

分层教学在初中道德与法治教学中的实践探索

何晴

江西省抚州市崇仁二中

[摘要]我国当前的初中阶段教育中道德与法治学科的重要性不言而喻,道德与法治学科不仅能够直接影响到学生综合能力的发展,也能够直接影响到学生法律意识以及道德观念方面的养成,如何通过更加现代化的教学方法对课堂进行调整,提高课堂的教学效果也成了初中道德与法治教学中的关键内容。但初中阶段的学生受到多种条件的影响,在发展进度上呈现出较大的差异性,对道德与法治知识的理解效果也因为发展进度的不同存在着一定的参差,这就需要教师能够对课堂教学的方法进行调整。

[关键词]道德与法治; 分层教学; 课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.754

在现今教学改革的背景下,初中道德与法治学科的教学模式也跟随教学改革的政策进行了相对较大的改变,不仅积极地将新课程改革的实际要求与课堂教学进行了融合,更充分意识到了道德与法治教学对学生全面发展的重要意义。因此,以推动学生道德与法治素养为基础的课堂调整已经势在必行,为了能够适应学生不同的发展层次,分层教学法的应用在现代道德与法治学科教学中进行落实成了调整课堂的必备条件。本文主要就对初中道德与法治学科课堂中分层教学法的应用策略进行探讨。

一、结合实际情况,合理划分层次

初中道德与法治的课堂教学当中进行分层教学模式的应用,教师必须坚持落实实事求是的基本原则,从学生的角度出发进行合理分层,保证分层教学应用基础。^[1]在初中课堂中教师应该要注意充分观察学生个体之间的差异性,根据学生的实际情况合理地进行层次的划分,让学生能够真正地自身出发去理解相关知识,进而保证分层课堂的教学效果。

比如在《学习伴成长》这节课的教学中,教师就应要通过适当的方式对学生的实际情况进行分析与总结,进而将学生精准地划分为优秀、中等以及普通三种层次。在传统教学思想的影响下部分教师在进行层次划分的过程中往往是根据学生的考试成绩进行划分,但这种划分的方式过于片面,不仅层次划分不够精准,所应用的教学方式也不一定能够适应各层次的学生进行理解。因此,教师在进行层次划分的过程中应该要通过其他的方式进行综合性的考量,不仅要对学生对基础知识的理解情况进行分析,更要对学生的探究式学习能力、道德与法治知识接受能力、学习态度如何以及发展阶段、学习需求等等,为了达成综合性的评估,教师不仅要在课堂当中对学生观察与积极的分析,还应该要调整与学生的互动方法。在互动中,教师应该要注意让问题变得更加开放且连贯,从较为基础的内容出发,逐步让问题更加深入的同时让学生能够从第一个问题开始以两岸的思想去解决问题。在学生回答问题之后,教师应该要根据学生的实际表现进行综合性的参考,层次的划分也不应该是固定的,教师在后续也应该要通过综合性的方式对学生的学校表现以及学习能力进行灵活的调整,带动学生进行持续的提高与持续的发展。

二、结合教学目标,提高分层效果

分层教学理念的教学目标必须要保证清晰,不同层次的教学目标应该要有一定的差异性。^[2]在初中道德与法治的教

学中,教师也应该要注意根据学生不同层次的划分进行教学目标的调整,以不同的教学目标推动课堂教学的发展,让学生能够在针对性的教学目标的辅助下进行主动地提高与发展。

比如在《情绪的管理》这节课的教学中,教师就应该要对教学的目标进行调整,适当地融入教学活动去辅助学生进行思考与实践,进而推动分层课堂教学效果的全面提高。在课堂的教学中,教师可以合理地进行多媒体设备的应用进行教学素材的展示,通过小视频的方式展示情绪管理能力不足所引起的后果以及引发的原因、过程,在这一过程中多数的学生都能够感觉到情绪管理的重要性,相对于传统的教学而言学生的理解效果本就更加优秀。但教师在之后的互动与解析中就应该要体现教学目标的差异性,比如说能力较为普通的学生在课堂中的主要教学目标就是让学生了解到情绪管理的重要性,能力中等的学生则应该要在此基础上能够学会如何去管理自身的情绪,能力较为优秀的学生应该要在学习过相关知识之后能够通过实践的方式对自身进行调整。这种区分能够让教学的目的更加清晰,不仅能够有效地提高课堂的教学效果也能够让学生的核心素养得到全面的培养。

三、结合课后实践,拓展分层教学

分层教学不仅可以在课堂中应用,在课后实践的设计中也可以进行适当的拓展与延伸,进一步强化分层理念的落实效果。

比如在《网络改变世界》教学后的实践中,教师就可以在课后让学生去观察生活中都有哪些地方对信息技术的应用较为频繁,并根据观察到的内容进行综合与信息的整合。这种方法不仅能够让课后练习得到调整,也能够真正地让学生在分层的实践中得到全面的提高。

综上所述,初中道德与法治教学中教师应该要更加重视分层教学法的应用,落实分层教学法的同时真正地体现学生的主体地位,学生核心素养的发展奠定基础,让学生能翰狗在课堂中得到全年的培养。

参考文献:

- [1]郭丽娟.初中道德与法治课程中的体验式教学研究[J].中国校外教育,2018(05):125.
- [2]朱叶.初中道德与法治课课堂组织教学策略研究[D].河南师范大学,2018(13):231.