

# 通过课例式集体备课提高小学英语集体备课的实效性

杨舒曼

江西省上饶市铅山县河口镇第四中心小学

**[摘要]**自从新课改实施以来,备课方式由传统的个人备课转向以备课组或教研组为单位的集体备课。特别是在互联网的推动下,集体备课的优势也就越发显著,不仅能实现智慧交流,而且能达到资源共享。但随着课改的不断推进,集体备课已不再是什么新鲜的事物,导致很多教师失去了兴趣,甚至有的集体备课仅仅是流于形式,教师没有认真研究教材、精心备课,只是把集体备课中的统一教案浏览了一下,就走进课堂,久而久之导致课堂教学的低下,教学质量的滑坡。根据以上出现的不足,我们学校对提升小学英语集体备课有效性的策略进行了实践性研究,并取得较好的效果。

**[关键词]**小学英语课堂;课例式集体备课;实效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1329

## 一、问题的提出

集体备课是对教学工作进行全程优化的教研活动,使教师在教学的认知、行为上向科学合理的方向转化,自我钻研、集体研讨、分工主备、教后反思的过程,就是教师专业发展的过程,这既有利于教师的扬长避短,更有利于教师在高起点上发展。然而,长期以来,小学英语集体备课由于观念不明确,组员思想懒惰,一味图省事,出现了值日式和值周式的轮流备课,小学英语集体备课成了“备课组成员教案之和”和“网上资料的拼盘”,缺乏研究,流于形式。

基于教师专业成长的课例式集体备课研究是以课例研究带动学科教研的集体备课新途径。在小学英语集体备课的基础上开展课例研究,通过课例研究聚焦课例、集体备课,以课堂教学为载体的研究,唤醒教师的主体意识,进行个体的自我反思,重视教师的行为跟进、理论提升、能力提升,促进教师群体的共同成长。

## 二、集体备课的重要意义

教育家苏霍姆林斯基曾讲了一个生动的故事:有一天,一个有33年教龄的历史教师上了一堂观摩课。课上得很成功,听课的老师都忘了记笔记,听得入了迷。课后,人们问那位历史教师:“你花了多少时间来准备这节课?”这位历史教师回答:“这节课我准备了一生,可以说,对每堂课我都用一生来准备。但直接对这个课题的准备,只花了15分钟。”这个故事告诉我们:一个好的老师随时随地都要留心备课素材,为备好课做准备。如果备课无效,教学必然也无效。所以备好课比教学的其他环节更重要,要大力实施有效备课。

一直以来,国家各级教育主管部门在学校常规管理方面对教师的集体备课都有明确的要求,另外还有一些专家在相关论著中也提到了集体备课的重要性,给了我们很多启发。面临信息技术飞速发展,我们为什么不能通过网络环境来解决小学英语学科传统的集体备课中的时间不够、效率不高等问题呢?于是我们以“互联网环境下的小学英语集体备课的有效性”作为研究内容开展研究,我们设想通过本课题的研究,能够解决网络环境下我校英语教师可以在任何时间、任何地点,只要上网,就可以和其他教师交流教学思想、教学设计。

## 三、如何进行课例式集体备课

课例式集体备课是提高教育教学质量的一个有效途径,它能够集聚老师们的智慧,使思维撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。如何发挥教师团队合作精神,集思广益、共同研究,真正有效地进行集体备课,是需要我们认真思考的问题。以下是我们在实践中的几点具体做法。

### (一)明确集体备课的时间、地点和主备人

每学期开学初,我们英语备课组就制定集体备课计划,确定本学期集体备课的时间,单周每周五上午第二节课为集体备课时间,地点为集体备课室。双周每周三上午第二节开设英语研讨课。主备人轮流担任。这样就使集体备课从时间、地点和人员上得以保障。

### (二)明确集体备课的内容和具体步骤

#### 1. 集体备课的内容

集体备课的内容可分为两部分:一是总结上一周教学的得失,有哪些成功之处,存在哪些教学上的不足,哪些必须在以后的教学中加以弥补和强化。二是讨论下周教学的内容,教学重点、难点、教学目标的定位,教学的方式和方法。

## 2. 集体备课的步骤

### ①个人备课是基础

集体备课的实效性提升是建立在个人精心备课的基础之上的,只有备课组(教研组)内的每位教师都认真钻研教材,对教材有了自己的解读,明确教材的教学目标以及重难点,形成了自己的教学思路,在集体备课的时候,大家才会对教学内容的确定、教学流程的设计、教学重难点的突破等有自己的思考和观点,组内教师的多种想法交织在一起,才会碰撞出创新的火花。因此,不仅要加强对组内教师精心备课意识上的积极引导,而且还要加强考核。

### ②确定主备是前提

每次集体备课活动之前,都会确定一位主备教师,并由这位教师将备好的教案发到备课组(教研组)群内,组内教师了解主备教师的教案,并在旁边写上自己的思考。集体备课时,是定时定点开展活动,先由主备教师以说课的形式,借助PPT把教材、教学过程详细地介绍一遍,接着由备课组长主持,组内教师针对每个环节的设计,提出自己的想法,然后选择最切合的设计作为集体备课教案的初稿。

### ③集体参与是保障

每位教师积极参与讨论是提高集体备课质量的关键。但在集体备课中教师参与交流的积极性并不是很高,有的教师只是不着边际地说几句,这样的研讨只会造成低效。针对这些现象,除了在组长的带领下营造一种好的氛围,还可以采用积分制的形式来提高教师参与的积极性。比如积极参与,而且提出的想法得到大家的认可并被采用,加5分;参与热情高,也表达想法,加3分;虽然参与集体备课,但参与热情不高,也没有发表观点,加1分。集体备课的积分与教学常规检查和绩效考核相挂钩,这样就能有效地提高集体备课的质量,也破解了集体备课流于形式的难题。

### ④修改适切是关键

通过集体备课,集组内教师的共同智慧,研制出质量较高的统一教案。如果带着这样的教案走进课堂,你会发现许多环节并不能令自己满意,甚至达不到理想的教学效果。反思原因,最为关键一个环节不能少,就是要根据自身的教学特点和班级情况修改教案,以更加适合自己班级的学情。

### ⑤认真反思促提升

许多教师认为上完课就没事了,至于教学的效果与得失却甚少去关注。其实这是完全错误的。课上完之后要通过学习反馈单来检测学习效果,针对学习效果,再来反思教学中的得与失,而且还要及时记录下来,在下一次集体备课中,大家都对教学心得进行交流,对这节课怎样教达成共识,并整合起来作为共享资源,也为下一轮集体备课提供方便。

总之,课例式集体备课选择具体的英语课例进行备课、上课、课反思,对小学英语课堂具有较强的实用性,它是提高小学英语课堂教学效益,提高英语教学质量的一种有效手段。提高了英语教师的教学水平,激发学生的求知欲,让小学英语课堂别样精彩。

## 参考文献:

- [1]金孜红.校本教研的实施策略载《教学与管理》,2003(35).
- [2]静蔚.浅谈如何提高小学英语课堂教学活动的有效性.校园英语/基础教育,2018.4.20.