

# 学科核心素养下高中英语读后续写课教学策略

黄建分

六盘水市第二十三中学 贵州 六盘水 553600

**[摘要]**英语作为一门语言类学科,写作和阅读紧密地联系在一起。但是,由于传统的教育观念,写作和阅读的发展并不均衡,致使英语综合应用的水平不高。在新课程标准下,培养学生的核心素养,极大地提高了学生的语言表达能力、学习能力和文化素质。因此,本文在核心素养指导下,结合高中英语教学目标,对读后续写的具体策略进行分析,从而达到读后续写的有机统一。

**[关键词]**核心素养; 高中英语; 读后续写; 价值; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.124

## 前言

“读后续写”是近几年兴起的一种英语教学方式,把读与写相结合,在读完文章后,继续写下去,从而提高英语的学习和思考能力,因此,教师应该把其运用到实践中去。高中英语教学呈现出两极化的趋势,英语基础较好的学生学习成绩不断提高,而学困生又陷入了学习的“瓶颈”,这个时候,又面对高中的学业压力,进而让学困生的自信心也会受到很大的影响。因此,要使学生在英语教学中处于良好的学习状态,调动学生的积极性,就要采用有目标的教学方法。

## 一、学科核心素养下高中英语读后续写课教学的价值

高中英语读后写核心素养的价值所在:首先,读后续写作近年来在普通高中越来越重要,阅读与写作已成为普通高中英语试题中的一大部分,其中江苏试卷的英语读后续写会给相应的词,而山东卷和全国卷则不会给词;内涵丰富,重点关键词覆盖面较广;研究语境中的句子、句法等;其次,读后写注重学生的创造性和想象力,以阅读为基础,充分发挥想象力,进而让学生写出符合实际情况的文章,其内容要有一定的层次,要有一定的语言,要有一定的逻辑,学生在写作的时候可以进行“天马行空”的想象,但内容必须合情合理;“末尾阅读”可以有效地防止学生“抄袭”、“一成不变”的现象,与传统的写作模式不同,读后续写一般都是开放式的,在写作内容、写作形式和语法结构等方面,应根据实际情况调整,避免背诵模板而写作。

## 二、学科核心素养下高中英语读后续写课教学应用原则

### (一) 合理安排读后续写课程,减轻学生学习压力

在实践中,采用“读后续写”的教学方式能有效地减轻学生的写作压力,从而使学生的英语写作能力得到提高。读后续写教学要针对学生的实际学习状况,合理安排阅读和写作的时间。选用适当的读物,从生活的观点出发,调动学生的想象力,促进学生运用读后续写的方式,提高英语的综合运用和写作水平。在阅读和写作中,适当地安排读后续写练习,以掌握基本词汇和重点语法的运用为基础,对其进行有效的练习。通常情况下,教师可以为学生安排阅读和写作作业,从而使英语写作的练习变得简单,从而缓解学生在写作

中的学习压力。

### (二) 科学设计读后续写,引导学生主动训练

在高中英语读后续写课程中,教师应按照教材的要求,确定课程目标,科学合理的布置读后续写课程,让学生能够在仔细阅读的基础上完成高效的写作练习。明确教育目标,帮助教师有针对性地安排读后续写,首先,要充分认识学生的英语知识和能力,合理安排教学环节,使读后续写具有一定的趣味性、情境性,符合逻辑教学的思路。通过对教材的选择,可以使学生在阅读过程中掌握一定的语法结构、常用句型的运用,进而让学生可以在读后完成模仿性质的写作,并以此提高学生对英语的认知与转换能力。另外,读后续写在教学中也比较注重灵活性,注重语言和写作的培养,教师也能够采用不同的教学方法,充分调动学生的阅读兴致。例如,组织学生以故事、议论、抒情等多种形式,对学生开展了特殊的英文写作练习活动,让学生可以更加主动地投入到阅读与写作的教学活动当中<sup>[1]</sup>。

## 三、学科核心素养下高中英语读后续写课教学策略

### (一) 英语写作框架的构建与读后续写的确定

在新课改的背景下,读后续写是目前高中写作课程改革的一个有效方式,其可以训练学生核心素养,从而推动学习思维的培养。而读后续写则要求学生进行读后的写作练习,因此,阅读与续写之间有着密切的联系。为了提高英语读写的水平,教师要从英语阅读的过程入手,培养英语阅读的能力,使其对文章的重点和内容有更深入的认识,并对其进行整理,并从中体会到其中的亮点。在读后续写教学中,教师应强调逻辑性,强化对学生写作的引导,形成学生作文框架,确定阅读目标,培养读写能力。老师针对学生的具体状况进行阅读教学,以明确学生阅读的目标,并培养学生阅读习惯与思维方法,同时通过读后写作,全面提高学生英语学科的综合素养。例如:在“soccer”教学中,教材内容与现实生活紧密联系,教师可根据生活实际,帮助学生构建英语写作框架。首先,通过教材内容知识培养学生理解英语的重点句型和语法,组织阅读,以“足球活动”为延伸阅读活动,组织学生写作。如果在考试中碰到相似的问题,则能运用关

