

中职药理学课程融入思政元素的思考与探索

洪丹丹

江西省医药学校 330200

[摘要]在中职教育中, 需要注重教育质量的提高, 保证现代化的中职教育活动满足学生需求, 也能让中职学生积极主动投入到课堂学习中来, 培养学生的思想素养。中职药理学教育要注重专业知识的传授, 让学生主动融入到课堂学习中来, 并且要加强思政元素的渗透, 引导学生主动在药理学课堂中提高个人的思想认知, 满足学生的自身学习需求, 增强学生个人学习体验。现阶段的药理学课堂教育活动, 需要注重与学生的日常学习生活相互融合, 加强对思政元素的融入, 实现两者之间的相互渗透, 保证课程思政教育教学活动满足学生的需求, 增强学生的学习活动体验, 促使学生在活动中形成正确的认识, 提升学生的活动效果。本文通过对中职药理学教育现状进行分析, 希望提出药理学课程融入思政元素的教育策略。

[关键词] 中职; 药理学; 思政教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.030

课程思政教育要渗透到各科教育活动中去, 要加强学生思想的培养, 让学生保持积极向上的学习心态, 可以提升学生各方面的学习能力。在中职药理学课程思政教育活动中, 教师要注重两者之间的相互融合, 挖掘药理学课程内容, 找准课程思政元素渗透的切入点, 提升学生的思想认知水平。要注重中华优秀传统文化知识的渗透教育, 让学生在了解中华优秀传统文化知识的过程中提升民族文化知识的认同感, 培养学生的民族文化自信, 让学生主动在民族文化的活动中学会思考, 提升学生的活动体验, 促使学生养成良好的学习态度, 激发学生各方面的学习潜能。在现阶段的药理学课程思政教育活动中, 需要注重课堂活动的形式创新, 丰富课程思政活动内容, 实现两者之间的相互融合, 促使学生不断在学习中保持良好的学习心态, 提升学生的学习水平。

一、药理学课程教学现状

在中职药理学课堂教学中, 许多教师课堂教学模式比较单一化, 教育活动难以满足学生的需求, 限制了学生的进步和成长。现阶段的药理学课堂教育活动与课程思政教育内容结合较少, 教师将重心放在了课堂知识的讲授上, 学生缺乏自主探究的机会, 更多的是以提高学生的成绩为主。教师在课堂教学中缺乏课堂知识丰富补充的意识, 教学与教材内容的讲解为主, 学生自身缺乏自主创新的能力, 许多中职学生对于药理学知识的学习缺乏兴趣, 无法明确本专业的未来发展方向, 导致学生课堂知识学习效果难以提高。由于药理学专业知识学习起来比较晦涩, 相应的名词记忆比较困难, 如果一直使用单一化的课堂教学模式, 难以提高学生的课堂学习效果, 甚至会让学生的学习过程中失去学习的主动性, 无法提高学生的学习水平。现阶段的课堂教育教学活动尤其要促进学生的进步发展, 要让学生主动在课堂学习过程中学会思考, 增强学生在学习活动的体验, 才会使得中职学生可以明确本专业的学习方向, 制定自身学习的计划, 促使学生总体学习效果得以提高。

在药理学课程教育活动中, 需要教师引入课程思政的教育内容, 让学生主动在课堂学习活动中开展思考, 增强学生的学习活动体验, 帮助学生主动学会课堂问题的分析, 培养学生自主学习的能力。现阶段的课堂教育教学活动要促进学生的全面发展, 让学生主动在课堂学习过程中学会思考, 引导学生主动学会课堂问题分析, 通过传统文化知识的渗透教育, 丰富学生的文化知识储备, 让学生主动在课堂学习过程中展开深入思考, 增强学生的学习效果, 满足学生个人学习需要。

二、思政元素融合策略

(一) 挖掘药理学教材内容

在中职药理学课堂教学中渗透课程思政内容, 需要教师引导学生主动学会课堂知识研究, 要让学生主动融入到课堂学习活动中来, 提升学生的学习活动体验, 帮助学生主动学会课堂问题分析。教师首先要明确教育内容, 要找准课程思政融合的切入点, 并且要及时实现课堂教学内容的扩展和补充, 保证课程思政教育教学符合学生的发展, 增强学生的学习活动体验, 帮助学生主动在课堂学习活动中形成正确的认识, 促使学生学习效果得以提高。教师可以采用现代化的教育教学手段, 通过多媒体实现课堂教学内容的丰富补充, 并且也能让学生投入到药理学课堂学习中来。比如给学生讲解药理学的发展历史, 并且将相关历史知识与思政内容互融合, 对学生起到一定的思想教育作用, 也会让学生积极在课堂学习过程中思考, 明确药理学专业知识学习的重要性, 让学生树立正确的专业学习目标和方向, 引导学生主动学会课堂问题的分析, 增强学生的学习活动体验。教师也要积极开展课堂教育教学活动的创设, 保证课堂活动符合学生的发展, 让学生主动在课堂活动中学会思考, 促使学生养成良好的学习态度, 满足学生的药理学专业知识学习需求。

