

小学数学课堂教学改革探究

肖笃亮

江西省赣州市崇义县龙勾中心小学

[摘要]创新优化教学模式可以为老师们提供更多的教育资源,同时营造轻松愉快的上课与学习气氛,进而提高学生的创新探索精神与思维能力。在小学数学中优化教学方法,能够在很大程度上完全改造了中国传统的“灌输式”授课,带动学生参与课堂,从而增进师生间的互动,进而达到培养学生数学核心素养的目的。

[关键词]课堂教学; 小学数学; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1126

在小学数学中优化教学模式能够有效地培养学生的学习兴趣,也有助于提升数学质量。尤其是对小学生而言,创新教学模式,优化教学方法更能够调动学生的互动积极性。在本文中,笔者按照新课标改革的实际需要,探究了建设小学数学高效教学模式的策略,希望能为培养小学生的思维能力做出努力。

一、小学数学教学的现状

(一) 教育理念落后,教学目标不符合实际

目前,由于部分小学数学教师仍然使用传统滞后的授课设计理念,不关注先进授课设计理念的引进,使得其无法有效地适应孩子素质教育所提出的真实要求,各种问题也日益凸现。同时,在小学数学课堂教学中,由于老师不能全面、客观地分析孩子各方面的发展状况,从而无法准确把握学生章节知识的困难程度,也没有比较科学地合理设定授课基本目标,或者盲目地遵循课程大纲要求,使得其不能适应学生的发展状况,不能充分调动孩子对数学学习的兴趣,使他们容易陷于被动学习状况,教学成效不高。

(二) 课程设计不当,教学模式单一

在小学数学课堂教学中,由于教师没有从各方面入手比较科学地合理设计内容,或者过于强调数学教育大纲,使得教师有的数学素质教育项目课题艰巨程序并不能中,从而妨碍了教学活动中各环节的进行,也不利于学生的学习。同时,教师们仍然把传统单一的“填鸭式、放羊式”授课方法运用于教学中,授课氛围比较低沉,小学生参与上课时的积极性也不高,由此可见,教学模式单调已严重影响到了小学数学课堂效果的提高。^[1]很多孩子在面临如此单调的数学课堂时,往往思维比较呆滞,不能跟着教师的思路来进行思考学习。因此作为教师在课程设计的过程中要紧密切合学生的学习兴趣与爱好,同时要学会运用一些教学手段如肢体动作或风趣的语言等来帮助学打打起精神,进而将全部精力都投入到课堂当中来。

(三) 不注重数学实践

在小学数学课堂教学中,由于老师过于强调理论教育,学生未能意识到实际教育的重要意义,从而使得理论知识和实际教育之间相互脱节,不利于学生培养数学的综合实践能力,学生也无法很好地利用所掌握的基础数学知识,有效地处理在日常生活中出现的实际数学问题。

(四) 作业形式千篇一律

类型丰富多种多样的数学习题更易于激发孩子的兴趣和

求知欲。在当前,孩子数学教育工作的方式主要以文字操作居多,少数老师也设计了实践操作题。但老师们普遍认为孩子通过书面习题更有利于培养学生的数学能力,且书面习题作业对于提高孩子们的数学成绩也有着一定的帮助,但这样也不利于训练他们的实践能力。而且,大多数老师对设计的书面作业形式并没有创意,习题基本都在书本上或一些练习册东西上选择。更有甚至,部分老师不去甄别试卷中习题的难度而直接发布给孩子,之后也不会去认真批改。作业设计必须以认真、科学的方式进行处理,因此老师们在设计作业类型时要防止陷入出题草率、选题走马观花此类错误。

二、小学数学课堂教学的优化策略

(一) 创造课堂情景,调动学习兴趣

在教学中我们应善于利用各种机会来创设课堂情境,调动学生的学习兴趣。课堂教学上透过鲜艳的颜色、美妙的音效和直观的视频,老师能够调动学生的各种感觉,创造课堂情景,从而很好地调节学生的积极性,增强了学生对读书的兴趣和积极力。比如,在三角形知识的讲解中,老师可以先透过投影来表现一个三角,其部分都是被遮盖的,而只有某个角度是露出的,这样学生就能够确定它是一个三角,却不能确定这是什么三角形。有的同学认为这是直角三角形,有的同学则认为是锐角。也有些学生说:我猜另外两种中的一种是钝角,而另一种则是锐角,所以它是个钝角三角形。通过这样的教学模式,能制造很好的课堂教学互动气氛,充分调动学生的情感,从而促进学生积极上课。

(二) 突出主题,培养学生的学习能力

通过创新教学方法,我们能够实现更好的预习效果。老师能够利用录像,声音,图像和三维动画的有机组合,进一步充分调动学生对数学的学习兴趣,进而充分调动学生读书的主观积极作用,给学生营建一种良性的学习氛围。小学数学中上课需要老师更加注重学生的学习主体地位,激励学生的个性化发挥。例如,在“生活和百分比”课程的家庭作业设计过程中,老师可给学生设定一个有关储蓄利息的测算问题,并积极指导学生通过零用钱设定相应的家庭储蓄计划,从而通过学习知识测算到期后的本金或者利息,最后通过EXCLE表格来绘制相应的统计图。这样一来,学生在完成作业的过程中就会更进一步地训练自身的逻辑思维能力,让学生在研究问题的过程中产生更加深刻的认识与掌握。^[2]

