到有

效地提高。互联网的增加,改变了以往传统的作业模式,为智慧作业内容和形式的创新带来了非常多的可能。所以,教师在布置智慧作业的时候,要善于结合互联网,利用互联网来增加智慧作业的趣味性,以此来提高学生完成作业的积极性,从而提高作业的质量和效率。在锻炼学生的口语方面,教师也可以结合市面上一些配音软件来帮助学生进行口语练习,教师可以引导学生为动画进行英语配音,当学生看到自己完成的配音作品之后,能够有效地提高学生的学习积极性,并且会让学生产生一种自豪感。对于一些较好的配音作品,一些配音软件还会给予一定的物质奖励,通过这种方式,能够很好地提高学生说英语的积极性,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。在锻炼学生听力的时候,为了有效地提高学生听力的积极性,教师可以给学生布置一些看英文电影的作业人,通过这种方式,让学生多观看国外的电影,在字幕设置方面,教师可以让学生看全英的,通过这种方式,有效地提高学生的英语学习积极性。在观看过程中,学生会进入到英语环境,在这种环境下听英语,学生能够在正宗英语的潜移默化下,提高自身的英语听力水平。

(三) 结合智慧作业,对学生的作业进行及时的评价和反馈

作业是教师掌握学生学习情况的重要方式,通过作业的反馈,教师能够了解学生在学习过程中存在的不足,从而及时地调整自身的教学方式,让学生能够更好地掌握知识。所以,当学生完成作业之后,教师一定要进行及时的批改和评价,这样才能及时地发现学生在知识掌握方面存在的不足,并及时调整自己的教学方法,以此来提高学生对于知识的巩固程度。在对学进行作业评价的时候,教师要制定好评判标准,不能够一概而论,例如,有的学生书写比较好,而一些学生的口语比较好,教师要根据学生的基础来进行评价,并及时地对学生进行启发,以此来提高学生的英语能力。

结合智慧作业进行作业的批改和评价,能够有效地提高教师的作业批改效率和质量,通过英语学习平台,系统能够完成绝大部分的作业批改任务,并能够及时地给出学生作业完成过程中存在的问题,并给学生提出系统化的建议,学生能够及时地得到反馈,并及时地进行更改,从而提高作业的价值,让学生知道自己知识的薄弱点,从而更有针对性地进行学习。

总结

综上所述,英语对于学生的学习非常重要,对学生后续的发展有着十分重要的意义。作为初中英语教师,要重视英语作业对于学生发展的重要性,对英语作业的形式和内容进行创新,提高学生完成作业的积极性,让学生的英语能力和英语知识能够更好地通过作业提高。所以,英语教师要重视智慧作业在作业设计中的重要性,通过这种方式,丰富学生的作业训练形式,打破常规的作业设计方式,让英语作业变得更加具有趣味性和针对性,让学生能更加主动地参与其中,让作业变得更加丰富多彩,从而提高学生的英语学习水平,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张波.微课在初中英语智慧课堂中的应用研究[J].新课程上旬,2017.
- [2]李文玲.智慧教室在英语课堂教学中的应用探究[J].科学咨询:教育科研,2019.