

基于核心素养的初中英语教学策略

李庆军

吉水县思源实验学校

[摘要]老师在进行初中阶段的英语教学活动时，要注意提高学生的英语词汇，多在课余时间关注学生的情绪变化，掌握学生学习英语的薄弱环节，做好教学重难点的规划，从而提高学生在进行英语学习的自信心。老师在教学改革时，要基于初中英语教学核心素养，结合目前英语教学的主要问题，从多个角度上完善教学活动，让学生在轻松愉悦的氛围中感受英语知识的魅力，强化学生的认知意识，提高学生的学习效率，帮助学生掌握良好的学习习惯。

[关键词]核心素养；初中英语；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.622

一、核心素养内容分析

强化学生核心素养的培养，可以有效帮助学生理解学科学习的重要方向，同时也能够促进学生全方面的发展，从而更好地提高了学生在未来发展的核心竞争力，核心素养的培养是老师教学的重点。不同学科有着不同的核心素养，初中英语学科的核心素养包括了文化意识、思维品质、语言能力等多方面的内容，老师要结合不同阶段学生的特点，对核心素养进行进一步的升华，找到适合学生认知规律的教学方法，提高学生的综合能力。对于英语学习来说，老师要培养学生对外国文化的包容态度，同时也要学会对外国文化进行批判性的继承，有一定的创新意识，能够运用正确的思想来进行语言能力的提升。同时也要做好中外文化的对比工作，让学生更好地感受到我国文化的魅力，提高民族自豪感。

二、存在的主要问题分析

（一）学生的学习主动性不强

受传统应试教育思想的影响，老师以学生个人成绩作为衡量学生英语学习效果的唯一标准，这也影响了学生的学习状态，学生们普遍关注个人成绩的提升，而忽视了自身的全方面发展。与此同时，老师课堂的主导性比较强，往往是老师设计哪方面的教学内容，学生学习哪方面的教学知识，并不能够有效地发挥出学生对知识探索的热情。除此之外，老师通常引导学生通过死记硬背的方式来掌握英语语法和词汇，这种机械式学习的方法影响了学生学习的效率，学生对英语知识的理解并不透彻，从而极大地影响了学生将知识实际运用的能力，这种教学模式也会使得学生将知识搁置一段时间后，便忘记需要重新学习。

（二）没有开展分层次教学

受传统的班级授课制度的影响，在英语教学的过程中，老师在面对几十个学生时，不能有效地采用因材施教来保障教学效果的提升。在安排学习任务时，如果给学生布置比较统一化的任务的话，不能有效地考虑一些成绩比较低的学生的感受。对于学习成绩较差的学生，他们认为该任务有一定的困难性，影响了学生学习的主动性。对于成绩较好的学生来说，学生普遍觉得任务比较简单，不会过多的重视。在此背景下，会导致学生的学习状态处一种被动式的情况，不能有效地提高学生的英语核心素养。

（三）教学方法传统

老师所采用的一些教学方法比较的传统，不能适应现代学生学习的思想，尤其在一些英语教学，老师仍然采用的是一言堂，灌输式的教学方式，使得学生处在被动的学习状态，不利于学生对英语知识的主动探究，学生对英语知识的印象并不深刻。在英语听力训练方面，老师仍然采用先播放录音，然后让学生选出答案，这种比较传统的教学方式，如果要带学生进行复习的话，需要带领学生对对话内容进行一次重复，这种方式所取得的教学效果并不显著。由于老师缺乏对听力内容开展全方面的剖析，而只是让学生对对话内容有一定的认识，没有帮助学生掌握良好的听力训练的方法，影响了学生英语学习良好方法的掌握。

三、必要性分析

（一）素质教育的主要要求

随着素质教育思想的不断渗透，各学科对于素质教育的重视度越来越高，在课程教学时加强核心素养的培养，能更好地符合素质教育的要求。我国一直所推行的都是应试教育，在应试教育中注重对知识和技能的学习，在新课改的要求下，教学中逐步加强对对学生核心素养的培养。对于英语课程来说也是如此，知识技能固然重要，但更要培养学生的核心能力，强化学生的学习兴趣。在素质教育理念的影响下，老师要从多层次来做好学生的培养工作，在保障学生学习效果的基础上，加强学生各环节综合能力的培养。强化初中英语核心素养能力的提升，有效地弥补了传统教学的不足，同时也能够发挥出素质教育的重要作用。

（二）有效地保障了教学效果

提高教学质量是老师教学追求的主要方向，这有效地反映了教学活动开展的情况。积极的打造初中英语高效课堂，提高学生的学习效率是课堂教学的重要目标，老师在衡量教学效果时可以从以下两点出发，首先老师要考虑教学目标的实现与否，其次老师要考虑学生实际的学习情况。在传统的教学活动中，经常存在效率较低的情况，这主要是老师所设置的教学目标有所偏差。在初中英语核心素养的影响下，加强对英语教学内容的完善，设置科学完整的教学目标，能够促进学生的全方面发展，同时也能够有效地避免教学中出现资源浪费的情况。

