

# 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探

廖嘉

江西省南昌县银河学校

**[摘要]**随着目前时代的不断进步以及互联网技术的迅速发展,传统的课堂教学模式已经无法让学生们的学习需求获得充分的满足,目前大部分的学生在知识水平上面都比较优秀,而且兴趣涉猎也非常的广泛,同时也拥有比较优秀的知识素养。英语作为一门世界通用语言,在目前的课堂教学开展过程中有着非常重要的作用,如何有效提高初中英语阅读教学的有效性,目前已经是大部分教师的主要思考方向。所以本文就从多年的初中英语课堂教学经验出发,探究翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学开展过程中的应用,希望可以给学生们带来更加优秀的英语知识学习体验。

**[关键词]**翻转课堂; 初中英语; 阅读教学; 应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1437

翻转课堂教学模式作为一种全新的课堂教学模式,注重放弃过去将教师当成是课堂教学主导的全新课堂教学模式,在学生们在学习的过程中提出问题、主动探究问题,在有效把握学习过程中疑点、难点问题的同时,将学生们在学习知识过程中的主观能动性更加明显地发挥出来,保证学生们可以在进行知识学习的过程中不断的获得思维发散,给学生们带来更加优秀的知识应用能力锻炼与培养。为了给初中英语阅读教学开展过程中翻转课堂教学模式的应用质量提供充分的保障,教师可以在英语阅读教学开展过程中的组织形式上面应用各种不同的课堂教学策略,提高学生们的英语知识学习体验。

## 一、初中英语阅读教学开展过程中的问题

作为初中英语课堂教学开展过程中,课堂教学活动的组织者以及引导者,教师在教学理念上面的先进度,教学模式上面的先进性以及自身专业素养水平的高低,对于英语阅读教学的教学质量以及教学效率会带来非常严重的影响。根据相关的调查研究我们可以发现,初中阶段的英语阅读教学活动开展过程中,很多的教师依然在使用传统的课堂教学理念去开展课堂教学,将教学重点放在学生们对于各种关键知识内容的掌握上面,导致学生们在阅读教学活动刚刚开始的时候就出现非常明显的盲目性,在阅读的过程中也会普遍出现困惑的情绪,长期下去学生们的知识学习兴趣就会不断地出现降低,学生们的主体作用也很难真正的发挥出来。另外,依然有部分的教师在阅读教学活动开始的时候,就会使用应试化的教育模式开展教学,再加上因为部分教师的专业能力水平比较孱弱,让学生们一直都处于一个被动的知识学习状态上,这就导致学生们的阅读能力提高也受到非常明显的不良影响。

学生们作为课堂教学活动开展过程中的主体,学生们自身的主体作用能否真正地发挥出来,是影响课堂教学质量以及课堂教学效率的根本原因,再加上学生们自身的词汇量存

在比较匮乏的情况,这就让英语阅读教学活动的开展受到非常不良的影响。作为一门工具性的语言,相比于汉语,英语的语言环境以及文化氛围拥有非常明显的特殊性,学生们在进行英语知识学习的过程中经常会无法将属于自己的积极性以及主动性充分地发挥出来,英语阅读教学的教学质量也会受到非常明显的不良影响,另外因为英语阅读教学在教学氛围上面的缺失,学生们在进行知识学习的过程中根本无法全面的掌握英语阅读教学的教学内容,学生们的个人阅读能力培养在受到一定影响的同时,也会给学生们的全面发展带来非常明显的不利限制。

## 二、明确初中英语阅读教学的教学任务以及教学目标

翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学之中的出现,让教师拥有更多的时间去进行教学大纲的分析,也让学生们开始拥有更加丰富的自主学习时间以及自主学习空间。翻转课堂教学模式实际上就是让学生们可以占据学习的主体,学生们在课后的时间也可以完成一些基本知识内容的学习。即便是在开展课堂教学的过程中,教师也需要放弃课堂教学的主体地位,扮演好自身的教学信息传播者的工作,不要在开展课堂教学的过程中,一直用一种盛气凌人的姿态面对班级当中的学生们,而是应该融入学生群体之中。在这样的课堂教学模式之中,教师对于初中英语课堂教学的教学目标应该拥有一个更加清晰的理解,准确的把握课堂教学开展过程中的重点难点内容,分析学生们无法理解的各种英语问题,保证学生们可以从一个更加深层次的角度出发进行知识学习内容的理解。例如教师在引导学生们学习there be句型的时候,教师就应该先让学生们掌握一些重点的英语词汇,完成整个英语文章的通顺阅读,不要因为不认识单词,让学生们在进行文章阅读的过程中出现磕磕绊绊的情况,甚至无法组成一个完整的句子,教师可以先从课堂教学的重点内容出发,进行各种资料的收集,包括视频资料、音频资料以及书面资料等等,同时也可以到网络上面寻找一些经典的教学视频发给

