

中职语文教学对学生实施多元性评价的思考

叶子河

武宁中等专业学校

[摘要]课程改革带动了整个教育行业的发展,从普通的小、初、高中学校到职业技术学校,教师们纷纷踏入了课程改革之路。虽然课程改革已经小有成效,但是全面来看应试教育所带来的弊端仍然有所残余,教育改革的步伐绝不能止步于此。本文是基于中职语文可曾教学,对教师在教学中该怎样对学生进行多元化的评价所做出的一些思考,望能给各位同仁带来一些启发。

[关键词] 中职; 语文教学; 多元化评价; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.560

课程改革的推进也带动了教学评价方式的转变,许多教师都在尝试以一种新方式来评价及考核学生。但是基于目前的教学情况而言,部分改革的效果并不显著,一些措施仅仅停留在问题表面,未能解决学生的根本需求。和普通的初中相比,中职院校的学生受高考的约束小,因此在进行教学改革时是相对较为容易的。自2005年国务院颁发了加强职业教育的政策中,中职教育就一直在不断的蓬勃发展,本文则深入探讨了大改革背景下该怎样对学生实施多元化的评价。

一、多元化评价的含义

多元就代表着一个事物的多样及灵活,要以一种开放、民主、自由的态度去看待事物。多元化和一元化是两个对立的概念,一元化告诉我们事物是单一的,按照古旧的、封闭的思想来看待事物。评价则是对事物做出客观而又全面的评论,既要指出事物的优点,同时也不能遗漏事物的缺点。素质教育的大背景要求我们对学生的评价,要对学生的方方面面进行综合评估,学生的成绩、性格、人文素养等都在教师的评价之列。此外,教师在对学生的评价时一定要给予学生足够的尊重,秉承以学生为本的概念,理解学生之间的差异性,对每位学生做出相适配的评价方案。同时,教师要对学生的有足够的宽容,对学生的没一点进步都给予肯定的评价,不要拿框架性的标准去制约学生的成长,关注学生想象力及创造力的发展,帮助学生全方位的成长。

二、对学生进行多元化评价的理由

评价本身就是课堂教学的一部分,一定教学改革一定不能忽视了教学评价改革。中职教育实施教学评价方式的改革是必要的,主要原因有以下几点:

(一) 教学目标的多元化需要评价的多元化来推动

早在2018年,教育部就对中职语文教学发表了以下看法:中职语文教学应该在初中语文教学的基础之上多增添一些多元化的校外活动,让学生不仅仅将目光局限于校园之内,扩展学生的知识面,提升学生观察及自我学习的能力,从而实现学生阅读及写作能力的进一步提升,同时,中职教师也要注重培养学生团队协作能力,对学生书写、口语、职业素养等进行综合化培养,为学生的未来发展奠定良好基础。我们可以看出教育部对中职学生提出了多元化的教学目标,而这些教育目标的实现是离不开多元化的教学评价来推动的。

(二) 语文学科特点要求进行多元化评价

语文是一门极具人文气息的学科,正是这一人文特点决定了语文文本的多元化。文字是固定的,但是每个人对文字所产生的感受是不同的,学生会对不同意文本形成各种各样的理解,这也在一定程度上反映了语文的开放性。每位学生的生活阅历

是不同的,因此在学习的过程中所形成的情感也是不同的,教师如果只使用单一的标准来评价学生就会使得学生逐渐丧失自己的思想,语文学习也会变得僵化,学生的学习创造了也会一丢点的丧失。

(三) 社会对人才的需求决定了多元化的评价

随着国家整体实力的不断飞升,我国的工业进程及科学技术飞速发展,为了满足行业的发展需求,社会各界用人单位对人才所提出的要求也在逐渐上升。特别是对一些私人单位而言,技术性人才特别是实用型人才的缺口大,这也导致单位对员工的综合素质提出了更高的要求。为了证实这一观点,笔者曾进行了一些社会调查,调查的行业包括企业、银行、旅行公司等,调查结果显示这些行业对员工的要求是相似的:灵活知变通、有礼貌、热爱工作、善于交际、吃苦耐劳、遵守法律法规、有一定的工作经验。此外,大多数公司会对新入职的刚刚踏入工作岗位的大学生进行业务培训,在培训期间对其进行观察,企业不再单纯依据学习成绩来进行招聘。国家的需求就是我们教学的目标,中职教育应该从国情出发,依据企业对人才的需求来培养人才,对中职语文评价方式进行改革,培养出更多符合企业需求的实用型人才。