关键词、重点句型，灵活运用英语的写作。通过读、续写，学生能够按照英语的阅读内容来思考自身的写作方向，逐步形成英语写作的思想，从而在以后的英语阅读中建立自身的写作结构。学生的写作要有一定的逻辑性，也就是要按照阅读的内容来发挥自身的写作水平，进而增强英语的综合运用能力，从而体现出教师的素质教育理念。在构建英语教学的框架时，要让学生从阅读中汲取英语知识的内涵，逐渐地掌握语法知识、经典常用句型，并将其运用到后续写作中。

### （二）营造教学情境，落实核心素养的培养

教学情境作为一种重要的教学环节，可以为学生营造一个良好的学习情境，并使其在教师的指导下进入到学习的状态。在英语教学中，教师不能完全顾及学生的心理需要，而是用传统的方式，将知识全部灌注到学生的脑海中。在英语教学中，教师必须为学生创造适当的情境，让学生能够处于英语学习状态，从而培养学生对英语的归属感。写作测试的是学生的表达能力，学生要能够“输出”，就必须具备一定的语言基础，并能适当地表达自身的意思。例如：在“movement”教学中，教师可以为学生营造良好的教学情境，更好地发挥学生的学习积极性。首先，教师可以在教室里播放相关的视频，并挑选一些学生熟悉的“运动”，让学生更容易产生共鸣。接下来，教师可以让学生静下心来，阅读文章。另外，教师也可以给学生播放相关的录音，让学生对文章有一个基本的了解，也将有助于学生提升自身的听力水平，在英语教学中，学生能够对教材知识点有个初步的了解，引发学生对阅读的浓厚兴趣，从而完成其自身素养的培养<sup>[2]</sup>。

### （三）注重阅读材料的筛选，加强学生的阅读和写作训练

英语教师在教学中要充分认识到核心素养对于英语思维的培养，要注重写作的训练，而读后续写则要求学生在阅读中不断扩展自身的写作技能，所以教师要从英语的写作和教学内容中选择合适的英语知识，以适应学生的阅读能力。同时，教师也要从某种意义上协助学生进行阅读的分析与理解，并对其进行有效的评价，并运用激励式的教学方法，帮助学生建立英语读后续写的自信心，并逐步发掘英语的乐趣，从而促进英语写作的创造性发展，提高学生的学科核心素养。在读写训练中，学生往往会对所读的内容进行模仿，从而影响到学生的读写能力，所以，在选择教材时，教师要根据学生的心理特征，选择适合学生的心理特征的阅读材料，这样，学生就能更好地掌握和运用英语的能力。例如：在“exchange”教学中，教师要充分理解教材的内容，并根据教材的内容选择适当的课外阅读材料。根据学生所熟知的语言内容，选择合适的阅读素材，鼓励学生用英语的方式来

继续自身的阅读体验。在给学生提供大量的阅读资料时，在选择的时候，要从学生的阅读和写作需求出发，根据学生的阅读能力，选择适合学生阅读和写作的材料，在增加英语阅读量的同时，也能让学生在阅读中感受到人文精神，如此，既能培养学生的英语素养，也能提升学生的英语学习。学生在阅读的过程中，会产生各种不同的阅读体验，从而达到有感而发、充实文章内容、增加感情的目标。在高中写作中，当学生面临读后续写题时，可从平时积累中发掘材料，使学生能够灵活表达，逐步建立对高中读后续写题的信心<sup>[3]</sup>。

### （四）提倡读写结合，提高英语的综合能力

读后续写有机地结合是在高中英语教学中广泛使用的一个方式，关乎着学生的核心素养。读和写是两种能力的结合体，一个学生要想写出漂亮的句子，必须要有足够的阅读经验，并且要有自身的理解。否则，学生的写作就会变成“流水账”，没有任何意义。在文化积淀的过程中，学生的素质也会得到从里到外的提升。所以，在教学实践中，提倡读后续写相结合、全面提升英语综合素质是教师必须肩负的重大责任。例如，在“volunteer”教学中，教师可以将课文的内容进行扩展，让学生在课堂上更多地了解“志愿者”的故事，从而加深学生对志愿者的认同，并使学生与教师的关系更加紧密。另外，教师还可以让学生继续写下去，从一个案子开始，充实自身的角色，描述自身的矛盾，描述自身的感情，给自身的角色找一个合适的结局。通过这样的培训，可以明显地改善学生的思想。在倡导读后续写相结合的过程中，学生可以更好地掌握英语的一些技巧和方式，同时也可以在一定程度上提高自身的英语水平<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总而言之，读后续写不仅是一种新题型，更是一种新型教学方法，有助于学生深入理解和掌握怎样的阅读和写作，实现语言的输入与输出的均衡，从而促进学生的语言表达。高中英语教师应注重核心素养，以读后续写为主，在英语基础知识和技巧的灌输下，培养学生良好的写作习惯，增强英语的学习水平，转变英语的阅读和写作意识。

### 参考文献

- [1] 赵梦佳. 核心素养背景下同伴反馈策略在高中英语读后续写中的运用[J]. 读与写, 2019, 17(12): 153-154.
- [2] 季振国. 基于核心素养的高中英语读后续写教学初探[J]. 新课程, 2019(46): 39.
- [3] 万娜. 核心素养下高中英语读后续写能力的培养策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 14(20): 80.
- [4] 陈旭. 基于读后续写的高中英语写作教学策略探究[J]. 科学咨询, 2019(48): 278.