

小学数学教学中培养学生的自主探究能力的策略研究

陈文

江西省宜春市袁州区西村镇中心小学

[摘要]自主探究能力不仅能推动学生当下的学习与发展,而且在学生的日后成长过程中,发挥着非常重要的意义和作用。自主探究能力是学生发展、成才不可或缺的重要能力,要培养学生的自主探究能力,要创新教学方法,打破传统填鸭式教学模式的弊端,通过合作探究、任务教学、案例教学、故事教学等多种教学方法,引导学生自主学习、合作探究。教师需要从各个角度入手,要培养学生的自主探究能力,要创新教学方法,打破传统填鸭式教学模式的弊端,通过多种教学方法,引导学生自主学习、合作探究,以培养学生的自主探究能力。因此,本文将立足小学数学课堂教学现状,对小学数学教学中如何培养学生的自主探究能力展开分析和论述。

[关键词]小学教学;自主探究能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1372

《小学数学课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式,从学生的生活经验和已有的知识背景出发,向他们提供了充分从事数学活动和交流的机会,促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法,同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学,是师生交往、互动与共同发展的过程,学生是数学学习的主人,教师是学生数学学习的组织者、引导者和合作者。在小学数学学习上,学生应该是主体。在以往的教学模式中,教师习惯采用填鸭式模式,学生单一接受,忽视了他们的主体地位,学生参与积极性不高,数学学习质量也大打折扣。在当前核心素养提出的背景下,学生自主学习能力的培养成为当前数学教学中关注的重点问题。既然教师想要结合教学内容,做好对学生自主探究能力的培养工作,那么教师就需要对自主探究能力有全面的了解。所谓的自主探究能力,简单来说,是指学生对课程知识的自主学习的能力,强调学生的独立性和自动性。通过让学生自己进行课程知识内容的思考,从而实现学生知识基础和思维能力的共同发展。对小学数学教学工作来说,教师想要培养学生的自主探究能力并不是一件容易的事情。毕竟数学知识不像其他知识有比较强的趣味性。教师要根据课程知识内容,结合具体的教学环境,以此来开展具体的工作推进学生自主学习能力的培养。因此,本文将结合人教版小学数学教材中的相关教学内容,对在小学数学教学中如何培养学生的自主探究能力展开分析和论述。

一、自主探究的意义

习近平主席曾多次指出,“科技是国家强盛之基,创新是民族进步之魂”。培养学生的创新意识和实践能力是社会发展的需要,是提高国民素质的需要。作为基础教育的小学教育,要培养具有创新精神和实践能力的人才,必须尊重学生的人格,赋予学生自主学习的权利,以增强其独立意识,培养其创新精神和实践能力,这是历史赋予教师的使命,也是每一位教师义不容辞的责任。由此可见,在小学数学教学中,培养学生的自主学习能力,具有划时代的意义和作用。

二、自主探究能力的概念和特征

自主探究是现代教育的主要学习方式,能够发挥出学生的主体地位,锻炼他们的自主探究能力,让学生可以在学习活动中自觉发现、分析、思考、解决问题。自主探究能力是学生后续发展、成才不可或缺的重要能力,拥有了自主探究能力,即便脱离教师的管控,学生也可以根据自己的学习内容、动机、

时间来灵活安排,对学习过程做出主动调控。自主探究能力具有独立性、能动性、有效性的特点,强调积极的学习态度,能够优化学生的学习活动,帮助他们科学调控、约束自己的各项行为,是学好数学知识的关键能力。

三、培养学生形成自主探究能力的积极作用

对于小学数学教师来说,教师在正式探究自主探究能力的培养方式之前,需要明确培养学生的自主探究能力有什么样的意义和作用,从而才能做好相应的设计工作。

(一) 为学生的发展奠定基础

自主探究能力实际上是学生自我的成长与发展,是学生自己学习能力的一种体现。它不是别人强加给学生的,而是学生自己在学习的过程中形成的。学生一旦能形成一定的自主探究能力,在后续的学习和生活中都能获得极大的成长与发展,为学生整体的发展奠定坚实的基础。

