

刍议思维导图在高中英语教学中的应用

姜海云

沧州市第十一中学

[摘要]加强思维导图应用能够有效提高教学效果,提高学生的学习兴趣,因此,要积极加强思维导图在英语教学中的应用深度和广度。借助思维导图开展阅读教学、写作教学、词汇教学、语法教学,从而提升学生的学习效果和质量。

[关键词]思维导图; 高中英语; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1481

前言

高中阶段的英语学习难度相对较大,很多学生可能会存在较为严重的畏难情绪,降低学习的积极性和主动性,因此教师应当善于借助思维导图,降低学习难度,培养学生学习习惯,提高课堂教学效率和质量。

一、思维导图的应用意义

(一) 提高教学效果

加强思维导图应用能够有效提高教学效果。一方面,思维导图的应用能够帮助教师做好备课工作。思维导图能够对事情进行充分有效的梳理,在梳理过程中帮助教师构建清晰完整的知识网络,明确教学内容和教学安排,避免出现遗漏的问题,有效提高备课效率和质量。另一方面,思维导图的应用也能有效提高课堂教学质量和水平。传统的教学模式下学生更多是被动接受教师的理论知识灌输,缺乏参与感,影响课堂教学氛围,也影响教学效率和质量。而在思维导图的应用下,能够搭建教师与学生沟通和交流的桥梁,提高学生的参与度,提高学生的学习效果和质量。也能让教师根据学生的反馈判断教学质量,及时调整教学节奏,提高课堂教学效果。此外,加强思维导图的应用还能有效提高教师的能力和水平,教师必须要对英语教学内容有更深入的了解,对英语教材有更深刻的掌握,才能应用好思维导图,因此,在应用过程中能够提升教师的个人能力和素养,为教师搭建进步的渠道,为学生提供更好的教学服务。

(二) 提高学生学习兴趣

加强思维导图应用还能有效提高学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,在兴趣的指导下,学生对知识能够记忆更加深刻,也能更好理解和吸收。通过思维导图应用,能够帮助学生构建较为清晰的知识脉络,提高学生对课堂教学内容的把握,提高学生学习英语的自信心,培养英语学习兴趣,提高课堂参与度。比如,背单词是很多学生较为头疼的内容,单词之间的相互联系和相互对比是很多学生无法达到的水平和境界,而通过思维导图,则能更加清晰明了的搭建不同词汇之间的联系,有效帮助学生加强记忆,提高学生学习的趣味性。

(三) 提高学生综合能力

加强思维导图应用还能有效提升学生的个人能力,促进学生全面发展。一方面,思维导图的应用能够有效激发学生的思考能力,培养学生思考的习惯,提高学生了对问题的分析和解决能力。教师在应用思维导图时,会更多引导学生对思维导图内容进行填充和完善,在这一过程中学生需要充分调动已经学习到的知识,积极开动脑筋,有效提高思维能力。

另一方面,还可以借助思维导图开展小组合作。比如,让学生以小组为单位,对教师所画出的思维导图进行内容填充,这就需要学生们充分调动自我知识库,通过相互讨论、相互补充促进任务完成。在这一过程中能够有效锻炼学生的语言表达能力、逻辑思维能力、与人沟通能力、交流能力、合作能力,也能有效培养学生的团队精神和责任心,促进学生核心素养培养,提高学生个人品质。这对于学生后续的成长和发展而言、意义更大。

