

# 课程思政视域下高职会计专业教学改革浅议

杨娟

新疆交通职业技术学院

**[摘要]** 社会的发展与进步对人才培养工作提出了更高的要求,需要承担培养应用型人才的高职院校加强思想教育,积极响应国家提出的人才培养政策,在专业教学中融入思政教育。就高职会计专业的教学而言,教师需要从专业学科中挖掘思政元素,改革之前的教学内容和方式,同时调整人才培养目标,培养会计专业学生的综合能力。然而,细观当前课程思政理念在高职会计专业中的应用情况来看,依然存在很多不足和欠缺,影响实际的教学效果。基于此,本文就课程思政视域下高职会计专业教学改革展开探究,旨在提升高职会计专业的人才培养质量,促进该专业学生的全面发展。

**[关键词]** 课程思政; 高职院校; 会计专业; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.551

随着我国整体实力的提升,人才结构需求也发生了较大的变化,对高素质、应用型人才提出了更高的要求。为此,高职院校作为培养技能型人才的重要基地,尤其需要加强重视人才培养工作的质量,积极将我国对高校思政教育工作提出的指导方针落实到人才培养工作中,积极改革各个专业的教学模式。因此,作为高职会计专业的教师需要深入了解企业对会计人才提出的新要求,最大化的挖掘会计中的思政元素,以全面提升学生的综合能力为主要目标,丰富课堂教学内容,创新会计专业的教学方式。

## 一、课程思政视域下高职会计专业教学改革的意义

### (一) 有利于引领学生的价值观

长期以来,我国都坚持思想教育和专业教育之间的相互融合,在达到建设中国特色社会主义大学生基本要求的过程中,需要各专业教师将专业课程的资源和学问教育资源进行融合,使知识教育和价值引领之间实现和谐统一,以此打造可以培养学生综合素养的专业课程。在课程思政视域下,高职院校各专业的教师都需要具备“政治负担”,探索专业学科与思政之间存在的关系。同样,高职会计专业的教师也不例外,需要在传授会计知识的同时,将法律意识、社会责任意识以及大局意识等融入到课堂上,引领会计专业学生的价值观念。

### (二) 有利于加强德育教育效果

在社会发展进步的带动下,市场环境、网络环境以及大学生群体特性等发生了较大的变化。比如,部分大学生在五花八门的“快餐式”文化中,逐渐对思政教育内容失去兴趣。但现阶段的大环境又促使他们迫切需要思想引导,进而导致他们的成长需求无法得到满足,最终受到不良因素的误导,影响个人发展。这就需要各大高校会计专业教师统合意识形态和思想教育,从教学计划、人才培养目标等各个方面进行改革,以多样化和多元化的方式调动大学生的参与热情,在人才培养工作中,因材施教、以育促教,加强德育教育效果的同时,提高人才培养质量。

### (三) 有利于树立“三全育人”理念

在“三全育人”理念下,高职院校需要动用一切教育资源,培养学生的道德素养和思想意识。在会计专业中渗透课程思政理念,教师需要结合本专业中的思政元素,将专业知识与思想政治内容进行有机结合,不仅让自己成为“三全育人”的实施者,也让会计课程在“三全育人”中发挥作用。同时,在大力倡导课程思政理念的过程中,高职院校需要动员全体专业

课、文化课以及其他课程的教师,在学校内营造思政育人的氛围。从某种意义上来看,高职院校不仅树立了“三全育人”理念,还在努力践行这一理念。

## 二、课程思政视域下高职会计专业的教学现状

### (一) 对思政元素的挖掘程度不够

在传统的教育模式下,思政教育是独立于其他课程的内容,分工较为明确,逐渐形成专业课程中只包含专业知识,而思政课程就是思政理论内容的教育模式。随着教学事业的发展,这样的教育模式,导致学生对思政内容产生错误的认知,认为其并没有实质性的内容,与自己的专业无关,而专业课教师对思政教育的认识也存在一定的偏差。受这种错误思想的影响,高职会计专业教师在落实课程思政理念时,就不会深入挖掘思政元素,或者不注重思政与专业知识融合的效果,导致两者存在脱节的问题。