(四) 个体化差异要求多元化的评价方式

中职院校的学生大多数成绩并不优异,这些学生存在着这样一个共性:没有良好的学习习惯、对学习不热情、自信心匮乏等等。一些学生上课容易走神、反应迟钝,看似在听课实则神游,不懂得跟着老师的思路进行思考;一些学习十分贪玩,甚至存在着一些恶习,必须说上课交头接耳或者玩手机;一些学生对学习满不在乎,上课时埋头睡觉,等等。这些学生看似是“问题孩子”,但他们内心深处仍然对生活满怀着热忱和期待,假如教师在课堂上将一些有趣的话题,学习也会对课堂充满兴趣。每个学生的原生家庭都存在差异,这也对学生的学习态度产生了一定的影响。一些学生来自于单亲家庭、一些孩子的家长忙于工作而疏忽了孩子、一些孩子的家庭氛围不和谐、一些孩子家长过于溺爱、一些孩子是留守儿童、一些孩子渴望尽快踏入工作岗位、一些孩子则期待着继续求学……总而言之,每位学生都是不同的,这就要求中职语文教师不能仅依靠单一的标准来对学生进行评价。教师要依据学生的需求对学生做出多元化的评价,这样才能对学生的成长给予最大化的帮助,让每位学生都能依照自己的内心成长。

(五) 一元化评价不符合时代的发展

一直以来,成绩都是评判学生优劣的唯一标准,学生对分数的重视超过了对能力的重视,这很不利于学生的全面发展。

教师在对学生进行评价时需要多元化,即使是成绩也可以是多种元素组成。教师对学生的成绩评价可以分为平时、期中及期末成绩,平时成绩主要是学生的课堂表现及作业完成情况,期中及期末则可以设置不同形式的考核。检验学生成绩的方式不只有考试,教师可以给予学生多元化的选择,让学生在自我擅长的领域发挥自我的长处,让学生真正的参与到课堂之中。如果没有各种各样观点的产生,课堂教学形同一潭死水,学生的学习也会变得愈加困难。因此,教师要为学生提供多元化的平台,让学生的创造力能够充分的得以发挥,不以一元化的评价方式对学生做出不客观的评价。

三、中职语文对学生多元化评价的具体实施措施

(一) 树立正确的评价理念,以学生为本

在传统的语文教学之中,教师是教学的主体,教学评价也都是从教师的角度进行的。但是随着教育改革的不断推进,学生逐渐成为了教学的主体,课堂地位不断得到提升。按照教师以往的教学评价方式,单一的评价会限制学生的个性化发展,甚至可能会对学生的认知发展造成一定的不利影响。中职语文教师一定不可局限于陈旧的教学观念之中,教师要依据时代的发展对学生做出恰当的评价。最好的评价方式就是自我评价,因此教师要引导学生对自己进行评价,让学生能够对自己的课堂表现及学习成果有一个清晰的认识,从而明确自我的优缺点。此外,教师也可以指导学生进行相互评价,同龄人之间更加容易沟通和理解。基于此,在未来的中职语文教学之中,教师要明确以学生为本的理念,让学生在自评及互评之中提升自我。