(二) 帮助学生更好地掌握知识

教师通过让学生形成一定的自主探究能力,能帮助学生更好地掌握知识。在以往的课堂教学中,学生都是通过教师讲解或者传授的方式来学习课程知识,但这毕竟是被动接受,学生所能掌握的知识也有限。而通过学生自己学习的方式,能调动学生的自主意识,从而形成对课程知识的探究,以此来推动学生能力的发展。

(三) 锻炼学生的学习思维

在小学数学课堂教学中,教师通过培养学生的自主探究能力,实际上也锻炼了学生的思维能力。毕竟在学生自主探究知识时,便要运用思维对课程知识进行分析和理解。

四、在小学数学课堂教学中培养学生自主探究能力的策略

(一) 激发学习兴趣,营造良好的学习氛围

浓厚的学习兴趣可以使学生产生强烈的求知欲,而强烈的求知欲可使学生积极地去自主探究学习、自主探索。而良好的学习氛围是激发学习兴趣的前提和保证。教学氛围实质是师生关系的问题,融洽的师生关系永远是第一教学原则。教师应在课堂上创设一个民主、和谐的教学环境,拉近教师和学生之间的距离,让学生的智力活动不受压抑,为学生提供自主探究学习的最佳学习环境。全面关注学生的发展,在课堂评价时不只是评价学生对问题理解的正确与否,更要关注学生积极的思维和勇敢的表达,并对此给以鼓励性的评价。

(二) 改变学生的学习习惯,增强学生自信自立

在小学数学课堂教学中,教师想要培养好学生的自主探究能力,就需要改变学生的学习习惯。当代学生由于在生活

中一直受到父母的偏爱，生活上就缺乏一定的独立意识，容易习惯性地依赖别人。到了学习上，这种情况依旧没有改变。其中最为典型的体现便是，学生在做题的时候，凡是遇到一点问题，就立马放弃，而不再进行深入的思考，只等待着教师的讲解。受这种行为的影响，学生不会主动进行课程知识的思考，自然也无法实现学生自主探究能力的形成与发展。因此，教师在培养学生自主探究能力的时候，第一步要就是要改变学生的学习习惯，让学生从依赖别人，逐渐过渡到靠自己。

具体来说，教师在课堂教学的时候，为了改变学生的学习习惯，可以建立相关的班级管理制度，从而鼓励学生自己解决问题。例如，在讲解《有余数的除法》时，教师要让学生掌握有余数的除法计算方式，同时让学生能顺利解决关于这一方面的应用问题，从而推动学生计算能力的发展。学生在对这个问题进行分析的时候，教师要给学生建立鼓励的制度，即如果学生能坚持依靠自己的想法探索出相关的答案，教师不管答案是否正确，都要给学生一定的奖励，如果是正确的，那么要再一次地给予奖励，推动学生自主探究能力的发展，以此来改变学生的学习习惯。

（三）培养学生自主学习意识，促进学生主动思考

在数学课堂教学活动中，科学的师生互动是提高课堂教学质量的前提，为了锻炼学生的自主探究能力，需要采取有效的方式让他们产生自主意识，让学生积极主动的参与数学学习活动。为了达到这一目的，在教学时，可以采用情景教学等教学方式，将学生置于特定的情景中，激发出他们的主动思考意识。以图形面积讲解为例，为了帮助学生产生直观认识，即可准备好真实的图形来展示，让学生仔细分析，用自己的方法来总结不同类型图形的特点、周长、面积的计算方法。

（四）小组合作探究，促进能力形成

在小学数学课堂教学中，教师在培养学生自主学习能力的时候，可以采用小组合作的方式，来开展知识方面的探究工作。学生毕竟因为年龄还小，对知识的接受程度较低，所以在平时的学习过程中，不能保证知识探究的正确性。而教师为了能在培养学生自主学习能力的同时又不影响学生准确率的发展，便可以结合众人的智慧，让学生之间开展小组合作，以此来推动学生自主学习能力的形成。

