

# 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

王伟

河北省张家口市桥东区建国路小学

**[摘要]**小学阶段的语文教学开展过程中,相比于数学知识内容学习来说,语文教学更加注重学生们在学习过程中的情感体验,所以目前的小学语文教学开展过程中更加注重情感教育在整个小学语文课堂教学之中的融入,希望可以帮助学生们养成更加正确的价值观念,让学生们可以正确的面对生活当中的各种情况,善待自己的同时,也能够善待自己周围的人。本文就从小学阶段的语文教学课堂出发,探究如何在小学语文课堂教学开展过程中更加高效的融入情感教育,优化学生们的语文知识学习体验,让学生们在语文课堂教学之中获得更加长远的未来发展。

**[关键词]**小学语文;情感教育;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1454

语文作为一门比较感性的教学科目,更加注重培养学生们的感情,让学生们可以和语文文章内容以及作者之间产生情感上的共鸣,所以教师也应该尝试在小学语文课堂教学之中进行更加高效的情感教育融入,来找到更加符合学生们情感体验以及价值观的培养方式,让学生们的感情世界可以更加的丰富,给学生们带来一个正向的积极情感体验,保证学生们可以在进行语文知识学习的过程中获得更加长远的未来发展,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

## 一、小学语文课堂教学开展过程中的情感教育现状

情感教育是教师在开展课堂教学的过程中,为了给学生们带来更加明显的情感发展,从课堂教学目标出发而开展的各种课堂教学活动。小学语文课堂教学的内涵非常丰富,其中的各种情感因素也给小学阶段的新课程标准改革提出全新的教学目标,也就是我们所要讨论的情感教育。小学语文不仅仅是小学阶段最为基础的教育科目,同时也是情感教育开展的主要领域,拥有非常丰富情感内涵的同时,也可以给情感教育带来更加高质量的承载。教材当中的情感因素在新课程标准改革背景当中,因为教材的不断重新编写,情感因素变得愈发的明显,让教材当中的各种情感开始被学生们所吸收并且内化,转变为属于学生们自己的意志行动,这也是教师目前一定要给予充分关注的问题。通过相关的调查研究之后我们发现,小学阶段的语文情感教育存在两个比较主要的问题,首先就是教师没有准确无误的将文章当中的情感主线表达出来,教学逻辑非常的复杂也不够清楚,很难引导学生们使用正确的思路来进行文章的品读。而且教师所使用的课堂教学方式比较死板,没有任何的趣味性可言,这就导致学生们的语文知识学习兴趣出现非常明显的下降。其次教师将情感教学模式转变为了一种煽情的就爱呕血,过于夸大文章当中想要表达出来的情感,想要让学生们被文章所感动,但是虽然很多的学生都会佩服教师的文章解读能力以及情感挖掘能力,并且也被文章当中的情感和精神所感动,但是在课后等到学生们仔细地感受并回味文章当中想要表达的情感的时候,这个时候学生们就会发现其中的精神以及情感非常的空洞,教师仅仅是注重基层的情感,却没有注重进行深层次

精神内涵的讲解,这就导致学生们一直感觉语文教学存在一种过于表面化的教学状态。

## 二、小学语文课堂教学开展过程中的教育意义

### (一) 让学生们的感情更加丰富

小学阶段的学生们年龄比较幼小,对于外界丰富多彩的世界有着非常强烈的好奇心以及求知欲望,所以他们也想要进行周围事物的探究,但是小学阶段的学生们因为社会经验、认知能力以及实践深度上面的限制,他们对于自己情感的控制力存在非常明显的问题,这就导致学生们的身心健康成长受到非常明显的限制,他们对于自己情感能力的控制也不够优秀,从而严重的限制着学生们的身心健康成长,所以语文课堂教学开展过程中情感教育的融入,可以让学生们获得更加优秀的情感发展,给学生们带来优秀的自我控制能力培养,在语文教学开展的过程中给学生们带来更加优秀的情操陶冶,让学生拥有一个更加丰富的感情世界,这也是人文素养教育当中强化学生感情水平的一个非常重要的环节。

### (二) 给学生带来优秀的情操陶冶

情感教育一个非常重要的特征就是潜移默化的培养,所以小学语文教学开展过程中,教师应该从语文教学当中的各种情感因素出发,在教师的有效引导之下,让学生们可以在进行语文知识学习的过程中获得更加优秀的情感体验,给学生们带来更加优秀的思想感情培养,帮助学生们树立更加正确的人生观以及价值观念,尤其是小学阶段的学生们,心理以及智力方面的发展也不够成熟,而且因为社会经验的缺陷,导致学生们对于各种事物的判断能力存在一定的问题,这就要教师在开展语文教学的过程中,通过情感教育内容的强化,帮助学生们开展更加积极主动的知识思考。

### (三) 给学生带来心灵上的净化

小学阶段的学生们感情比较单纯,但是在社会发展的过程中,尤其是在目前的网络信息不断冲击学生们的时代背景之下,会给小学阶段的学生们带来非常明显的思想冲击以及影响,小学阶段的学生非常容易被外界的各种事物所影响,帮助学生们建立更加正确、积极的思想观念,同时也可以在进行思想感情教育之中给学生们带来更加优秀的想象力培养,比