(二) 结合学生专业进行评价

学生的学习效率取决于学生的学习基础及学习兴趣,学生的语文基础及学习兴趣有所差异,这也就导致学生在课堂上的表现会存有不同,学生的学习成果也进而出现区别。中职教学的目的是为了让学拥有更为专业的知识,不同专业的学生对语言的要求也会有所不同。因此,为了满足学生对语言的需求,教师要根据学生的专业来设立多元化的评价目标。举个简单的例子,机械电子专业是许多中职院校都设立的一个专业,这一专业对学生的思维逻辑能力提出了较高的要求。因此,中职语文教师应当从学生的专业需求出发,重视对学生思维逻辑能力的培养,让学生的思维逻辑能力能够达到专业学习所需。再举个简单的例子,高职院校经常会举办一些展览活动,如艺术展或者设计展,教师则可以带领学生去参观,提升学生的鉴赏及审美能力。

除此之外,中职语文教师要重视对学生学习及认知能力的培养。教师要对学有足的了解,结合每一位学生的特征来对学生开展训练。教师在教时也要考虑到学生对课本内容的了解程度,从而对学舌的组织能力进行评价。

(三) 评价方式需要多元化

大多数中职语文教师对学生进评价时往往会采用语言评价和文本评价两种方式。语言评价在教学过程中是最常见的,教师在课堂上可以随时对学生做出语言评价,这类评价大多比较随意,较为主观。文本评价也就是书面评价,一般而言教师会在学期末对学生做出书面评价,评价内容一般较为正式、客观。两种评价方式各有利弊,教师可以根据实际的情况进行选

择。另外,新的评价方式也急需教师创造。举个简单的例子,教师可以采取定量评价的方式。教师可以依据所设定的教学目标来为学生制作属于自己的学习档案袋,学生各个阶段的学习表现、考试情况及作业完成情况等都会记录并保存在学习档案之中。教师可以定期查看学生的档案内容,对学生做出阶段性的综合评价。为了使评价内容更为客观、全面,教师可以对学进行分项评价,结合学生的个性化发展选择多元化的评价方式。不论学生的成绩如何,教师都要重视优良评价制度的建立,以学生为中心开展教学评价。此外,教师要结合学生的个人特点,让每位学生都能得到教师公正、客观的评价,从而激发学生的语文学动力,让学生能够以更加自信的状态投身于语文学之中。

(四) 多角度对学生实施教学评价

事物都是具有多面性的,因此在对学进行教学评价时教师也要重视多角度思考。多元化的教学评价才能保证学全面、综合的发展,但是目前许多中职语文教师都过于重视学的专业技能,而对学的文化学习有所忽视。为了让中职学有较好的考试成绩,教师在课堂上的大多数时间都放在专业技能知识的传授上,因此学的基础知识学习及其它素养没能得到很好的提升。素质教育更加重视的是学的综合发展,而教师的评价则是学学习的动力,教师应该明白多角度的评价才是对学成长最好的方式。此外,多角度的评价更有利于激发学的学习热情。举个简单的例子,学某一方面表现不好时,教师要善于发现其表现优异之处,通过对学优异之处做出表扬来带动学前进。教师要结合学的个性,挖掘学的优点,指正学的不足。在这一评价的过程中教师要善于实用技巧性的语言,既要能够帮助学意识到问题所在,同时又要让学感受到关怀,教师要保护学的自尊心以此来获取学的信赖,从而培养学对语文学的热情。

结语:

总而言之,中职语文教学对学生进多元化的评价是十分有必要的,既能提升学的综合素质及综合能力,又有助于学学习兴趣的培养。基于此,教师在教学中要不断反思,充分意识到多元化评价的重要性。教师根据学的学习情况及个性特点对学进行评价,通过多元化的评价方式对学做出更为全面的评价,让教学评价的作用发挥到最大。

参考文献:

- [1]赵春平. 中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[C]//. 2019年南国博览学术研讨会论文集(三). [出版者不详], 2019: 289-292. 2019. 061768.
- [2]焦毅秀. 中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J]. 课程教育研究, 2019(33): 39.
- [3]赵俊霞. 中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J]. 当代教研论丛, 2018(09): 127.
- [4]朱映霞. 中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J]. 现代职业教育, 2017(08): 124.
- [5]龚冬梅. 中职语文教学对学生实施多元性评价的探讨[J]. 课程教育研究, 2017(04): 38-39.