

# 浅谈高中英语教学中教育观念的转变

鲍亚平

江西省鹰潭市余江区第二中学

**[摘要]**随着全球化的不断发展,在当前的背景下,英语能力变得越来越重要,国家也非常重视英语地学习,并进行了多次教学改进。在新课改的背景下,作为高中英语教师,要重视自身教育观念对于学生英语能力提高的重要意义,教师要依托于当前的教育形式,及时的转变教育观念、解放教育思想、提高英语课堂教学的质量和效率,让学生能够真正地爱上英语学习。在传统的高中英语教学中,教师为了让学生能够掌握更多的知识,常常采取灌输式的教学方式,让学生背单词和句子,这样的教学方式,虽然能够在一定程度上提高学生的英语知识和英语能力,但是这样的教学方式,占用了学生大量的时间和精力,严重地影响了学生的学习积极性,不利于学生的后续学习。在新课标的背景下,教师转变这样的教学观念,改进教学内容和教学方式,提高学生的学习积极性,引导学生树立正确的学生观,让学生能够主动地学习英语知识,为后续更好的学习奠定坚实的基础。

**[关键词]**高中英语; 教学观念; 转变

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1476

## 前言

英语作为一门语言的交流工具,在当今的世界上扮演着非常重要的角色。在当前重视学生教学主体的背景下,如何有效地减轻学生的学习压力,同时提高学生的英语能力和英语素养,这是当前教师需要考虑的问题。很长时间以来,教师的教学模式一直是教师讲解,学生听讲,这样灌输式的教学方式,严重地影响了学生的学习积极性,在新课改的背景下,教师要转变自身的教学观念,尊重学生的教学主体,重视学生之间的差异,通过改进教学形式和教学内容,有效地激发学生的学习积极性,让学生能够主动地去学习知识,为学生英语能力的有效提高,奠定坚实的基础。

### 一、传统英语教学中存在的问题

#### (一) 教学思想传统

由于受到应试教育观念的影响,以及面对着升学指标的压力,很多教师在教学中已经持有守旧的教学思想,认为开展英语教学就是提高学生的英语成绩,并没有在教学课堂上注重培养与提升学生英语综合运用能力。以至于很多教师在教学中依旧采用填鸭式教学模式,致使很多学生丧失学习英语的兴趣,严重打击学生学习英语知识的积极性。另外,很多教师虽然在教学中耗费较大的精力,但是实际教学效果与质量却差强人意。究其根本原因,是由于教师没有清晰认知高中英语教学的意义,没有深刻领悟到素质教育的内涵,严重影响教学质量和教学效果,教学意义也没有有效彰显。

#### (二) 教师素养有待提升

作为教学课堂的主要引导者与指导者,教师自身具备的能力与素养对于教学课堂的效率和教学质量有着关键的影响作用。虽然国内教师拥有着较强的专业理论知识,但是在实践开展教学课堂中依旧存在着各种各样的偏差。一些教师在教学过程中过于重视学生理论知识的学习,而忽视学生能力的培养与训练;一些教师高度重视教学课堂,而忽略在课下与学生进行有效沟通与交流,教师并没有对学生的实际学习情况进行调查。甚至一些教师只关注学习成绩好的学生,而忽视差生的教学。长此以往,导致学生的英语能力出现两极分化的状态,致使学习能力好的学生英语能力越来越强,而学习较差的学生逐渐放弃自己,丧失学习兴趣,甚至会产生严重的厌学情绪。

#### (三) 忽视听说能力的培养

作为一门语言性学科,听说读写能力的培养是学生学好这门语言性学科的重要基础保障,但是,由于高考对学生的听说能力没有较强的考核与考察,导致教师在教学过程中过于关注培养与提升学生的读写能力,而忽略学生的听说能力。在高中阶段,如果任由学生自由发展,在后续的学习过程中,学生会面对较大的学习压力,不利于学生未来的学习与成长,严重影响学生综合能力的全面提升。对于英语这门

学科而言,听说读写能力是一个有机整体,缺少任何一个,都不利于学生素养的提升。此外,教师开展的课堂,过于理论,与学生的实际生活有着一定的脱离和偏差,无法有效激发学生兴趣以及调动学生学习动力。

