

# 情景教学模式下小学语文课堂的实践

汤丽平

江西省乐平市双田镇中心小学

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,小学语文的教学目标和教学方法都发生了很大的变化,语文教学已从注重学生成绩的提高转向注重学生学习素养的发展,在教学实践过程中,情景教学是在新课程改革背景下诞生的一种行之有效的教学模式,在小学语文教学过程中运用情景教学,可以有效提高学生的学习兴趣,增强学生对问题的理解和感受能力。基于此,本文从结合情景设置悬念、结合情景联系生活和创设情景进行教学三个方面对小学语文情景教学进行了探讨,旨在让学生爱上语文。

**[关键词]**小学语文;情景教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.783

所谓情景教学,是指在授课过程中,根据授课内容创设情景,引导学生感情与情景相适应的方法,然后在此基础上展开授课。情景教学法的应用有以下几个方面的作用:首先,情景教学法的应用可以给学生更直观、更深刻的体验,激发学生对相关内容的学习欲望;其次,情景教学创新可以使学生的思维会更活跃;最后,情景教学有助于感受语文学科的魅力所在,进而让学生在学的基础上提高语文素养。

## 一、结合情景设置悬念

在开展小学语文课堂教学中,很多教师都在课堂教学上下功夫,设计能吸引学生注意力的方式,从而激发学生的学习兴趣,有效地进行课堂教学。教学指导的方法有很多,设问的方式吸引学生注意是其中效果比较明显的一种。教师可以结合情境教学法,将教材中的精彩内容以情境的方式呈现在学生眼前,教师在带领学生感受情境氛围的同时,向学生们提出问题,然后让学生思考答案,激发学生的想象力。

例如,在讲解《开国大典》这篇文章时,教师可以先提问学生:1949年10月1日是什么日子?那一天对全中国的人来说意味着什么吗?大多数学生都会提前预习课文,或者是在日常生活中都有所了解,学生们都积极踊跃地回答问题,齐声大喊:因为1949年10月1日是中华人民共和国成立的日子,接着教师可以通过多媒体投影展示以前拍摄的照片,让学生感受当时中国的社会状况,学生对这些照片很好奇,无法想象当时中国的落后,都争先抢后地提出自己的疑问,迫切地想要得到问题的答案。由此可见,有效的悬念设置可以使语文课更加神秘,更符合小学生的学习特点。因此,教师在开展语文教学时,要善于留白,巧设悬念,以推动教学活动的进行,提高教学效率。

## 二、结合情景联系生活

小学生由于年龄小,知识浅薄,在学习过程中更倾向于关注与自己生活密切相关的课程内容,这样的教学内容容易激发学生的探索欲望。因此,教师在教学中利用小学生的这一特点,通过举例生活情景来引导学生的情感体验,在这种状态下,学生的精神会更放松,在学习效率会更高。另一方面,创设生活情境可以利用多媒体来展示学生及其教材内容。

例如,在讲述《北京的春节》时,教师可以首先指导学生:春节这一天,大家阖家团圆,一起吃饺子,放鞭炮,那么有谁知道春节是怎么来的吗?最初的人们为什么要过这样的节日?接着,教师可以让学生进行自主探究学习,自己查

阅资料,将收集到的资料与同学共享,展开讨论和思考,从而提高全体学生的活跃度,让学生了解了大概之后,教师就可以告诉学生春节是我国的重要节日,有很多的庆祝方法,然后由此引入课文,让学生们进一步学习。这样,不仅能提高教学效率,还能改善教学中学生兴趣不足的问题,在学生讨论结束后,教师可以开展北京春节相关内容的教学活动,创设良好的生活环境,增强学生的学习体验,增强学生的个人能力。

## 三、创设情景进行教学

学生是学习的主体,是课堂教学中活动的主人公,是祖国的花朵,也是社会的未来。在教学上,教师要适时适当地创设课本教学环境,这不仅有利于保证学生的主体地位,也非常有利于培养学生的创新意识和实践能力。

比如,在学习《植物妈妈有办法》这篇课文中,教师在创设情境时,可以先找一些学生分别扮演蒲公英的孩子、豌豆的孩子、苍耳的孩子等,然后教师在每个学生的头上装饰有各种植物的照片,依照课文的内容依次出现了传播各个植物种子的方法,让学生亲身感受,然后教师就可以引导学生进一步了解植物,看看植物是怎样一步步形成的,这样不仅加深了对知识的理解,激发了学生学习语文的兴趣,也增强了学生学好语文的信心。同样,教师也可以利用学生的好奇心,适量地开展活动,使学生产生浓厚的学习兴趣,更加寓教于乐,在活动中学习,在游戏中学习,教师有必要充分挖掘教材,提出具有挑战性的问题,激发学生的期待。教师在组织学生进行游戏活动时,必须根据本节课的内容,创设有效的游戏情境,感染学生,吸引学生,激发和培养学生的学习兴趣,使学生积极参加学习活动。

总之,小学语文教育的成败,将深刻地影响学生今后的学习体验。所以,作为一名语文教师,要以新课程标准提出的语文教学目标为依据,不断丰富自己的教学经验,运用教学智慧,精心设计教学环节,利用有效的教学方法,激发学生的学习兴趣,引导学生学习要发展能力,培养学生的学习习惯。情境教学法作为一种有效的教学模式,应用在小学语文教学中具有重要的现实意义,值得教师深入地进行思考和探究。

## 参考文献:

[1]巢映盈.分析情景教学在语文课堂中的应用[J].智库时代,2019(09)