### (二) 课堂互动方式较为单一

在教学中,师生之间的互动可以提高教学效果,让学生在师生互动中深入理解会计知识。然而,在实际教学中,大部分会计专业的教师存在互动方式单一的问题,通常情况下局限于知识点的提问,解决财务核算中的数据分析、账务处理的等问题,导致互动中涉及的内容较为单调。在这样的互动模式下,高职会计专业的教师难以融入思政内容,或者降低思政内容的教学效果,不利于学生在自己的专业领域树立正确的思想道德观念。

### (三) 专业课教师对思政教育认知不足

在我国大力推广课程思政理念之前,大部分高职院校的教师都将主要精力用在传授专业知识上,没有意识到在专业课程中加入思想教育,久而久之在教师队伍中就存在忽视思政教育的问题,同时也没有注重提升自身的思政素养。这就使得高职院校的会计专业教师不知道怎样实施课程思政,甚至有的教师直接将思政理论内容搬到会计专业教学中。教师作为教学的重要组织者,其对课程思政理念的认识直接影响该理念的落实效果,因此对思政教育认知不足,不利于充分发挥思政内容的教育作用,势必影响会计专业的人才培养质量。

## 三、课程思政视域下高职会计专业的教学改革对策

### (一) 紧扣会计专业教材,深入挖掘思政元素

在课程思政视域下,高职会计专业的教师需要紧紧围绕会计知识进行思想教育,即对会计理论知识中存在的思政元素进行挖掘,再借助传讲专业知识将思政内容自然而然地融入教学

中,达到春风化雨的教育效果。因此,高职会计专业的教师需要进一步研究教材内容,充分挖掘其中的思政元素,从专业技能、职业素养以及社会责任等全面提升学生的综合素质。

比如,在《基础会计》课程中,教师可以结合会计的发展史,从古代的记账形式延伸到当代,让学生感受古人的经商智慧,并进一步渗透思政教育,提高学生的民族自豪感和文化自信。再比如,高职会计专业的教师可以利用《税务会计》课程中的税收内容,结合我国的现行的税收政策,引导学生了解我国的国情。为了提升思政教育效果,教师还可以借助我国在特殊时期给予的税收财务扶持政策或者以减免税收促进教育的措施,让学生了解我国税收工作中的惠民政策,提升他们政治认同感。此外,高职会计专业的教师还可以讲解与税收相关的法律,培养学生的遵纪守法意识,引导他们在未来的工作中依法做好企业的纳税工作。总之,在课程思政理念下,高职会计专业的教师需要紧扣会计专业的教材,充分挖掘其中的思政元素,让学生成为合格的会计人才。

### (二) 重视师生互动频率,创造渗透思政途径

在实施课程思政的过程中,会计专业的教师需要认识到思政教育需要对学生的思想产生实质性影响。而在课堂中渗透思政教育,师生之间的交流不仅仅停留于语言层面,也可以进行思想上的交流。这就需要高职会计教师设计多样化的教学模式,积极搭建师生互动、交流的平台,充分利用云课堂、慕课等先进的教学模式,增加师生、小组之间的讨论次数。为了达到更好的思政教育效果,高职会计专业的教师还可以利用与会计相关的案例以及热点新闻等,对学生进行思想教育,一方面借助真实的事件讲解会计知识,另一方面借助其中的政治元素,让思政教育变得更加真实和立体。