如教师可以在开展课堂教学的过程中进行优美诗歌朗诵的播放,让学生们融入这样的美丽景色之中,给学生带来更加丰富的情感体验。

### 三、小学语文教学开展过程中情感教育的应用策略

#### (一) 给语文教师带来优秀的情感素养培养

一个语文教师自身的情感素养如果不足,那么就无法开展成功的情感教育,小学语文教学开展过程中情感教育的应用,需要教师做到这样两点:首先就是在教育开展的过程中拥有一个更加健康的情绪,认识到自己情绪上的问题,通过更加有效的调控方式,用积极的心态去面对自己的学生们;其次教师也应该注重自己情感素养的培养,在开展教学的过程中,关心学生、热爱工作积极面对自己实际生活当中的各种心态,给学生们带来更加明显地进取精神以及创新精神培养,尊重科学道理,成为学生们精神层面的榜样,这样才能够有效促进学生的情感发展,提高情感教育的教育效果。小学阶段的学生们有着很多非常明显的特点,比如大部分的学生就有着非常显著的模仿特征,他们会去模仿自己身边人的一言一行,所以教师也应该对于自己的言行举止进行更加严格的要求,不断强化自己的知识水平,用一个公平的态度去对待班级当中的学生们,保证课堂教学足够的公平,尊重学生们的主体差异,给学生们带来更加显著的情感培养。

#### (二) 挖掘文本当中的情感因素

小学阶段的语文教材通常都是理解起来比较轻松,但是情感非常丰富的文章,所以小学阶段的语文课堂教学开展过程中,情感教育的应用对于语文文章的深入挖掘有着非常重要的意义。例如教师在引导学生们学习文章《卖火柴的小女孩》时,教师在开展课堂教学过程中的任务除了要让学生们掌握各种生字生词,理解文章的故事梗概之外,也应该帮助学生进行更加深入的文章内涵理解,保证学生们可以感受到小女孩当时所处的绝望境地,产生可怜的情感,教师可以在引导学生们进行这篇文章内容学习的时候,让学生们使用分角色的方式开展文章朗读,配合上一些比较寒冷的风声,保证学生们可以更加深入的理解文章所拥有的真正意义。

#### (三) 通过情境创设开展情感层面的领悟

目前的语文教学开展过程中,有很多的文章使用了借景抒情和情景交融的方式进行写作,这些文章都可以在情境创设的帮助之下开展高质量的情感教育,教师可以从教材内容的特征以及学生们的年龄特征出发,使用投影仪、图片以及录像等等形象化的语言方式来进行情境创设,或者是使用多媒体教学方式直观地进行知识内容的演示,或者是直接使用实物来进行情境的演示,也可以通过音乐来进行情境的渲染,这样一来就可以让学生们更加充分的感受情境内容,或者是使用语言来进行情境的描述,让学生们融入课堂教学情境之中,感受文章当中想要表达出来的真正情感。例如教师

在引导学生们学习文章《长城》的时候,教师就可以进行图片的展示,重新展示文章当中所描述的各种情景,这样一来就可以让学生们更加直观地进行文章内容的观察,获得更加优秀的爱国主义情感培养。

#### (四) 利用情境给学生们带来情感上的共鸣

对于小学阶段的学生们来说,学生们有着非常强烈的好奇心,如果教师可以将学生们的好奇心更加充分地利用起来,那么就可以让这种好奇心成为学生们主要的学习动力来源。小学阶段的学生们非常的活泼好动,很难将自己的注意力长时间集中在课堂教学上面,所以教师就应该在开展课堂教学的过程中强化课堂教学内容所拥有的乐趣,使用情境教学的方式将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中,让整个课堂教学氛围变得更加活跃。教师可以结合自己所讲的文章,让学生们使用角色扮演的方式进行学习,一方面可以有效提高学生们在课堂教学开展过程中的参与度,也可以让学生们在真实的教学情境之中获得优秀的情感体验,和文章之中的内容产生更加强烈的情感共鸣。教师在进行语文教学情境创设阶段,可以将多媒体教学内容更加充分地利用起来,或者是使用多媒体教学方式来进行文章当中图片、视频以及音频的动态化展示。例如教师在引导学生们学习《望庐山瀑布》的时候,诗人感觉庐山瀑布就像是从天上落下来的星河,但是大部分的学生都没有真正的见过九天星河,更没有见过庐山瀑布,所以为了让学生们对于诗人的情感产生充分的共鸣,教师就可以利用情境教学的方式,让学生们去感受作者对于庐山瀑布的赞美之情,教师可以在课堂教学开始之前先进行文章内容的大致讲解,之后使用多媒体教学方式来进行庐山瀑布视频以及图片的播放,这样一来就可以给学生们带来听觉以及视觉上面的刺激,带领学生们更加充分地感受到大自然所拥有的美丽景色。

### 结束语

综上所述,情感教育可以给学生们带来非常优秀的审美素养培养,让学生们更加充分的发现以及感受语文教学开展过程中,各种教学内容所拥有的真正美感,通过陶冶学生们的情操,来让学生们拥有一个更加优秀的思想境界,此外情感教育也可以让学生们对于文本当中所拥有的情感有一个更加深刻的领悟,这样的教育本身就是渗透性的教育方式,可以让学生们在学习的过程中正确的明辨是非,所以情感教育在小学语文课堂教学开展过程中的应用非常重要,也可以让学生们的成长发展获得更加积极有效的推动。

### 参考文献

[1]刘翠平.浅谈小学语文教学中的情感教育[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(2):60.  
[2]徐丽贤.小学语文教学中的情感教育探索[J].作文成功之路(中旬),2018(7):13.