## 二、高中英语教学中教育观念的转变

### (一) 教学观念的转变,重视引导学生主动地进行学习

从古至今,我们的观念都是教师向学生传授知识,但是在当前这个信息发达的时期,这种观念并不是完全正确的。在这种观念下,教师不能够再进行传统灌输式的教学模式,而是要重视引导学生,让学生去主动地去学习知识,体现学生的教学主体,让学生的个性得到充分的发展。兴趣是学生参与学习活动的第一原始动力。只有在教学过程中激发学生兴趣,才能促使学生在教学课堂上有着较强的学习动力和积极性。为此,在实际高中英语教学中,教师要积极转变教学观念,更新自身教学模式,不但要注重传授学生理论知识,还要注重培养与激发学生学习兴趣,促使学生养成良好的学习习惯,为提高学生综合运用英语的能力奠定良好的基础。在教学课堂上,教师要扮演好自己指导者与引导者的角色,突出学生在教学课堂上的主体地位,促使学生由被动学习状态转变为主动学习,有效发挥学生的主动学习,有效发挥学生主观能动性和创造性。另外,相比于小学、初中阶段的英语教学,高中英语教学面对着升学压力,在应试教育的影响下,很多教师以成绩评定一个学生的英语能力的好坏,致使教学目标与实施方式存在一定的偏差。在教学中,教师要全面贯彻素质教育理念,全面落实以生为本的教育理念,注重丰富教学活动,增加教学活动的趣味性,增强学生学习体验。

例如:以“Teenage life”这一单元教学为例,这一单元的教学主题涉及个人和学校生活、健康的生活方式,积极的生活态度等。具体的内容涉及的有美国的校园生活、高中生的课外活动、青少年问题及对策等等,通过这一部分内容的学习,可以加深学生对于美国及各国高中生学习生活和课外生活的了解,进而提高学生的视野。在学习这一部分内容的时候,为了让学生能够更好地学习这一部分的知识,教师可以引导学生用英语讨论他们在高中生活和学习中遇到的问题,认识到在青春期自我和同学面临的问题,加深对于自己和学生的理解,从而让学生更好地掌握这一部分的知识。

### (二) 重视教学内容的创新,对教学内容进行合理的拓展

在传统的教学中,为了让学生能够在考试中取得更好的分数,所以教师常常会研究考试的试卷,对考试中常考的内容进行讲解,对于考试中不考的内容,几乎是不讲解,或者是一笔带过,对教学内容进行创新更是无从谈起,不利于学生的学习。教材作为英语知识的重要载体,高中英语教材是

教师开展教学活动的重要基础,但,教材内容并不是教师开展教学课堂的唯一教学资源。在以往的高中英语教学中,很多教师将教材当作开展教学课堂的“金科玉律”,设计的教学内容与教学流程完全依照教材实施,不敢对教材内容进行优化与删减,导致教学课堂内容出现单调、僵化的状况,教学效率与效果可想而知。事实上,教材只是辅助教师开展教学课堂的工具和材料,在教学课堂上利用教材并不是完全依据教材将教学内容全面传授给学生,而是要依照教材设定的教学目标,要灵活运用教材,结合教学内容合理拓展教学资源,优化教学方法,将教学内容通过直观的方式,活灵活现地呈现给学生,促进学生吸收与消化。新课标指出,在及教学过程中,教师要依据教学内容,对教材进行合理的补充和删减,或者以教材的教学目标进行教学活动的设计和拓展。对于教材的合理利用,教师要充分把握新课标教学理念,明确高中英语教学目标,并以教材为基础,结合学生实际学习情况,为学生制定与确立合理的课堂教学目标。

例如:以“Sports and Fitness”这一单元教学为例,在教学课堂开展之前,教师要深入分析、理解教材内容,领会教材编排的意图,全面了解教材安排的知识结构,确定教学重点与难点,并搞清楚教学逻辑系统。在教学过程中,教师要融入新课改教学精心,将高中英语课堂教学目标贯穿教材的使用过程。对于这一单元的知识,其中的主题是关于健身的。主要教学目标是让学生通过教学文章的阅读与讲解,掌握关于运动和健身的表达和理解,促使学生掌握表达自己观点的方法,能够正确表述表达观点的词和句,以及在分析文章结构的情况下,培养学生对观点的简单的陈述方法,提高学生这一部分知识的掌握能力。在教学课堂导入时,教师可以结合多媒体的方式,为学生播放一些健身的视频,让学生了解运动和健身对于自身成长重要性。然后,引导学生快速阅读,通过把握主题句的方法帮助学生初步理解课文内容,加深学生对于知识的理解和运用能力,进而提高学生的英语能力。

### (三) 重视教学目标的创新,提高学生的综合能力

在传统的教学中,由于在考试中,书面分数占据了绝大部分的分数,这使得很多教师在教学的时候,只重视学生书写能力和听力的培养,而不重视说英语和阅读英语能力的提升,导致学生虽然分数比较高,但是不知道如何去表达英语,出现“哑巴英语”的现象。一门语言性学科的学习,离不开听说读写四方面能力的培养。高中英语教学既要注重传授学生理论知识,同时还要通过教学内容加强学生对英语知识的联系,培养与提升学生综合运用能力。在以往的高中英语教学中,教师往往通过讲单词、讲课文的方式构建教学课堂,而忽视培养学生听说读写能力,并且,由于学生在日常生活中缺乏良好的英语环境和语境,很少应用英语进行表达,缺少应用英语的机会和平台,很多学生出现不会说、听不懂的情况。为此,在高中英语教学中,为提高教学效率和质量,在实际教学中,教师可以为学生创设相应的教学情景,活跃课堂氛围,增强学生学习体验,加深学生对英语知识和能力的理解与把握,提高教学效率。

