

# 情感教育在高中英语教学中的应用

宋佳

桓仁满族自治县第一高级中学

**[摘要]** 高中英语情感教学是学校应该积极重视的部分，因此对于学校而言要在高中英语教学中展开情感教学，在情感交流与学科教学活动中帮助学生学好高中英语。为此，本文分析了情感教育在高中英语教学中的重要意义，并提出了情感教育在高中英语教学中的应用路径。

**[关键词]** 学校；高中英语；情感教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.275

## 一、情感教育在高中英语教学中的应用意义

### 1. 有利于落实英语专业人才培养的目标

高中学校情开展情感教育的第一个意义，就是有利于落实英语专业人才培养的目标。对于义务教育而言，人才培养除了要符合义务教育专业技能人才培养的目标，还要满足培养听说读写能力全面发展的全方位英语人才。开展高中情感教育，从实际意义上有利于实现英语专业人才培养目标。主要是由于，情感教育从教学内容和教学方式两个方面开展全新的与教学模式。英语教学内容从原来的应试考试授课逐步转变为学生能力全面发展的授课方式，关注对学生的情感关怀，注重通过情感关怀，让学生在既定情感的引导下，实现听说读写能力的全面发展，关注学生英语应用能力的全方位培养。这对于课堂教学内容的转变而言，实际上是拓宽了课堂教学内容的范围，让课堂教学内容更加丰富多彩，英语教学由生硬的知识传输到语言情感感受。英语教学方式，从原来单向灌输教学模式，逐步转变为以学生为主体的课堂教学。尊重学生在课堂上的主体地位，注重发挥学生为课堂之上的积极性和主动性强调，采用多样化的教学方式去激发学生的学习兴趣，重视学生的课堂参与度以及与教师的课堂互动。基于此，情感教育的开展，有利于落实英语专业人才培养的目标。

### 2. 有利于推动教师教学能力的不断完善

高中学校情开展情感教育的第二个意义，就是有利于推动教师教学能力都不断提升。情感教育从两个方面对英语课堂教学提出的要求。首先，从学生方面来讲，开展情感教育，就是希望学生能够在英语课堂之上，提高学习的效率和学习的质量，希望学生能够在英语课堂之上在情感的带动下得到更多的收获，并且在课堂学习的过程中，充分的吸收英语知识。其次，从教师方面来讲，情开展情感教育，就是希望教师能够不断地提升个人的专业能力，不断地改善和提升自身本领，能够开展全新的课堂教学面貌，在英语教学方面，取得更多的突破和创新，并且培养出一批又一批的优秀英语学生。然而，开展情感教育就从实际上有利于推动教师教学能力都不断完善。情感教育课堂对高中院校的英语教师提出了更高的要求，并且通过考核评价的方式，督促高中院校的英语教师不断地去提高课堂教学质量。在这一过程中，为了能够将情感教育课堂的开展的越来越突出和优秀，英语教师不得不通过各种方式去加强自我学习和提升个人的能

力。因此，高中院校情感教育课堂的情开展，确实有利于提高教师教学能力。

### 3. 有利于营造良好的英语课堂教学氛围

高中学校情开展情感教育的第三个意义，就是有利于营造良好的英语课堂教学氛围。良好的英语课堂教学氛围能够让学生全身心地投入的英语课堂学习之中，并且在身心相对放松的情况下，学生能够更加高效多进行英语课程内容的学习。因此，良好的英语课堂教学氛围对于高中院校英语课堂教学具有推动作用。课堂教学氛围越是良好，师生之间在课堂上的沟通越是充分，并且学生和教师之间关系更融洽并且相互信任。相反，如果课堂教学氛围相对比较死板，那么课堂上，教师和学生之间的互动也会减少。而开展情感教育，具有营造良好英语课堂教学氛围的作用。主要是由于为了开展情感教育，英语教师不得不采用相对比较生动有趣的教学方式，情景教学法、多媒体教学法，游戏教学法都会被应用英语课堂教学之中。多样化的教学方式，使得教学内容显得更加生动有趣，也激发了学生学习英语的兴趣，让整个课堂氛围变得快乐和微妙。

## 二、情感教育在高中英语教学中的应用的问题

### 1. 教师开展情感教育的意识不足

高中学校情开展情感教育存在的第一个问题，就是英语教师情开展情感教育的意识不足。意识对行为具有推动作用，也是引导行为发生的内生动力。这也就是说，只有英语教师具备开展情感教育的意识，并且认识到开展情感教育对于学生发展的意义，英语教师才有动力和热情投入到情感教育的开展之中。相反，如果英语教师没有开展情感教育课堂的意识，也认识不到开展情感教育对于学生发展的作用，那么英语教师也就不会在开展情感教育上花费精力。基于此，提高英语教师开展情感教育的意识至关重要。但是从当下高中院校英语教学中，可以看到英语教师开展情感教育的意识并没有那么充足。这主要体现在英语教师并没有在开展情感教育上投入很多的精力，也没有花费实际的行动。与此同时，整个英语教学团队也很厉害没有就开展情感教育进行共同的探讨，这都体现了英语教师开展情感教育的意识不充足。