二、高中英语教学现状

当前高中英语在教学过程中还存在一些问题和不足,在一定程度上将直接影响教学效果和质量。首先,部分英语教师的教学方式相对较为单一,在一定程度上将直接影响教学效果和质量。部分英语教师在教学过程中依旧严格按照教材顺序按部就班开展教学,没有积极采用丰富多样的教学手段,在一定程度上将影响学生学习英语的积极性和主动性,也会影响教学效果和质量。其次,部分英语教师在教学过程中缺乏有效拓展,教学内容仅仅局限于教材,在一定程度上将直接影响学生知识面的开阔,也影响学生成长和发展。再次,学生学习基础不够扎实在一定程度上也影响教学顺利开展。每个学生的学习能力、英语基础各不相同,初中阶段学校的教学能力和水平也不尽相同,导致进入同一高中后,学生之间的英语基础相差较大,教师在教学过程中不得不考虑学生的整体水平和学习状况,在一定程度上将给教学带来较大的阻碍和挑战。特别是部分无法掌握英语学习方法的学生,始终对英语不开窍,教师在教学过程中不得不兼顾这部分学生,放缓教学进度,降低教学要求,在一定程度上不利于学生整体能力和水平提高。最后,教师能力和素质存在不足在一定程度上也影响教学的顺利开展。大部分高中的师资力量较为紧缺,教师需要兼顾多个班级,在无形之中增加了教师的工作压力和负担,也给教师教学提出了更高的要求和挑战。有些高中由于英语教师缺乏,甚至会借调其他科目的教师担任英语教师,由于缺乏英语教学经验,在一定程度上将直接影响教学效果和质量。同时,部分英语教师的个人能力和素养还相对较为欠缺,不能满足学生发展需要。特别是部分英语教师缺乏先进理念和先进方法的武装,没有掌握先进的教学工具,依旧沿袭传统的教学模式,在一定程度上将直接影响教学的顺利开展。

三、思维导图在高中英语教学中的应用措施

(一) 在阅读教学中应用

加强思维导图在阅读教学中的应用能够有效提高学生

度,提高阅读能力和水平。英语作为学生的第二语言,由于缺乏英语沟通和交流环境,阅读英语本身对于学生而言就是一项较难的工作,很多学生很容易产生畏难情绪,再加上高中的英语阅读文本大多较长,且具备较多的英语生词,无形之中会增大阅读难度,影响学生英语学习积极性和主动性。因此教师应当善于应用思维导图,帮助学生理清阅读文本知识脉络,加强对关键信息提取,帮助学生构建更加清晰的网络结构。比如在阅读 the band that wasn't时,教师可以引导学生对阅读文本进行简单宽泛阅读,了解阅读文章的大概内容。在学生通读完毕后,教师要引导学生思考两个问题,如何组建band以及 Monkees如何组建他的乐队的。以这两个问题当做思维导图的重点核心内容,让学生带着问题再次对阅读文本进行阅读,在阅读过程中要求学生各个段落进行内容概括,明确阅读文本的核心思想。同时教师可以以 Monkeys乐队和其他乐队的区别、成功的原因作为思维导图创建过程中的第2分支内容,引导学生进一步进行阅读。最后,教师要带领学生集体对第3分支进行信息汇总和填充,帮助学生加强阅读能力、概括能力、思考能力,提高学生对阅读文本的了解和掌握。

(二)在语法教学中应用

除了要加强思维导图在阅读教学中的应用外,还应当加强在语法教学中的应用。语法是英语教学过程中非常重要的部分,也是很多学生感觉较为头疼的部分,加强语法学习能力和水平能够帮助学生进一步理解英语文章和材料,提高沟通表达能力。大部分学生对英语语法敬而远之,难以掌握英语语法重点和核心,导致英语系统无法有效构建。主要由于英语语法相对较为复杂,学生在记忆过程中很难记忆清晰,同时语法课教学手段相对较为单一,难以调动学生参与的积极性和主动性。因此教师应当善于利用思维导图,加强对英语语法的讲解,帮助学生更好记忆和吸收。比如在学习时间状语从句的语法时,学生对引导词的了解和认知很容易产生混乱,这时教师可以利用思维导图帮助学生加强梳理:As when once while表示发生在某个时刻的动作,Until Before表示发生在某个时刻之前的动作,since after表示发生在某时刻之后的动作。通过思维导图的有效梳理,能够将知识点呈现地更加清晰和明确,让学生一目了然,加强对语法知识的理解和吸收,有效提高学习效果和数量。