(二) 注重课堂教学模式创新

在药理学课堂教学中渗透思政教育内容, 需要教师及

时开展课堂教学模式的创新活动,可以利用翻转课堂教学模式,培养学生课堂知识主动探究的观念意识,让学生积极在课堂知识的探究活动中深入思考,满足学生的学习发展需求。比如,让学生分组合作在课前探究本节课所学知识,可以借助小组成员的力量解决学习过程中的问题,在课堂教学中就个人无法解决的问题向教师提问,由教师帮助学生解决,可以保证课堂教育活动的效果,也会让学生主动在课堂学习活动中积极思考,增强学生的课堂学习活动体验,帮助学生可以形成正确的观念认识,有效促进学生进步发展。现阶段的课堂教育教学要立足于学生,让学生主动学会课堂知识的研究,满足学生学习发展需求,引导学生学会思考。将思政知识与药理学课堂相互融合,可以帮助学生主动学会课堂知识的研究,也会让学生在课堂学习过程中学会思考,增强学生的学习活动体验,帮助学生学会课堂问题的分析,有助于培养学生正确价值观念。

(三) 加强传统文化渗透

药理学知识博大精深,中华民族文化历史中,相关于药理学知识的记载较多,需要教师结合学生主动实现课堂知识的研究,让学生在课堂学习过程中积极思考,增强学生的学习活动体验,引导学生学会课堂知识的研究,从而可以促进学生的全面发展。要注重传统文化知识的渗透教育,可以让学生主动在课堂学习中开展积极研究,增强学生传统文化知识学习的体验,让学生主动在学习中学会创新,促使学生保持良好的学习态度。教师可以在教学中给学生讲解药理学的发展历史故事,也可以通过古代药理学知识的学习开展课堂活动的创设,丰富学生对药理学文化知识的储备,让学生主动在课堂学习中展开深入思考,增强学生的学习活动体验。教师在课堂教育活动中要观察学生的表现,结合学生的日常学习需求,合理开展课堂教学模式的创新,保证学生在学习过程中可以形成正确的认识,增强学生的学习活动体验。现阶段的课堂教育教学活动要促进学生的发展,帮助学生主动在学习中学会课堂知识的探究,增强学生的学习水平,帮助学生在课堂学习中积极参与课堂文化知识的学习,满足学生的学习需求,有效促进学生的进步发展。

(四) 积极开展思想教育引导

加强课程思政教育知识内容的渗透,需要与学生的课堂知识相互融合,并且可以给学生的思想起到潜移默化的教育作用。要让学生真正意识到课程思政知识学习的重要性,帮助学生保持积极向上的学习心态,增强学生的学习活动体验,让学生主动在课堂学习活动中展开深入思考。现阶段的课堂教育教学活动要立足于学生实际,积极开展课堂知识

的研究,帮助学生主动在课堂学习中形成正确的认识,增强学生的学习水平,促进学生全面发展。教师在开展思政教育活动时,需要合理安排课堂教育教学环节,让学生主动思政教育活动中展开深入思考,有效增强学生的学习活动体验,帮助学生形成正确的认识,促进学生的全面成长。教师也要观察学生的课堂表现,合理进行课堂教育教学模式的调整,保证思政教育知识与药理学专业知识相互融合,对学生起到一定的促进作用,让学生主动在课堂学习过程中展开深入思考,促进学生的全面发展。要让学生树立正确的价值观念,并且引导学生主动在课堂学习过程中学会思考,树立正确的学习态度,在药理学专业知识的学习中明确自身的未来职业方向,培养学生职业责任感,也能让学生在课堂学习和未来岗位中获得充分发展。教师要了解学生的课堂学习表现,给予学生相应的学习方法,做好课堂教育调整工作,保证教育教学满足学生的需求,促使学生整体学习水平得以提高。也要激发学生专业知识学习的兴趣,让学生主动在课堂学习中积极思考,增强学生的学习活动体验,促使学生获得全面发展。

总结

综上所述,在中职药理学教育活动中要注重教学形式的创新,日常教育活动要满足学生的需要,让学生在积极主动的探究过程中学会思考,增强学生的课堂学习体验,保证学生形成正确的观念认识,有效促进学生的进步发展。现阶段的药理学课堂教育教学活动要与学生的日常生活相互融合,加强传统药理学知识的渗透教育,提升学生的专业素养,让学生主动投入到药理学课堂知识学习中来。教师也要注重思政教育知识内容的相互结合,提升学生思维认知水平,帮助学生树立正确的观念认识,增强学生的学习活动体验,这对于学生的未来发展有着较大的帮助意义,也会让学生不断在多样化的课堂学习模式下展开深入思考,提升学生课堂学习的水平,保证学生在学习过程中获得全面发展。

参考文献

- [1]何恺韵. 中职药理学教学中“教学做”一体化教学模式的应用[J]. 现代职业教育, 2019(2): 2.
- [2]张婷婷. 中职卫生学校《护理药理学》课程教学存在的问题与对策研究[D]. 齐齐哈尔大学, 2018.
- [3]翟庆梅, 曹倩. 改革药理学实验教学, 培养中职生创新能力[J]. 教师, 2018(17): 2.
- [4]张艺红, 宋伍, 刘文革, 等. 思政教育有机融入高校专业课程建设的实践与思考——以“药理学”课程为例[J]. 教育现代化, 2019, v. 6(A1): 256-257.