班级当中的学生们，这样一来就可以让学生们学习一些重点的英语教学内容，来满足学生们的英语知识学习需求。

### 三、分层初中英语阅读教学的有效开展

通过多年的课堂教学研究之后我们可以发现，分层教学是一种非常优秀的课堂教学方法，这个课堂教学方法可以让大部分的学生都接受更加高质量的教育，获得更加明显的知识水平提高。英语这门科目有着非常明显的特殊性，英语也是一种外来的语言，在国际社会当中有着非常重要的作用，但是我们本土并没有一个优秀的英语语言学习环境支撑，初中阶段的学生们虽然每天都在接触英语，进行英语语法知识内容的学习，但是因为语法非常的枯燥无聊，也没有足够优秀的逻辑性支撑，这就导致学生们在进行英语知识学习的时候，都是使用背诵的方式来进行英语知识的学习。教师在面对这样的课堂教学状况的时候，就可以尝试从不同学生的英语知识学习情况出发，给不同层次的学生们设置一些不同的知识学习目标，尽量让学生们可以朝着自己所需要的方向不断的努力。例如教师在引导学生们学习how to learn English的时候，教师就可以给一些学习成绩比较优秀的学生们设计一些层次更深、范围更广的阅读内容，提示学生们可以利用字典等不同的教学辅助工具，来理解一些自己不认识的英语单词，尽量去扩充他们的英语知识范围。对于一些学习上稍微有一些问题的学生，教师在布置阅读任务的时候就可以尽量更加的简单，包括一些篇章结构简单、篇幅比较短，而且词汇也比较简单的篇章，这样一来就可以让学生们拥有更加强烈的知识学习自信，学生们地解决问题正确率得到提高之后，也可以帮助学生们建立更加优秀的阅读学习兴趣。每一次课堂教学开展完成之后，教师都可以去检查他们的知识学习任务，也可以让学生们开展自主的知识探究，这样一来就可以强化学生们对于各种主要内容的理解以及思考，教师使用分层教学模式可以有效提高不同学习程度的学生们对于英语知识内容的学习兴趣。

### 四、翻转课堂背景当中的基本英语知识学习方法

翻转课堂教学模式和传统的课堂教学模式存在非常明显的区别，教师需要对于初中阶段的学生们进行更加合理的引导，从而帮助学生们学会如何去开展学习。传统的课堂一直都是课堂学习+课后练习的模式，翻转课堂教学模式则是课余学习+课堂练习的模式。学生们在自习课或者是课外进行教学视频的观看，回到课堂教学之中和教师以及学生们面对面地进行沟通交流、讨论，并完成对应的练习。翻转课堂教学

模式也主要可以细分成课前以及课中两个比较大的部分。课前学生们需要开展自主学习，并且完成自学检测，自主学习的过程中，教师不再占用所有的课堂教学时间去开展教学，而是需要学生们自己进行资料的查阅，或者是利用网络听课以及看讲座等不同的方式开展知识内容的学习。自主学习检测则是需要学生们去回顾、总结自主学习过程中的收获，梳理自己遇到的各种疑问，目标是确定课堂训练学习的重点内容，给教师指导的针对性带来更加显著地提高。课堂教学开展的过程中，教师则需要辅助学生们进行各种疑点、难点问题的解决，开展更加有效地巩固练习，之后进行自主纠错，最后完成达标测试，在使用翻转课堂教学模式开展课堂教学的过程中，教师辅助学生们突破疑点、难点的主要内容之一就是小组合作形式。教师可以从问题的难易程度出发，组织学生们开展合作探究，最后进行学习成果的汇报。如果遇到小组甚至是整个班级都无法解决的问题，则可以让教师去帮助学生们进行疑问的解决。巩固练习以及自主纠错都是同时开展的，二者之间存在一个相辅相成的联系。学生们需要完成平台上面或者是其他资料上面的对应练习，对于一些无法完成或者是做错的练习题，可以先独立进行三到五分钟思考，在完成小范围的讨论之后，给出正确的结果，最后进行综合性的评判。翻转课堂教学一定要拥有足够优秀的评价手段，所以达标测试对于学生们来说必不可少，完成一个单元的知识学习之后，就可以开展达标测试，对于一些不达标的学生，教师应该帮助他们找到自己存在问题的部分，分析出出现问题的原因，之后利用个性化的引导以及帮助方式，达成测试过程中对应的知识掌握水平，给学生们带来更加优秀的英语知识学习体验。

### 结束语

综上所述，教师在翻转课堂教学模式之中，一定要从学生们在课堂教学之中的主体地位出发，正确的把握阅读教学的主要教学方向，从不同的角度出发培养学生们的英语学习水平，构建一个更加高质量的初中英语阅读教学课堂。

### 参考文献

[1] 王亚兰. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究——以宝鸡高新中学为例[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2019.

[2] 刘小力. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016(85): 97.