(三)在写作教学中应用

加强思维导图在写作教学中的应用能够有效提高学生的写作能力和水平。英语写作是很多学生面临的较大挑战对学学生的语法掌握程度、词汇量大小、思维能力高低、语言表达能力强弱、组织能力好坏都有较高的要求和标准,因此英语写作也是很多学生拉开学习差距的重要部分。大部分学生在写英语作文时会出现无话可说的问题,很多学生难以拓展思维,写作内容较为干瘪,不够丰富、难以表达学生的英语能力和水平;有些学生在写作过程中难以使用较为高级的词汇表达和较为高级的语法,整篇文章缺乏新奇和吸引力。因此教师应当加强对学学生写作现状的了解和认知,帮助学生拓宽写作深度和维度,提高学生的思维能力和写作能力。首先,

教师需要带领学生对写作题目进行详细剖析,明确写作要求、写作方向、写作目标,确保学生的写作不会出现偏题跑题现象,帮助学生加强问题分析能力的培养。其次,要明确写作层次,搭建写作的基本框架。比如,在写作介绍朋友的文章时,要分三块介绍朋友以及对朋友的情感,第1块要简单介绍朋友的基本信息,第2块要介绍与朋友间发生的最有意义的一件事或印象最为深刻的一件事,第3块要表达对朋友的情感,深化文章主题。通过搭建写作框架,能够帮助学生明确写作方向,提高层次性和针对性。最后,要对每一个模块进行关键词语填充,比如在第1块介绍朋友基本信息时,可以在后面标注 tall、Student、Boy等信息,在写作时借助语法和句式完善写作内容。

(四)在词汇教学中应用

词汇是学生开展听力、阅读、写作的基础和前提,学生在记忆单词时要记忆单词的含义、发音、拼写、词性及用法,这对学生的要求相对较高。高中阶段的词汇量又相对较大,如果学生采取传统的死记硬背方式,很容易记忆后又迅速忘记,忘记后再次记忆,进而陷入恶性循环,影响学习效果,也容易打击学生学习英语的积极性和主动性,较低英语学习兴趣。因此,必须要加强对思维导图的应用,有效提高词汇记忆效率和质量。首先,可以充分结合思维导图对单词进行联想。学生可以随机选择某一主题词汇,让其成为思维导图中的最核心部分,以此为基础联想与之相关的词汇,阐明联想词汇之间的关系。其次,也可以充分利用思维导图加强对单词词缀的学习和记忆。词缀法是学习英语单词较为科学和有效的途径,主要通过对某一单词添加词缀或词根来实现,利用思维导图能够有效增强学生对词缀的记忆效果和质量。比如,在学习否定词缀时,常见的否定词缀有 in un Mis non等,教师可以围绕否定词缀联系符合条件的单词,帮助学生进行梳理,提高学生对单词的记忆效果和质量,扩大词汇量。最后,教师应当引导学生学会利用思维导图,在背诵和记忆单词等方面自己尝试运用思维导图加强对词汇的了解和梳理,让学生掌握思维导图应用的有效方式,进而提高学生的学习效果和质量。

结束语

加强思维导图应用能够有效提高教学效果,提高学生的学习兴趣,提升学生的综合能力。但当前高中英语教学过程还存在一些问题和不足,比如教学方式相对较为单一、教学内容不够拓展和延伸等,因此必须要加强思维导图在高中英语教学中的有效应用,要加强在阅读教学中的应用在语法教学中的应用,在写作教学中的应用,在词汇教学中的应用,从而提升整体教学效果和质量。

参考文献

- [1]王羽.英语思维导图在高中英语课堂教学中的应用研究[J].中学生英语,2019(46):116.
- [2]姜萍.思维导图在高中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2019(46):15.
- [3]乔娟.思维导图在高中英语写作教学中的应用[J].校园英语,2019(51):162.