

游戏化教学在小学数学课堂中的应用实践

陈智

江西省兴国县枫边中心小学

[摘要] 数学是一门基础性的学科，教师应该注重对高效的课堂进行打造，促使学生的核心素养逐步得到提升。基于此，教师可以在小学数学的课堂当中引入游戏化教学，提升学生的学习效果，帮助学生更好地理解数学知识。本文从“引导观察，促进学生积极思考；主动参与，引发学生体验感悟；手脑并用，组织学生学做结合”三个方面入手，阐述了教师如何将小学数学与游戏教学进行结合，促使课堂教学质量前面得到提升。

[关键词] 游戏化教学；小学数学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.825

基于新课程标准明确指出，数学这门课程具有较强的逻辑性，为了使得学生能够得到更为全面的发展，教师就应该将游戏化教学引入到课堂当中，进一步地根据学生的实际情况，将抽象的数学知识来向贴合学生实际生活的知识进行转化，以便于学生能够在寓教于乐的过程当中自主地展开交流，使得学生的探索意识逐步得到强化，以便于高效的课堂教学能够顺利得到打造。

一、引导观察，促进学生积极思考

好奇心强是小学阶段学生的一大特点。学生对于新奇的事物拥有较为浓厚的兴趣。基于学生的这一特点，教师就应该帮助学生对于数学的奥秘进行挖掘，而游戏与学生的心理发展特点极为相符，教师就应该将学生的这一特点进行抓住，来对游戏化的教学展开运用，促使学生的求知欲望充分得到激发，以此来引发学生对未知的数学领域展开积极主动地展开思考。

例如，在对“位置”这一部分内容展开教学时，教师就可以对游戏展开运用，促使学生的学习兴趣充分得到激发。教师要求学生能够对数展开运用，从而对确定位置的方法展开探索，促使学生能够拥有简单数形结合思想的形成。此时，教师就可以对“抢位置”的游戏展开设计，在此，教师将全体学生分为了两部分，一部分学生需要参与到游戏环节当中，另一部分学生则需要对运用数探索未知的两种方法展开细致的观察。那么参与游戏的学生在抢到位置之后，学生就需要将所在的具体位置进行说出。如此一来，通过这样的游戏就能够极大地激发起学生参与游戏的兴趣，通过游戏，学生就能够获取到良好的体验，而没有参与游戏的学生也能够对运用数探索未知的两种方法进行获取，从而使得师生之间的友谊逐步得到增进。

二、主动参与，引发学生体验感悟

在整个教学环节当中，教师应该促使学生居于体育课堂的主体地位，以便于学生能够积极主动地参与到学习的环节当中，在此，游戏教学也不例外，通过游戏，从而引发学生产生更为良好的体验感悟。

例如，在对“认识图形”这一部分内容展开教学时，引发学生对于各种图形以及特征展开更为深刻的感受，这便是本节课的教学目的。此时，教师就可以对游戏环节展开设计，以便于学生能够通过玩做相结合的方式，使得学生能够对各种图形及其特征展开更为深刻的感悟。教师首先就对各种形状的积木教具进行了准备，诸如，长方体、圆柱体、正方体、球体。紧接着，教师将全体学生分为了若干小组，每个小组都能够获取

到相同数量的积木，随后，教师组织学生对搭积木的游戏进行开展，比比看哪组学生能够搭建出又高又美的积木来。于是，教师一喊“准备”，各个小组的成员就需要立刻投身到这一游戏当中，而在游戏的过程当中，学生需要对如何搭配才能堆积出更高更完美的问题展开思考，通过解决这些问题就能够使得学生对于图形的基本特征有所感受，还能够使得学生对于数学学习的兴趣充分得到激发，以此来使得学生的团队协作意识逐步得到增强。

三、手脑并用，组织学生学做结合

数学知识对于学生来说是极其枯燥乏味的，但是若教师将游戏化教学引入到课堂当中，这就会使得教学内容变得直观形象，同时，还会更便于学生进行接收。于是，在展开游戏的过程当中，教师就可以对竞争环节展开设计，促使学生的竞争能力能够逐步得到培养。

例如，在对“11-20各数的认识”这一部分内容进行教学时，教师就可以组织学生进行开展。教师首先就对一些玩游戏时所需要的冰棒棍进行提前准备，随之，让学生对手里有多少根展开猜测，于是教师就将学生分成了若干小组，以便于让每个小组来数棒棒，学生从1数到10之时，教师就要求应该进行举手示意，并且将其捆成一捆，即10就是由10个1所组成的。紧接着，教师再为每个小组发放不同数量的棒棒，让每个小组将本组的棒棒由有几个十和几个一进行组成的进行快速说出，如此一来，既能够使得学生的动手能力逐步得到调动，还能够使得学生积极的运用自身的头脑，以便于学生能够顺利地这一比赛。因此，通过游戏教学既能够使得学生的求知欲充分得到激发，又能够使得学生之间的竞争意识逐步得到激起，以便于学生对数学知识进行更为高效地掌握，促使抽象的知识向更加形象化的游戏进行转化，促使学生能够逐步地培养竞争能力。

总而言之，数学这门课与人们的实际生活有着极为密切的联系，在此过程当中，教师就应该注重对高效的课堂进行打造，于是，教师就可以将游戏化教学引入到课堂当中，并对灵活的方法进行采用，促使学生的主体地位充分得到突出。以便于课堂教学质量能够全面得到提升。

参考文献：

[1]程园. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 东西南北. 2018(20)