例如:教师可以依据教材课文内容,借助多媒体教学工具为学生呈现与教材内容相关的人物、背景资料,将学生引入相应的教学情景中。或者将教学课文改编成剧本,引导学生开展角色扮演活动,让学生分别饰演文中的角色,进行英语对话和交流,通过这种实践活动锻炼和提升学生的听说读写能力。并且,还要注重加强教学互动,增强学生之间的沟通与交流,为学生提供应用英语的平台和机会。

### (四) 重视自身角色的转变,重视体现学生的教学主体

在传统的英语教学中,教师的教学方式,常常是按照自己的意愿进行教学,想当然地讲解英语知识,而不考虑学生的学习情况,导致在教学中,一些英语能力强的学生,认为教师讲解的内容比较简单,所以在学习的时候,就会不重视这一部分知识的学习,而另外一些学生,由于自身的英语基

础比较差,在学习教师讲解的内容时,常常会感觉到较为的困难,从而影响自身的学习积极性,也不利于学生的学习。针对这种情况,教师要重视转变自身的角色,体现学生的教学主体,让班级内所有的学生都能够得到提高,而分层教学是一种分层重要的教学策略。在分层的时候,教师要结合学生的实际情况,对学生进行层次的划分,通过这样的方式,体现学生的教学主体。新课标明确指出,素质教育理念面向的对象是全体学生,要在学生原有能力与素养的基础上实现学生的提升。学生自身智力、接受能力等各项能力与素养,由于各种因素的影响,都存在一定的差异,在实际学习过程中,面对同样的教学内容,不同的学生能够消化与吸收的内容存在一定的差异。为此,在实际教学中,教师可以依据学生的实际情况,针对学生的能力对学生进行不同层次的划分。在对学生分层之前,教师要掌握学生的心理活动,依据学生的实际情况,对学生公正、科学地划分为不同的层次。在后续的教学过程中,依据学生的层次进行教学内容与目标的调整,以此实现教学水平的提升。

例如:教师可以从学生的学习踏实程度、热情、学习主动性、口语表达能力、听力方面为着手点,将学生划分为A、B、C三个层次。对于成绩优秀,学习特别踏实,并且具备较强的学习主动性,英语口语表达与听力方面都较强的学生划分到A层次;对于成绩一般,学习比较踏实,学习主动性一般,英语口语表达能力和听力都一般的学生,划分到B层次;对于所有方面都不太理想的学生划分到C层次。并在教学中为相应层次的学生明确相应的学习目标,为学生确立学习方向。对于高中英语教学,教师可以依据新课标的总体要求,将教学目标分为基本、中层、拓展三个层次,对于基本的教学内容,要求三个层次的学生都要完成,对于中层的教学内容,可以要求A、B两个层次的学生完成与实现,对于拓展层次的教学目标,教师要求A层次的学生完成。

### (五) 重视作业布置方式的改变,提高作业的价值

作业是考查学生对于知识掌握情况的重要方式,通过作业的批改,教师能够发现学生学习过程中存在的问题,判断学生的学习效果。为促使作业能够更好地发挥相应的作用和功效,在实际教学中,教师要为学生合理布置教学作业,并根据学生的实际情况对作业进行科学的层次划分。对于作业的分层,教师可以结合学生的实际情况,对不同层次的学生进行相应的考察。在高中英语教学中,对于学生的考察主要可以分为作业和考试两种,作业是检查学生课堂学习效果的途径。对于不同层次的学生,教师要为学生布置相应层次的作业,以便满足不同层次学生的不同需求。

例如:对于A层次的学生,教师可以引导学生依据课文内容,进行二次创作,开展口语交际活动,进行角色扮演,以此锻炼与提升学生的英语口语表达能力;对于B层次的学生,教师可以为学生布置背诵课文,并根据课文内容展开对话;对于C层次的学生,教师可以引导学生熟读课文,掌握所学单词。通过不同层次作业的布置,学生能够很好地感受到学习成就感。

### 总结

总之,随着教学改革不断推进,当前的教学观念已经发生了很大的变化,作为高中英语教师,要及时转变自身的教育观念,更新教学形式和教学内容,让学生能够更好地掌握英语知识,为以后更好地发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 杨斌. 浅谈新课标下高中英语教学观念的转变[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00209-00209.
- [2] 鲍红卫. 浅谈高中英语教学观念的转变[J]. 教育界, 2019, 000(019): 63.
- [3] 闫欣培. 浅谈新课标下高中英语教学观念的转变[J]. 软件: 教学, 2019(6): 1.
- [4] 李秋峰. 浅谈高中英语课堂教学[J]. 中学英语园地(教学指导), 2019, 000(006): 34-35.