### 2. 教师开展情感教育的能力有待提升

高中学校开展情感教育存在的第二个问题，就是英语教师开展情感教育的能力有待提升。开展情感教育，如果仅仅

依靠意识是没有办法实现的,只有将开展情感教育的行动落实到日常英语教学活动实践中,并且采用行之有效的方法,才能真正地使得情感教育发挥实际的作用。这也就是说,高中院校英语教师在打着一个造情感教育方面的行动力越是快速,并且在开展情感教育课堂的过程中,所采用的办法越是科学,那么就代表英语教师开展情感教育课堂的能力相对会比较强。但是,如果英语教师在开展情感教育方面停滞不前,并且在开展情感教育课堂的过程中也没有找到适合的方法,这说明英语教师开展情感教育课堂的能力略显不足。从当下英语教学实际过程中可以看到,大部分英语教师永远停留在单纯的知识讲述阶段,在开展情感教育课堂方面没有过多的花费精力,并且停滞不前。与此同时,即使有一部分英语教师认识到了开展情感教育课堂的重要性,开始在日常的教学过程中,采取一定的办法,营造良好英语课堂教学效果,但是由于经验不足或者没有专门的培训,导致英语教师带开展高效沟通过程中会遇到各种各样的问题,使得情感教育开展的质量不佳。

### 三、情感教育在高中英语教学中的具体实现路径

#### 1. 提升教师情开展情感教育的意识

高中学校情开展情感教育的第一条实现路径,就是提升英语教师情开展情感教育的意识。为了更好地提升英语教师的意识,可以从以下几点出发:

首先,学校应该加强倡导,鼓励英语教师落实开展情感教育的政策。在这一过程中,学校可以通过电子屏幕进行宣传的方式,也可以通过在学校张贴开展情感教育海报的模式,还可以通过组织座谈会的方式,等等,以相对比较严肃和官方的形式,提高高中院校英语教师对于情感教育课堂的重视。其次,英语专业的专业群负责人,应该带头去响应和落实开展情感教育的政策,推动英语情感教育课堂的开展快速进行。在这一过程中,专业群的负责人可以组织专业群里的英语教师进行相互的交流、讨论和学习,共同的研讨开展情感教育课堂的方法。另外,开展高中院校情感教育开展考核评价。为了能够督促和鼓励英语教师加入到情感教育开展的行列,要对具体的课堂开展效果进行考核和评价,依据相关的标准对教师的落实情况进行打分,以此来落实这一目的。

#### 2. 完备教师情开展情感教育的能力

完备教师情开展情感教育的能力,需要多种途径的培训,帮助教师掌握多样化的教学方式。通过多样化的教学方式,将情感教育的开展,落实到日常教学活动实践中。可以通过以下几种方式去培养和锻炼英语教师开展情感教育课堂的能力。

##### 2.1 信息技术融入英语课堂教学

完备教师情开展情感教育的能力,可以通过信息技术融入英语课堂教学就一条途径去实现。随着互联网时代的发展,信息技术已经到了教育行业和教育领域,并且在日常的教育教学过程中发挥了重要的作用。不仅改变了传统高中院

校英语教学的模式,而且扩展了传统高中院校英语教学的内容。因此,高中院校的英语教师应该掌握信息技术教学法。不仅要在日常的教学过程中,通过制作教学PPT去开展日常教学内容的授课,还要学会搜索网络上的资源,为学生扩展学习内容。与此同时,还可以利用信息技术这一教学手段为学生播放更多与教学视频,为学生提供更多的英语名师课堂,让学生能够真正的感受到信息技术,对于高中英语教学的重要作用。当然,为了检查和考核日语教师信息技术应用能力,学校应该定期组织英语教师信息技术教学大赛,让英语教师在信息技术大赛中展现各自的教学技能,实现相互交流和成长。

##### 2.2 情景对话融入英语课堂教学

完备教师情开展情感教育的能力,可以通过情景对话融入英语课堂教学中这一方式实现。高中院校开展英语教学是为了能够培养实用性人才,并且英语也是一门语言学科,学习英语的目的,主要也是为了能够让学生在日常的生活和工作中能够顺利地使用英语进行交流。因此,开展情感教育,最关键的一点还是能够让让学生在课堂上,培养流利的口语表达能力。基于这一目的,情景对话融入英语课堂教学,必不可少。

##### 2.3 小组合作融入英语课堂教学

完备英语教师开展情感教育课堂的能力,可以采用小组合作融入英语课堂教学的模式。小组合作是当下教学过程中比较经常被采用的一种行之有效的教学方式,但是需要英语教师有足够的小组管理能力,这样才能保证小组作用的有效发挥。首先,英语教师要根据班级里学生们学习层次的差别,将班级内的所有学生划分为不同的学习小组,每一个小组都应该包含优等生中等生和学困生,保证小组内部学习成绩的层次划分,从而能够让优等生带动学困生进行学习。其次,英语教师应该为每个小组安排负责人。发挥负责人监督和小组管理的作用,防止英语学习小组只是流于形式。在此基础上,英语教师应该定期地与不同的小组进行沟通和交流,了解小组内目前学习的情况以及学习的进步,以此来为小组确定新的学习任务和学习方案。最重要的是,小组合作学习的核心在于能够带动全体的人参与到相处共同的学习规划中,因此,教师要考虑到小组成员中的性格差异,尽量保证每个小组你能够有带动小组气氛和带动小组学习的人,保证英语学习小组能够真正地发挥到带动全体学生积极学习的作用。

#### 参考文献

- [1]郭丽芬.浅析高中英语课堂进行快乐英语阅读教学的策略[J].校园英语,2017(4):189-190.
- [2]孙泽飞.浅谈如何在高中英语教学中进行快乐英语教学[J].中学生英语,2017(18):81.
- [3]王长珍.浅谈高中英语快乐阅读教学的尝试[J].新课程导学,2014(22):113.