

让个性化教学“点燃”小学数学课堂

温慧敏

江西省赣州市章江路小学

[摘要]学习数学的基础阶段便是小学，这一时期能够很好地提升学生的思维能力以及理解能力，进一步的使得学生有效地提升综合水平。但是学生之间的差异又是极为明显的，为了帮助学生数学知识展开更好的学习，教师就应该运用个性化的教学，以便于学生都能够得到更好的发展。本文从“有利于学生创新思维水平的提升；有利于学生学习自主性的提升；有利于教师教学素养的提高”三个方面入手，阐述了如何将个性化的教学引入小学数学的课堂。

[关键词]小学数学；个性化教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.854

基于新课程改革的不断推进，教师就应该注重将个性化教学融入小学数学的教学当中，随后，教师根据学生的不同学习水平、性格差异，来对有效的教学策略进行采取，促使小学数学教学能够在最大限度上得到推进。

一、有利于学生创新思维水平的提升

教师对个性化的教学模式进行采取，在此基础之上，教师根据学生之间的各种差异，来完善所实施的教学措施，促使学生能够对数学知识进行更好地掌握。而处于小学阶段的学生，学生的兴趣爱好都极为浓厚，此时，教师就应该充分激发起学生的创新思维^[1]。

例如，在对“10以内的加减法”这一部分内容展开教学时，以往的教师总是直接将教材内容展开讲解，在一开始时，学生还可能将注意力集中到课堂当中，但时间一长，学生就会出现走神的现象，等到学生在回过神来，或许早已教学完毕，教师若长期采用此种方法展开教学，这对于学生来说就会感到极其的枯燥乏味，导致学生并不能够融入到具体的教学环节导致。为了使得此种教学现状逐步得到改变，进一步的使得学生能够更好地培养创新思维能力，因此，教师就应该对此种方法进行转变，从而对学生展开个性化的教学，也就是在展开具体的教学环节当中，教师就可以对若干道题目展开布置，诸如 $8 - () = ()$ ； $() + () = 9$ ； $1 + () = ()$ ，紧接着，教师将更多的时间留给学生，促使学生能够展开积极主动的思考，随后，教师还可以引导学生之间展开互动交流，在互动学习的过程当中，学生可以大胆地表述自身的想法，以此来对问题展开更好地解答。

二、有利于学生学习自主性的提升

教师在对小学数学展开教学时，教师将个性化教学在课堂当中进行融入，主要就是为了使得学生对于数学学习的兴趣大大得到激发，以便于学生能够积极主动的对问题展开探索，促使学生的自主学习能力逐步得到锻炼，又能够便于学生在今后得到更好的发展。基于此，为了逐步地提升学生的自主性，确保课堂教学质量有效得以提升，教师就应该将个性化教学在行动山得以落实^[2]。

例如，在对“分数的加减法”这一部分内容进行教学时，为了促使学生能够逐步地提升学习的自主性，此时，教师就可以将一个与文本内容相关的教学氛围为学生进行营造。诸如：已知小明买了一个12寸的披萨，在拿到比萨之后，小明先将

比萨切成了8块，于是小明拿起其中一块比萨来，并分给了妈妈，紧接着，小明又拿起4块来分给了爷爷、奶奶、爸爸和姐姐，求还剩余的比萨有多少块，这一问题与学生的实际生活联系得极为密切，从而就能够使得学生的学习积极性充分得以调动，在此过程当中，既能够使得学生对于知识的理解程度逐步得到强化，又能够使得学生的自主学习能力充分得以提高，同时，还为枯燥乏味的课堂增添了更加新鲜的活力，以便于能够更加顺利地展开个性化的课堂教学。

三、有利于教师教学素养的提高

基于科技的不断发展，在各个行业的各个领域当中，信息技术都得到了有效的融入，基于此，教师也应该要将信息技术融入课堂当中，促使学生能够根据相应的信息，来对课程教学进行开展，促使学生能够不断的开阔知识视野，进一步的有效地提升学生的综合能力。这些信息能够使得学生不断得到促进，同时，也要求教师有着较高的教学素养，教师若在教学当中实施个性化的教学，就能够使得自身的特点得到充分发挥，从而既能够提升学生的综合素养，又能够提高教师的教學能力。

例如，在对“年、月、日”这一部分内容进行教学时，为了使得学生能够将31天的月属于大月，也就是1、3、5、7、8、10、12月；30天的月属于小月，也就是4、6、9、11月有更为充分的了解，教师就可以将与这方面相关的知识向学生进行讲述，也就是古罗马教皇儒略·恺撒创立大小月的由来，如此一来，学生便会对此部分内容的产生极大的学习兴趣，以便于帮助学生对所学习知识的印象逐步得到加深。

总而言之，在对小学数学展开教学时，为了能够使得学生对所学内容展开更好的接受，教师就将个性化教学在课堂当中进行更好地融入，促使学生能够逐步地提升创新思维水平，进一步的使得学生逐步的提升学习自主性，这还有助于使得教师顺利地提高教学素养。因此，为了能够将所达到的教学效果得到更为良好的呈现，教师就应该注重对个性化教学展开运用。

参考文献：

- [1] 朱磊. 小学数学课堂实施个性化教学的研究[J]. 小学生(中旬刊), 2018(11): 1-2.
- [2] 朱梅香. 小学数学课堂实施个性化教学的有效策略[J]. 新课程(小学), 2016(12): 84-85.