例如，在讲授《万以内的加法和减法（一）》时，教师主要是要让学生掌握如何计算万以内的加法和减法，并通过这一方面知识的学习，提高学生的计算能力。因此，针对这一方面的知识内容，教师可以让学生以小组为单位开展具体的知识探究。具体来说，教师可以让学生结合课本中的某一道题目，与同学进行分析和探究。在探究的过程中，学生之间需要探究出万以内加减法运算的具体步骤和方式，并以例题的形式展现出来，以此来推动学生自主学习能力的发展。

（五）结合生活进行课程分析，促进学生成长发展

在很多小学生看来，数学学习就是单纯的计算、解题、记忆公式，与自己生活的联系并不紧密，实际上，这种思想和观点是有失偏颇的，单纯将数学知识集中在书本上，学生很难产生自主学习的动力。因此，在数学教学中，要采取科学的方法将数学教学和生活联系起来，让学生感受到，数学学习并不是干巴巴的理论学习，而是源自于生活、应用于生活。在数学课堂教学上，要为学生分享丰富的生活经验，引导学生自主思

考，在课后学习时，积极应用自己所学的数学知识来解决生活中遇到的数学问题。将数学学习与生活联系起来，让数学学习更加趣味，也有助于学生问题解决能力和探究能力的培养。

小学数学教师在培养学生自主学习能力的时候，还可以结合生活中的常见事例来开展相应的教学活动。对于小学生来说，他们平时最为熟悉的事例，基本上都是来自于生活。因此，教师在给学生授课的时候，就需要尽可能地结合生活中的相关事例，从而开展具体的分析和论述，以此来推进学生自主探究能力的发展。

例如，教师在教授《长方形和正方形》时，主要是要让学生了解什么是长方形、什么是正方形，并以此来培养学生的空间思维想象能力。针对这一方面的教育教学工作，教师在进行课堂教学的时候，可以结合生活中的一些常见物品，来调动学生的自主学习能力，从而推动学生学习思维的发展。具体来说，教师可以借助学生常用的尺子和常见的快递纸箱等物体，通过让学生观看这些物体，从而进行一个初步的形状的判断，以此来加强学生学习知识的自主探究能力，促进学生的成长与发展。

（六）延伸自主探究活动，增加课外实践

开展自主探究学习，课堂教学自然是主渠道，但课外的社会实践则是学生自主探究知识的广阔天地。因此教学还必须注重实践，让学生把在课堂上学到的知识运用到社会实践中，让学生在社会实践自己去探索、自己去经历，从而激发他们的主体意识，提升他们自主探究学习的能力。

面对新世纪的挑战，适应科学技术飞速发展的形势，适应职业转换和知识更新频率加快的要求，一个人仅仅靠在学校学的知识已远远不够，每个人都必须终身学习。终身学习能力成为一个人必须具备的基本素质。在未来发展中，我们的学生是否具有竞争力，是否具有巨大潜力，从根本上讲，都取决于学生是否具有终身学习的能力。同时作为教育者，我们更清醒地知道在当今知识大爆炸的时代，任何教育都不可能将所有人类知识传授给学习者，教育的任务必然要由使学生学到知识转成培养学生的学习能力，培养学生的学习能力是学习的本质。

五、结语

综上所述，在小学数学课程教学中，教师为了培养学生的自主学习能力，可以采用多种方式。要让学生学好数学，传统的填鸭式灌输效果并不理想，要解决传统教学的弊端，要注重学生自主探究能力的培养，提高他们的学习积极性，加深数学教学与学生生活的联系，通过合作探究、任务教学、案例教学、故事教学等多种教学方法，激发出学生的主动探究意识，促进学生的持续性发展。这些方式都需要教师结合实际的教学内容，以及教师对于课程知识的掌握和判断，以此来有效推动学生自主探究能力的发展，为学生后续的学习成长奠定基础。

参考文献：

- [1]王苏妹.浅谈如何培养小学生的自主学习能力的[J].教育教学论坛.2010(18).
- [2]张翠萍.浅谈小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力的[J].新课程学习(下),2013(04).
- [3]刘晓华.在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力的[J].小学时代(教育研究),2010(01).