

“互联网+”下初中道德与法治教学策略探究

李日月

山东省莱西市第四中学 山东 青岛 266600

[摘要]在教育改革的背景下，“互联网+教育”模式得到了广泛的认可和欢迎，随着许多新技术和新教学工具的引入，促进了各个层面的信息化发展，教育模式也发生了重大变化。中学生正处于成长和发展的关键阶段，德育尤为重要。我们必须更新教育观念，运用信息技术，拓宽法治、道德和内容，提高学生素质。

[关键词]初中；道德与法治；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.019

引言

初中阶段正是学生形成正确的价值观的重要时刻，如果教师不立即有效地施加教育限制，让他们自由发展，他们可能会变得更加叛逆或迷失方向。随着信息技术的飞速发展，教学和教学模式发生了巨大的变化，给教师和学生带来了新的体验。将信息技术应用于中学道德与法治教育中，既能调动学生的积极性和主动性，又能提高课堂教学效率，有效实现课程目标。

一、互联网下开展中学道德与法治教育的意义

首先，借助信息技术在中学教育中的应用，教师可以为学生创造多样的、现实的学习环境，让学生快速、主动地学习。学习新知识是信息技术课程的创新，它克服了传统教育在教育时间、空间和资源上的局限，也是教育的结构。教学内容将被转换成逼真的视觉图像、视频和场景。鼓励学生深入研究，在实践活动中积累个人经验，使中学教师能够利用信息技术促进多学科知识的融合。这有助于学生在有限的教学时间内同时学习和巩固多学科知识，这对教师顺利的开展教学工作也打下了一定的基础。

其次，帮助学生提高学习能力。在过去，道德和法律课程的地位并不明确。有些教师采取工作导向教学，认为如果理论知识能在45分钟内讲解完，就会完全忽略学生的吸收，学生就会被分离。在互联网+的背景下，信息技术的运用使课堂联系管理更加灵活，鼓励学生主动分析和互动，为学生提供表达意见的平台，进一步提高学生的学习能力。

最后，激发学生的学习积极性。道德与法治教科书具有统一性和文本性的特点。如果只注重说教，就会限制了学生自身的思维发展，限制学生自身学习能力的发展，限制了学生自身在课堂教学中学习效果的提升，同时也会影响学生在课堂教学活动中的学习积极性，不利于教师顺利的展开课堂教学工作。在“互联网+”的背景下，信息技术的应用可以将静态的知识转化为动态的知识，以更多元化的形式呈现知识，激发学生的好奇心和热情，使学生能够多角度分析，培养学生的个人思维，保持学生的学习兴趣。因此，为了创建高效的课堂，我们应该充分利用信息技术的优点来体现其应用价值和意义。

二、“互联网+”下开展初中道德与法治教学的策略

（一）运用信息技术进行课堂教学

课堂介绍是课堂教学的重要组成部分。只有学生对学习有兴趣，积极参与教学，在中学开设道德和法治课程，教师才能利用信息技术的优势，引导学生学习，吸引学生的注意力。例如，在课堂上，教师可以利用多媒体教材，向学生展示崇拜祖先的英雄照片或视频，送花给人，开展5·12地震等活动，使学生更好地理解课本所包含的内容，表达他们对生命的感激之情。

（二）使用电子白板介绍相关案例。

为了合理利用网络教学，重要的是让学生认识到网络本身是一种双向选择。例如，当电子白板显示时，分析了学生上网的现象。根据社会调查和研究，很多学生在上网时没有科学地使用它。他们不仅浪费了学习的时间，而且浪费了黄金的成长时间。他们完全处于娱乐的水平。此外，在使用电子白板创造情境时，我们必须分析学生的积极情境。

（三）引入趣味教学内容

初中学生发展更快，但不够成熟，对新事物感兴趣，分心于抽象、枯燥的道德和法律知识，学习不积极。在这种情况下，中学教师可以利用互联网和课堂信息，使用学生更感兴趣的在线软件，如微软、微博、论坛等。围绕绘图主题、场景等。收集。并创造适当的情景，让学生更积极地参与道德和法治课程，提高学生的学习效率。

例如，在讲解《珍视生命》的内容时，教师可以使用多媒体内容将校园暴力事件转化为激烈的在线讨论。在某些情况下，校园暴力可能会造成终身伤害，甚至夺去他们的生命。教师使用这些案例使学生能够利用理论知识建立校园暴力的经验。通过思考和分析教科书，以提高对生命重要性的认识，保护生命，让学生正确看待生命，并为健康发展奠定基础。在课堂上，中学的道德和法律能力通过形象例子传达对生活的抽象认识，给学生更强烈的感觉，显著提高学习效率。

（四）采用微课模式进行教学。

与传统教学相比，微格教学更加直观、生动。首先，教师可以通过微课丰富教学内容。很多中学阶段的道德和法治的理论知识对中学生来说是枯燥的。因此，教师必须创新教学理念和教学方法，让学生积极参与教育教学活动。教师

可以在课后发现生活场景。比如“坚持依法治国”这一课。在本课中，让学生了解宪法是我国的基本法，具有最高的法律效力和权威。该课程的教师可以利用微课程将社会主义核心价值观融入课堂教学。在第一节课中，教师可以用微视频剪辑宪法的内容，并结合生活中的案例，帮助学生加深对宪法和如何用宪法治国理政的理解。同时，教师通过网络寻求课程知识，激发学生的学习兴趣。最后，微课还可以作为学生的复习材料，学生也可以利用微课程复习课程中的理论知识。

