

让核心素养在小学语文教学中落地生根

刘彦艳

康保县北关小学 河北 张家口 0766650

[摘要]企业对于人才的要求随着社会的发展而逐步提高。而作为培养人才的重要“阵地”，学校理应与时俱进，通过先进的教学理念和方式，培养出符合企业用人标准的高级人才。而对于小学语文教学来讲，为能够迎合社会发展趋势，理应放弃传统的以理论为主的教学理念，转而重视对学生核心素养的培养，以在为学生今后的语文学习打好基础的同时，培养出更多符合企业要求的人才。

[关键词]小学语文；核心素养；教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.105

随着教育改革的深入，培养学生核心素养成为了小学语文教学的重要目标，这除了关乎到小学语文教学效果以外，还会决定学生今后的身心成长。为此小学语文教师应紧跟教育行业的发展形势，对小学语文教学方式积极的创新，由此全面提升学生的核心素养。

一、小学语文核心素养的概念

培养学生语文核心素养主要有以下环节，分别是提高学生语言运用水平、锻炼学生的思维能力、锻炼学生的创造力、培养学生文化弘扬和传承的意识。总体说来，小学语文核心素养具备体验性、综合性等特点，而这也成为了当前小学语文的主要教学方向。而培养学生的语文核心素养是一个系统性的过程，需要在开展基础教学的同时，向学生灌输文化传承的意识，并锻炼学生的思维和审美能力，这样一来才能够提升学生的核心素养。

二、培养学生核心素养对小学语文教学的意义

（一）可提升学生语文学习的质量和效率

为能够提高学生的核心素养，教师会主动对落后的“满堂灌”教学方式改进，同时为能够调动学生学习的积极性，树立学生的审美意识，会根据学生的学习能力和兴趣，优化教学理念和方式。同时师生之间能够更加深入的交流，在可烘托课堂学习气氛的同时，凸显出学生在课堂教学当中的主体地位。这种“以生为本”的教学理念，可树立学生自主学习意识，并会提高学生的语文学习的质量和效率。而且在核心素养的培养下，会加深学生对知识的理解，提高用知识解决实际问题的能力。

（二）可促进教师的教学水平

小学语文教学主要是由教师来完成，所以教师的教学水平会很大程度的决定学生核心素养的形成。以往的小学语文教学，教师过于重视理论教学，但在培养学生核心素养的教学理念下。教师会去主动转变教学理念，提升教学水平，并且会在平时对自身的问题进行总结和反思，然后根据实际情况做出教学调整，进而可全面提升教师的教学水平，最终培养出更多具备核心素养的学生。

（三）使学生能够养成良好的学习习惯

提升学生的语文核心素养，加强学生语言组织能力，可

提高学生对于语文学习的信心，树立学生自主学习的意识，激发学生对于语文的学习兴趣。除此之外，还可锻炼学生的思维能力，可让学生在学语文的过程中更加讲求方式方法，进而可对语文知识有更加深刻的理解，最终使学生养成良好的学习习惯。

（四）提升学生的审美能力

学生核心素养的提升，除了能够调动语文学习兴趣以外，还可提高学生的审美水平，进而可从更加深刻的视角去理解课文的内涵。与此同时还能锻炼学生的创造力，从中激发学生对于语文学习的兴趣，加强学生的语文学习效果。此外，通过树立学生的核心素养，还能够使他们对文章有更加深入的理解，从而提高学生对于文章的鉴赏能力。

三、小学语文教学所具有的问题

（一）语文教育理念落后

学生是从小学阶段开始接触语文，所以在教学过程中应以激发学生的学习兴趣为主。不过当前的小学语文教学还是过于重视对理论的教学，很少针对学生的兴趣爱好进行针对性的培养，这就导致学生很难对语文学习产生兴趣，从而严重影响了学生的学习质量和效率。而且由于小学生是刚接受语文教学，通过填鸭式的教学很难让学生对于抽象的语文知识做到充分的理解，长此以往下去就会逐渐失去对语文的学习兴趣。

（二）学生只重视理论学习

受应试教育的影响，很多学生为了能够考出一个好成绩，只关心对于理论知识的掌握情况，并不在乎能否利用所有知识去实际问题。而且部分教师在对学生进行教学时，也只关心学生的理论知识掌握情况，并不重视培养学生的创造、思维等方面的能力。而这对于树立学生自主学习的意识没有任何的作用，有悖于核心素养的教学宗旨。

（三）对小学语文缺乏认识

小学生的自律意识普遍较差，也没有文化传承的意识，所以往往会采用机械式的学习方法，这就导致学生只是懂得语文课文的表面意思，对于文章所要表达的情感和内涵缺乏认识。而正是这方面的缺失，导致学生的学习效果始终不理想，进而逐步使他们失去了对语文的学习兴趣。