(三) 多媒体辅助教学培养创新能力

在采用多媒体教学手段的过程中,我们一定要首先明

确知识点的特性,根据不同的知识点采用不同的教学方法。例如在复杂数字计算方面,我们可以运用计算器、计算机公式等工具,在图像方面,我们可以运用模型处理等图像工具来提高学习者对内容的理解意识。例如,在教学关于三维图形的展开图时我们就可以采用动画展示的方式教学。对于简单图形的教学来说,学生想象起来会比较容易,但是对于复杂图形的展开只有少部分同学能在脑海中完成这一过程。运用现代科技手段,我们可以使用模型变换进行显示,并且可以标记复杂三维图形的每个区域,以便于学生理解。同时,还可以指导学生在展示过程中,帮助学生掌握解决问题的方法。

(四) 通过数学实验教学培养学生的思维

提到数学课程,教育人们第一个想起的内容便是抽象式的数字、严格的逻辑关联等,但对这些内容的了解与把握同时也是对某个人思维的挑战。对小学生来说,情感思维是其最主要的思维模式,在掌握抽象主义数学教育知识的过程中往往难点重大。针对此问题,在小学数学教育课堂中,老师应合理进行设计数学课程教育实验研究,并充分运用科学实验直接、形象、可操作的优点,训练小学生的形象思维,使他们逐渐在实际探索过程中充分运用形象思维,完成对抽象主义知识的全面掌握。比如在“长方形的面积”教学中,老师根据课本为小学生产品设计了“使用面积为 1cm^2 的小正方形,摆出一个长方形”的实验教学内容,在实验步骤中学生自行动手操纵,并使用小正方形摆出不同大小的长方形;实验之后老师又要求学生根据小正方形的面积,直接算出大长方形的面积。这样的实验教学设计,跳过了传统长方形面积计算公式的教学,而运用了形象的图表分析,引导学生使用、思维和归纳面积计算公式,从而推动了小学生形象思维的发展。

三、小学数学作业的优化设计

小学教师应尽力矫正观念的偏移,教学的根本是立德树人,而不应沦为应试教学的“跑马场”。我们可以把小学数学的形式上区分为书面作业和非书面形式教学两大类,具体可进行如下分类设置:

(一) 书面作业

1、难度分层型作业

任务设置要立足于符合孩子差别化、个性化成长的需要。在实践中我们可以将作业分成三种阶段:(1)基本应用,通常是基础练习题;(2)灵活性应用,解题;(3)创造性运用,回归原设计,探究数学文化、渗透建模思维及其学习规律的训练。题目难易的层次设置,从易到难,能够匹配所有学生的学习需求。分层式的作业设计不仅能够使数学知识薄弱的学生感受到数学知识的快乐,让他们不再惧怕数学知识,还能够使数学基础较好的孩子进一步提升,从中体会到数学思想的博大精深。

2、学科整合型作业

课程和课程之间并没有完全分割的状态,把数学课程作业和其他课程整合运用,能够解决课程割裂的局限性,既大大提高了学习者对各科基础知识的运用才能,又能够增强课

程之间的联系,从而有助于学习者在总体上了解认识,理解世界,建立科学合理的学习结构。以基本认识圆、最初学习用圆规画圆为例,也进行设计作业:将以“圆”为主体的组成元素,用圆规、直尺和三角尺绘制出自己所喜爱的图形。通过将数学和美术相结合,既能让孩子们感受到数学知识的奥妙,调动学生的学习积极性,同时还能锻炼学生的动手实践能力。

(二) 非书面作业

1、口头表达型作业

小学时期数学课本以简单的图画、文字、数字的形式出现,数学口头作业非常适合小学时期孩子的心理发育特点,不但使数学问题看起来很简单,而且还能使孩子语言表达意识和语文的水平提高。在五年级上册掌握了小数的特点后,我们可以带领孩子们一同阅读《小数点引起的悲哀》这一童话故事,紧接着让同学们发动想象力来创作关于小数点的故事并讲给大家听。这一类作业的设计方式新奇好玩,能够使得他们积极投入到数学的练习中去。

2、数学游戏作业

爱好游戏是每一个孩子的天性,游戏活动是孩子心理发展时期一个关键的项目。所以,当老师在设计数学操作时,可把孩子平时枯燥无味的练习内容与游戏活动结合在一起,让孩子在游戏活动中学会。比如,一年级学生在学习了对六的基本认识之后,我们可以设计一种孩子与父母共同玩耍的猜数作业。父母一共有六粒花生米分别放置于左右手中,让孩子猜一猜右手有几颗?这样的猜数游戏有着很强的互动性,同时对于加强学生对于数字的认知也有着很大的裨益。

3、实践动手类作业

动手实验可以使数学知识从书本走进实际,从抽象迈向具体。在设置数学习题中,老师应该按照课程的内容安排适当的动手实践类题目,引导学生从动手实操中探索数学的奥妙。比如,在学完“小数的加法和减法”后,要求孩子们和爸爸妈妈去商店购买物品时由自己来计算物品的价格并给收银员付钱。虽然书本上的小数加减法习题大多是由课本编写者设置的特殊情境,但学习者们必须从实际的活动感受小数加、减法在生活中的应用,在实践中盘活知识点。

结语

我们必须积极实施以创新教学为核心内容的教育的要求,这既是学校自身生命力形成与发展的要求,同时也是实现教学价值永恒的要求。因此新时代下数学教师要不断优化教学模式,为培养学生的思维能力做出努力。

参考文献

- [1]有效:关于小学数学课堂有效教学的探究[J].倪红梅.教育教学论坛.2010(35)
- [2]小学数学课堂有效教学的基本问题及解决方案[J].陆有海.绍兴文理学院学报(教育版).2014(02)
- [3]如何打造高效的小学数学课堂[J].徐敏杰.语数外学习(初中版中旬).2013(05)