比如,在教学中,会计专业的教师可以利用新闻报道出来的某上市公司财务造假的案例,让学生认识到:违法的事情必定暴露出来,并且对整个公司的运营以及财务工作人员都会受到影响,以此渗透思想教育和德育教育,让学生成为遵纪守法并有强烈法律意识的会计人才。此外,高职会计专业教师还可以组织学生结合真实的案例,将自己当作案例公司中的一员,分析公司现在财务管理工作中存在的不当行为,并为扮演企业领导的老师提供一些处理方案,让工作的财务运营工作回归正规。在这样的教学模式下,师生之间的互动可以更加贴近真实的工作环境,并且有利于强化学生的职业素养,使他们认识到自身对企业发展起到的重要影响。同时,在情境模式的环境下,学生可以在“互动”不下去的情况下,提前感知“书到用时方恨少”,有利于端正他们的学习态度。总之,高职会计专业的教师需要认识到师生互动的重要性,并在多样化的互动模式下构建思政教育渠道。

### (三) 强化师资队伍实力,加强思政教育工作

教师是人才培养工作中的重要参与者,其个人言语、行为以及思想认识等都会对学生产生一定的影响。因此,在落实课程思政理念的背景下,高职院校需要注重师资队伍的建设工作,以端正教师的教学态度、培养其爱岗敬业精神以及提升其思政觉悟能力为核心,开展多样化的教师培训工作。比如,高职院校可以组织内部的思政培训活动,不断提升各专业教师队

伍的思政水平,同时借助专家讲座、教学研讨、交流会以及集体备课等方式,让教师在彼此的交流中全面、深刻地吸收思政元素,不断提高课程思政理念的实施效果。

在此过程中,会计专业的教师需要积极参与各种学习活动,认清自身在思政素养上存在的欠缺。同时,该专业的教师需要将思政教育内容融入到人才培养的各个方面中,打破会计课堂的局限性,在日常教学中关心学生的生活和成长,用小的切入点体现思政教育大情怀,以日常化的方式树立学生正确的人生观和价值观,切实提升思政内容的教育效果。

### (四) 结合课程思政理念,创新会计专业教学模式

在课程思政理念下,高职会计专业教师需要创新教学模式,用学生全新的方式讲解会计专业中的思政元素,一方面促进思政与会计知识之间的融入,另一方面更好地展示思政内容的与时俱进,调动学生的学习思政内容的积极性。相比于传统单一的教学条件,现阶段信息技术的融入为广大高职会计专业教师提供了丰富的素材,极大地提高了会计专业的人才培养质量。

比如,高职会计专业的教师可以利用信息技术设备展示案例,并为学生营造相应的场景,以案例或者情境为载体,设计与会计专业相关的思政教育内容,并引导学生在自主探究中学习会计知识。在此过程中,教师还可以借助信息技术播放相关的音乐,烘托课堂教学氛围。这样,不仅可以提升教学效果,还可以强化学生的印象。这样,将思政相关的内容作为教学背景或者故事情节,有利于激发学生的学习兴趣,可以提高会计专业的思政教学效果。此外,高职会计专业的教师还可以利用信息技术组织学生进行线上讨论,打破传统模式的局限性,让学生可以就会计领域的热点问题进行讨论,有利于激发学生在思政上的主观能动性,使他们在思想上真正汲取思政中的养分。总之,在课程思政模式下,高职会计专业的教师不仅需要注重丰富教学内容,还需要注重创新教学方式,以更好地培养学生的综合素质,促进学生的全面发展。

## 结语

综上所述,高职院校的人才培养需要做到与时俱进,结合社会对全面型人才的需求,积极开展思政教育。而“课程思政”理念有利于高职院校调动全体教师的积极性,进而在各专业的教学中融入思政内容。对此,会计专业的教师需要积极转变教学理念,深入挖掘会计中的思政元素、注重课堂上的交流互动、重视学校提供的提升机会以及积极创新教学模式,为该专业的学生打造不一样的课程思政教育模式,确保该专业的学生拥有正确的理想信念和价值追求。

## 参考文献:

- [1] 胡伟芬.课程思政视域下高校学生职业素养培育问题浅析——以高职会计专业为例[J].科技风,2019(34):1.
- [2] 王云鹤.高职院校会计学课程思政教学改革策略[J].中国农村教育,2019(36):2.
- [3] 张静.立德树人,育教融合——浅谈课程思政在会计专业课中的教学改革[J].视界观,2019(19):1.