四、小学语文教学培养学生核心素养的对策

(一) 对教学方式进行了创新

1. 情景式教学

情景式教学主要是教师以课堂教学内容为准，给学生建立相应的情景，将原本抽象枯燥的文字、图片变成更具有生命力的动作和语言，进而使教学内容变得形象鲜活，由此调动学生的学习积极性，锻炼学生的思维，激活学生的情感因子。比如在讲到《走月亮》的时候，该文章主要是描写月光下的美景，和作者与阿妈之间深厚的情感。若教师只是单纯的讲解，那么学生则很难体验到作者所要传达的感受。为此教师可以转变教学思路和方式，在授课期间通过多媒体技术让学生观看文章中所描写的月光景色，然后在此基础上让学生讲述自己和母亲之间所亲的亲情故事，以此让学生迸发出强烈的情感，然后要求学生联想一下自己和母亲在月光下散步时会聊些什么。这种教学方式不但可对学生形成情感冲击，并还能够培养学生的思维能力、想象力，从而便能够全面提升学生的核心素养。

2. 微课教学方法

微课属于当前较为先进的一种教学方式。其不会占据大量的课堂教学时间，并还可充分突出教学的重难点，更为重要的是学生能够针对自己不懂的问题进行反复的观看。不过该教学法对于教师的教学工作提出了全新的挑战，不仅需要教师具备一定的课堂教学水平，同时还要能够娴熟的制作能够引起学生兴趣的视频。通常古诗词是语文教学的重点和难点，由于学生在平时很少接触到古诗词当中的词句，所以教师若采用以往的教学方式进行教学，学生理解起来会比较困难。而利用微课教学，教师可把创作背景、古诗词的含义等列为微课创作的主题，并在微课视频当中容纳教学的重难点，从而可使学生深入的理解古诗文的内涵和思想，进而达到提升教学质量，培养学生核心素养的目的。比如在讲到《题西林壁》的时候，教师可先制作介绍作者苏轼的微课视频，然后再从网上收集和文章内容有关的短视频供学生进行观看，进而就能够使学生对作者所要抒发的情感有一个深层次的感受。作者苏轼在《题西林壁》中充分表达了“看事物要从多个角度去观察和体会，从而才可对事物做出公正的评价”这一深刻的哲理，为此教师可围绕“如何对人进行评价”这一主题来在制作微课视频，以此让学生能够通过文章的学习懂得更多的道理，进而全面提高学生的核心素养。

(二) 开展人文教育

培养学生语文核心素养的目的在于弘扬和传承文化。所以目前的小学语文教学中融入了大量的古诗词和人文类文章。开展人文教育，不但是提高学生核心素养的关键渠道，并且还能够树立学生的文化自信。所以教师在进行小学语文教学期间，要重点向学生灌输国学知识，人文知识，使学生

能够进一步了解我国传统文化，进而树立健康的价值观。其实，语文教学本质上来讲就等同于人文教育，不管是在内容还是教学方式上，都是以加强学生对传统文化的认知，树立学生弘扬和传承传统文化的意识为主要目的。所以教师在讲到《一幅名扬中外的画》这篇课文的时候，可为学生播放和“清明上河图”有关的视频，并讲解“清明上河图”的创作背景、内容、含义等。因该图具有深刻且丰富的文化内涵，所以教师可选取某一个场景对学生进行讲解，然后让学生以小组为单位对“清明上河图”进行讨论，然后通过网络去查找与“清明上河图”处于同一时期的著名人物和事件，以使学生能够扩展知识面，加深对文章的理解，这样一来便可在使学生了解更多历史的同时，体会到我国传统文化的魅力，进而就可全面提高学生的核心素养

(三) 在语文教学当中融入生活化元素

众所周知，小学语文知识普遍来源于生活，不管是语言的使用，或是情感的表达，都难免和现实生活有紧密的联系。所以教师在对学进行语文教学期间，要重点融入生活化的元素，进而提升学生学以致用能力，并最终达到提升学生核心素养的目的。同时在语文内容中融入生活元素，还可使学生对语文内容有更深入的理解。比如在讲到《猫》这些文章的时候，教师可让学生自己组织语言，来描述对于猫的看法，并介绍自己理想当中的猫是什么样子。在讲解完文章以后，教师要让学生根据文章中所描述的猫的特点，描写关于其他动物的作文，以锻炼学生的创造力和想象力，进而在扩展知识面的同时，提高学生的核心素养。

结束语

随着教育改革的深入，培养学生核心素养成为了小学语文教学的重要目标，这除了关乎到小学语文教学效果以外，还会决定学生今后的身心成长。为此，教师要转变以往的教学理念，积极对教学方式进行了优化，利用情景式教学、微课教学，以及通过开展人文教育，和在语文教学内容中融入生活化元素的方式，来激发学生的学习兴趣和，提高对于文章的理解力和锻炼学生的思维、创新和审美能力，这样一来就可全面加强学生的核心素养。

参考文献

- [1] 吴秋富. 小学语文核心素养在实践教学中的应用[C]. 小学生作文辅导(语文园地) 2019. 08: 1181-1183.
- [2] 肖文娟. 指向小学语文核心素养的“共生”课堂的实践研究[J]. 福建师范大学, 2018. 1. 1: 1237-1239.
- [3] 何惠萍. 巧设问题培养学生的思维能力——基于小学语文核心素养的问题设置[A]. 安徽教育科研, 2018. 02: 122-124
- [4] 荣路. 小学语文核心素养的构成与培养[J]. 南国博览, 2019. 02. 131-135