（五）利用信息技术激发学生的情感

在道德和法治的教学中，教师必须引导学生实践所学，形成正确的价值观。一般来说，教师应该加强与学生的沟通，加深对学生的了解。这能让学生产生情感共鸣，促进学生的自我培养。例如，当教师教授“情感魅力”时，他们可以使用多媒体在“读者”电视节目中播放“写给母亲”的视频。他说：“他不是作家。为什么她有很深的感情，比如谈论她的母亲？学生们思考并回答问题后，老师总结道。通过这种方式，学生可以更全面地理解情绪，并从发展的角度看待情绪的成长。^[1]

（六）充分利用网络平台，丰富学习资源

在实践教学中，教师可以利用网络平台为学生提供丰富的学习资源，拓宽学生的视野，提高学生的整体能力。例如，教师在解释文化内容时，可以使用网络平台从学生那里收集信息，以便帮助学生更好地理解传统美德，帮助学生可以感受到中国传统文化的魅力。例如：教师通过网络可以让学生了解到古代文学的经典著作，让学生关注到古人的礼仪是怎样的，可以扩展学生的知识面。

（七）按时完成教学理念，突出学生课堂状态。

在更广泛的网络背景下，学生的学习状况发生了变化，他们强烈拒绝学习新知识的欲望，从而主导了教学模式。为了提高教学质量和效率，教师必须打好基础，及时更新教学理念，强调学生的积极认知，突出学生在课堂上的主观地位，鼓励学生自主学习，提高学生的能力。在此基础上，教师应不断更新教学方法，让学生真正参与到教育的各个方面。给学生足够的思考和分析的时间，鼓励他们提出大胆的建议，尝试从理性的角度来研究问题，将生活经验与所学知识相结合，找到问题的解决方案。人们意识到，基于信息技术，学生已经成为课堂的主体，他们对知识的理解和吸收决定了教育的进步和成效。

（八）充分利用学生的学习能力和信息技术。

由于生活条件的多样性，学生接受的道德教育也不同，导致他们在道德观和法治方面的差异，以及学习能力的平等。传统的教学模式是主要原因，但不能充分考虑学生之间的差异，随着时间的推移，班级分散会加剧。在互联网的背景下，教师可以提供符合学生实际情况的学习材料，简化复

杂的知识，并直观地展示出来，让学生可以在课后观看相关视频，巩固课堂上所学内容。实践表明，中学生对理论知识不感兴趣，应利用信息技术更新教学模式。以教育青少年情感为例。在多媒体教室里播放一首歌。教师可以问：同学们，听了这首歌，你们的感受是什么？仔细听了音乐后，学生们注意到了“高兴”和“悲伤”两个词，并积极回答了问题。接下来，老师在大屏幕上展示情感表达，并要求学生根据自己的经历逐一匹配自己的表达和感受。当然，它也可以导入到课程内容中。播放短片，组织教学实况调查任务，科学划分学生的个性差异，邀请各组分析短片人物的行为，并结合教材内容表达个人观点。因此，一方面，所有学生都能积极参与各个方面，保持积极性；另一方面，还可以构建创新的教学模式，提高学生的学习、探索和分析能力^[2]。

（九）充分利用信息技术的优势，全面提高教育质量

事实上，信息技术在课堂中的应用有助于丰富课堂学习内容，填补传统教育的空白，拓展基础教育，加深学生的知识和理解，从而提高整体教学质量。在互联网筛选的背景下，教师必须真正从信息技术的应用中受益，优化和改进信息技术的教学方法，激励学生，鼓励他们提高学习效率。例如，作为教育的一部分，教师将课堂教学扩展到网络平台，将法律文章下载到网络平台，将课堂优先安排为短文同时下载，并邀请学生阅读文章和短文，完成早期练习。在课堂上，教师再次利用信息技术向学生展示真实的例子，鼓励学生更直观地运用所学知识，分析真实例子所包含的规律，并讨论从这个例子中学到了什么。课后老师向QQ班或微信团队提问，学生可以自由表达个人想法。老师根据学生的回答，拓展学生的知识视野，并将课本发给团队，让学生看。这样既可以灵活掌握课堂，提高学生自主学习能力，又可以扩大课堂，从而有助于提高教学质量^[2]。

结语

道德与法治课程是未成年人道德教育的一门重要课程，是提高未成年人思想道德素质，保持正确世界观、人生信念和价值观的有效手段。传统的课堂教学模式不利于提升学生在课堂教学活动中的学习效果。所以要真正实施这门课程，充分发挥思想引导和道德约束的有效作用，教师必须充分认识信息技术在德育和法制教育中的积极意义，灵活选择教学方法，科学研究教学环节，在教学实践中充分利用现代信息技术提高教学效果。

参考文献

[1]高天珍.发挥“互联网+”在初中道德与法治课堂教学中的优势[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(07):32-33.

[2]陈必洪.试析用“互联网+”整合提升初中道德与法治教学[J].新课程(下),2017(11):118+120.