（三）促进学生的全方面发展

自从改革开放以来,我国的经济结构进行了相应的调整,社会对人才的需求也发生了相应的变化,现代社会对人才的需求逐渐由技能型人才过渡到复合型人才。学校是为社会培养人才的重要场所,在初中英语教学的过程中,老师要从社会发展的角度出发,做好初中英语核心素养的培养,创新自身的教学理念,保障教学效率。核心素养是社会对人才需求在教学中的重要体现,强化学生核心素养的培养,要求老师从学生长远发展的角度出发,在教学中要始终坚持以人为本的原则,秉持着学生为教学的对象的思想,强化课程创新,加强对英语技能和知识的教学,促进学生的健康成长。

四、具体的优化措施分析

(一) 选择科学合适的教学内容

前期的备课工作是保障教学效果的前提,老师在教学之前,一定要积极地做好相关的备课工作,合理的选择相关的教学案例,注重选择适合学生认知规律的英语辅助教材,与学生的认识水平相适应。在英语阅读时选择相关的阅读材料,如果选择的阅读材料比较简单的话,学生就会出现轻视的情况,影响了学生的学习效果。如果选择的阅读材料比较难的话,也会抑制学生的学习热情。

(二) 情境教学法的应用分析

只有学生对英语知识学习有积极性,愿意去了解英语内容,才可以让学生们的英语核心素养得到提升。教师要在课堂上积极与学生进行教学的互动交流,老师要加强情境教学法的应用,为学生构建相关的学习情境,把学生带入到英语知识所创设的情境中,从而激发起学生学习英语知识的兴趣,还可以让学生更好地感受到英语语言的魅力,感受到英语文章所散发出的情感共鸣,从而获得高质量的学习体验。所以教师在日常的教学活动中,要根据英语阅读材料主旨的不同来构建多样化的教学情境,让学生在情境教学的模式下感受到英语魅力所在,从而学习到丰富的英语知识。

(三) 开展分层次教学模式

在初中阶段,学生的英语基础是有所不同的,而且学生的学习状态也呈现出不同的现象,一些同学对英语学习的兴趣比较高,而一些学生对学习英语没有兴趣,由于每一个学生的学习基础是不一样的,学习兴趣是不一样的,老师要选择不同的教学方式,让学生结合自己的学习能力,做好教学活动的开展,开展因材施教的活动,帮助学生促进自身综合能力的提升。老师要加强对学生的认知和了解,做好学生层次的划分。课堂上开展分层次的教学活动,对那些成绩较差的学生进行课后辅导来保障学生能够跟得上英语课堂的大节奏,对于知识掌握情况良好的学生来说,老师要做好知识的拓展,强化学生的综合能力。采用分层教学的方式能够调动起学生的学习兴趣,学生不会因为自己对知识掌握情况较差而丧失了学习的自信心,知识掌握全面的学生也能够树立起高难度问题的挑战决心,会更加有动力,积极地拓展了学生的思维。

(四) 注重学生的情感体验

在英语学习的过程中,老师要注重学生的情感体验,在阅读时老师要强调学生对阅读材料所蕴含情感的认识,能够体会到英语知识的魅力,同时也能够便于学生利用英语来表达自己的思想情感。老师在强化学生情感体验时,要引导学生掌握良好的学习方法,老师在英语课上必须要教学生如何去抓住关键信息,并且与学生进行思想交流,从而纠正他们错误的学习方法,促进师生之间的和睦关系。

(五) 结合生活资源创新教学活动

对于初中英语教学活动进行这样的改革,要结合学生的实际生活,牢牢地把握住学生生活的内容,做好教学模式的创新。在英语教学活动时,老师可以引入一些生活化的元素,比如生活场景,生活事物,不仅能够有效的集中学生的注意力,还能够给学生提供一个良好的语言环境,强化学生的核心素养。所以老师要积极挖掘生活化英语学习的资源,以生活化的形式来开展英语学习内容,有效地消除学生对英语学习的恐惧。

(六) 提高老师的专业能力

要想更好的保障学生核心素养的培养效果,学校要加强对老师的培训工作,提高老师的教学能力。首先学校要结合社会发展的主要需求,对初中英语教学计划进行相应的调整,做好教学课时的安排工作,强化对学生核心素养的培养。其次,学校要加强对老师的培训工作,提供老师外出学习的机会,让老师和一些优秀老师积极的交流思想,更好的完善自己的教育方式。与此同时,学校要加强对老师道德修养的培养,让老师发挥爱岗敬业精神,在教学方法创新方面,投入更多的时间和精力推动学生的全方面发展,将核心素养的培养贯彻到初中英语教学全过程中。

结束语

总而言之,在初中英语教学的过程中,老师要强化对学生核心素养的培养,结合社会对于人才的主要需求,做好教学计划的调整,优化教学活动,提高课堂教学效率,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]周奕君.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].亚太教育,2016(24).
- [2]陈美玲.基于核心素养下的中学英语课堂教学几大走向[J].华夏教师,2016(8).
- [3]苏元健.有效开展初中英语核心素养教学的途径探索[J].英语教师,2019,19(22):55-57.
- [4]罗佳.浅谈初中英语核心素养的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(46):174.
- [5]李娜.浅析初中英语核心素养的构建[J].速读(下旬),2019(1):86.