

# 初中英语教学中学生口语表达能力的培养策略分析

董倩

江西省乐平市洵田中学

**[摘要]**近年来我国初中阶段的英语学科教育教学取得了相对较大的进步,但在英语教学中仍然有部分问题尚待解决,其中最为严峻的就是学生的英语口语表达问题。在初中阶段的英语教学中多数的学生对口语表达敬而远之,长此以往学生也就逐渐变得不会说、不敢说、不会用。初中英语教师在实际教学当中应该要通过多样化的方式积极对课堂教学进行调整,在满足学生学习需求的同时让学生的英语口语表达能力能够得到全面的提高。因此,本文主要对初中英语教学中如何培养学生口语表达能力进行探讨。

**[关键词]**初中英语; 口语表达; 能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.791

初中英语教学中教师不仅要进行基础英语知识的传递,还应该要在教学中对学生英语的综合素养进行针对性的培养,这样才能够在保证课堂教学效率的同时让学生能够得到综合性的培养。但因为传统应试教育思想的影响,部分教师在教学中仍然更加重视学生的书面考试成绩,也将学生的英语考试成绩当作了对学生评价的全部参考。因此,初中英语教师在是教学当中应该要积极对这种错误的教学思想进行调整与改进,让学生能够在学习过程中真正地感受到现代教育教学的意义与价值。

## 一、构建口语环境,提高表达能力

英语学科因为本身语言环境的限制,很多学生在实际生活当中往往羞于启齿,但想要进行英语口语表达能力的提高开口说是必不可少的。因此,在初中英语的教学当中,为了让学生能够积极地进行表达与英语应用,教师应该要通过多样化的方式进行课堂教学环境的构建,让学生能够进行积极的应用。

比如在《What's this in English?》这节课的教学当中,教师就应该要通过适当的方法进行口语表达环境的构建,让学生能够在课堂学习的过程当中能够感受到英语环境的意义与价值,进而进行更加积极主动的构建与思考,推动学生英语口语表达能力的全面发展。首先,教师应该要注意通过互动的方式让学生知道进行英语口语的表达并不羞耻,能够进行应用甚至是一种荣耀。那么教师就可以在课堂中通过英语抢答游戏的应用进行课堂教学的设计,比如说教师可以系通过信息技术的应用进行适当的展示,在进行展示的同时让学生通过抢答的方式进行回答并完成积分。在这一过程中,教师也应该要注意尽可能地让每一名学生都能够拥有进行表达的机会,在学生表达出现问题时教师也应该要进行积极的引导,通过鼓励的方式让学生逐步进行英语口语表达能力的提高,并能够在进行口语表达能力训练的同时进一步理解英语知识,强化英语素养。

## 二、构建多元课堂,提高表达能力

培养学生的英语口语表达能力,教师应该要注意通过多样化的方式对学生训练。在初中英语的教学中,教师应该要了解能够让学生得到口语表达能力的教学方式以及在课堂中进行应用的效果,并结合课堂教学的内容进行针对性的选择,让学生能够通过合适的方法进行表达能力的提高。

比如在《What time do you go to school?》这节课的教学当中,教师就可以结合不同的方法对学生进行针对性的口语表达训练。比如说在一开始,教师可以让学生在不了解陌生单词的情况下尝试进行猜测式的阅读,在这一过程中学生能够通过自身所学习过的英语知识对陌生的单词进行猜测,学生的英语语感以及英语的表达自信也能够得到一定程度的提高。随后,教师可以播放录音,让学生通过模仿的方式达成英语发音的矫正。这样能够在完善学生英语能力的同时通过录音了解到陌生的单词。在最后的训练环节中,教师则可以通过适当的游戏应用对学生进行引导,让学生产生较为积极的表达兴趣。

## 三、调节师生关系,提高表达能力

师生关系是能够直接影响到学生在课堂中参与以及表现欲望的重要指标之一。在初中英语的教学当中教师也应该要注意了解到师生关系对课堂教学的重要作用,通过适当的方法让师生关系成为学生口语表达能力发展的催化剂。

比如在《If you go to the party,you'll have a great time!》这节课的教学当中,教师就可以通过互动的方式进行课堂教学的设计。本节课的主要教学内容是由一方邀请另一方去派对一起玩耍的对话,那么教师也可以在学生了解到相关内容之后让学生尝试通过自己的方式来邀请教师。这一互动的过程相对较长,教师也可以根据学生实际表现的差异进行针对性的调整,让学生能够在与教师互动的过程中产生积极的表达与表现欲望,进而奠定学生口语表达能力发展的基础。在师生关系相对较为优秀之后,教师应该要了解仅仅通过互动对于学生英语口语的提高始终有限,那么教师可以尝试让学生在课后进行一定的自主阅读,并在后续的课堂当中进行一定的分享。这样能够在推动学生阅读意识发展的同时也让学生的英语口语表达能力能够得到有效的提高。

综上所述,教师在实际教学中想要提高学生的口语表达能力,应该要从自身出发对课堂的教学进行积极地调整,尽可能满足学生成长需求的同时结合多样化的方式让学生了解到口语表达的重要意义,推动学生表达能力的全面发展。

## 参考文献:

[1]刘娟.初中英语课堂口语互动教学模式研究[D].山东师范大学,2018(15):125-126.