

小学数学课堂上学生兴趣培养的策略探究

刘亚男

聊城市东昌府区滨河实验学校 山东 聊城 252000

【摘要】对于任何学科的教学来说,培养学生的兴趣都是第一步,因为学生若没有兴趣就没有学习动力。然而对于小学数学来说,学生缺乏兴趣的现象并不少见。特别对于小学生的年龄段来说,小学数学相对来说比较枯燥且抽象,难以引发他们的兴趣。另一方面也在于一些教师的教学方法不得当,导致学生出现学习困难的状况,从而对于数学缺乏兴趣。那么,怎样才能能够在小学数学课堂上,有效地培养学生的学习兴趣呢,本文针对这一策略进行研究。

【关键词】小学数学课堂;学习兴趣;培养策略;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.092

引言

数学本身是一门充满奥妙的学问,但在很多时候,小学生往往却对数学课程缺乏兴趣。这主要是因传统的“应试教育”模式下,教师一味地注重知识灌输,却忽视了结合小学生的年龄段对教学方法进行优化。而一旦学生缺乏兴趣,就会缺少动力去进行学习。久而久之,学习效果自然也会上不去,导致学生的兴趣更差,产生恶性循环。

本文专门针对小学数学课堂当中,提升学生学习兴趣的培养策略进行相关研究。并提出一系列的可行性方案。

一、造成学生缺乏数学学习兴趣的主要原因

(一) 数学学科本身的特性

在所有的学科当中,数学大概是最为抽象的一门。不仅要比文科课程抽象地多,而且也要比其他的理科课程抽象。它概括的是世界的一般规律,是一门十分严谨的学问^[1]。由于数学的抽象性,所以它的理论体系解构完完全全靠推理和运算,不可能依靠实验等手段来进行。同时,它要求一切的知识体系,从宏观到微观都必须有明确的推导过程和准确的依据,不能仅仅是依靠个人的主观臆断。所以,学习数学离不开一定的逻辑、抽象思维能力。而这往往是小学生的“短板”。小学生的思维方式还很不成熟,其思维特性以形象思维为主,因此数学所特有的抽象性和对逻辑、抽象思维能力方面的要求,对于他们来说是具有困难的。而学生一旦对于数学具有畏惧情绪,当然会觉得数学学起来没有什么兴趣。

(二) 学生在学习能力上面存在的缺陷

由于数学学科所具有的一些特性,所以对学生在学习能力方面是要求比较高的。一旦学生在学习能力上面存在问题,都会导致数学学习效果上不去,最终打击学生的学习自信心,导致他们对数学学习失去兴趣。

比如,学习数学需要一定的运算能力。且对运算能力的要求随着年级的升高而不断上升。同时,数学运算是一项非常严谨的活动,其中充满着诸多的细节。有时候一个符号或者一个数位的出错,就可能造成运算的差错。一些学生由于运算能力不足,运算时屡屡出错,时间久了就会导致他们畏惧数学,开始对数学缺乏兴趣。而且,不少学生往往不能正确地认知自己运算出错的原因,总觉得一切都是“粗心”带来的,并没有意识到是自己的运算能力和运算习惯上的不足所致。再比如,数学的审题也是一个很严谨的过程。有时在一个细节上出现偏差都可能造成审题出错。而一些学生在

审题能力上没有得到很好的培养,都会造成审题屡屡出错的情况……还有,随着年级的升高,数学学习难度的增加,要求学生能够综合性地运用所学的知识来解题。而一些学生对于知识的融会贯通能力不足,学习过程中主要依靠“照葫芦画瓢”。那么在做题时,就很难从综合性的知识角度去进行分析,从而给他们的解题带来困难,导致他们课堂效率和作业效率的降低,也会影响到他们的学习兴趣。

(三) 学生在学习习惯上的缺陷

学生的学习习惯也是影响学习效果的一个因素。特别对于具有高度严谨性的数学来说,也要求学生的学习习惯做到严谨才行。而小学生受制于心智水平,要他们在短时间内实现严谨的学习习惯是不太现实的。比如,一些学生的专注力差,在课堂上容易分心,在做数学题时也不能专注地进行审题、思考和分析,就会给他们的学习效率带来影响,导致他们的学习效果不好,最终影响到他们的学习兴趣。一些学生做事情喜欢磨磨蹭蹭,在做数学题时也容易磨磨蹭蹭。就会导致他们往往要花更长的时间才能够完成数学作业,这也会给他们的学习兴趣带来影响。还有的学生比较懒散,不肯去背诵数学概念、公式、定理等,做作业时也喜欢偷工减料。这样的学习习惯到了考试当中注定不可能取得什么好的成绩。时间久了,学生就会觉得数学很难学,当然就会对数学逐渐失去兴趣。

(四) 教师在教学方法上的缺陷

现代化的教学观念强调要做到因材施教。尤其是对于数学来说,由于其难度较大、知识体系较为复杂等因素,是一门容易拉开差距的学科。在现实的教学中,一个班上数学学习成绩差距很大的状况很常见。特别是随着年级的上升,学生的学习差距只会越拉越大。而一个学生一旦在数学学习上掉队,跟不上学习进度,久而久之他们的学习信心也会受到影响,导致他们对数学失去兴趣。而要想让不同层次的学生成绩都能够获得提高,特别是要想努力缩小学生之间存在的明显差距,促进那些数学基础较差的学生都能够跟上学习进度,那么教师的因材施教就显得非常重要。而不少教师在教学中却常常忽略了“因材施教”这个原则,对不同层次、不同基础的学生都采取整齐划一的教学方式。那么,对于那些学情较差的学生来说,就很容易出现学习困难的状况,乃至在学习当中掉队,越来越“不知所云”,当然难以对数学产生兴趣。

二、培养学生数学学习兴趣的主要策略

本文结合青岛版三年级数学进行分析。

(一) 帮助学生把抽象的数学知识变得形象

数学学科的抽象性特征，与小学生的以形象思维为主的思维模式之间，似乎存在着天然的矛盾。对此，教师可以在教学当中，帮助学生把抽象的数学知识变得形象，使数学学习呈现出“接地气”的特征，激发学生的学习兴趣^[2]。

对此，教师可以具体从三个方面入手：一是巧妙地运用多媒体的手段。这种方式不但能节省教师在课堂上讲解的时间，提升教学效率；而且还能够将数学知识以生动和直观的特征体现出来，从而让学生感受到新鲜感，提升他们的兴趣。

比如在教学“位置与变换”当中，可以通过课件，把教材开头关于“合作探索”的图片设置成动画的形式。这样，学生能够从教学的一开始就感受到学习的乐趣，产生探究数学知识的欲望。

二是巧妙地结合生活情境来进行教学。数学知识虽抽象，其实很多方面并不能脱离日常生活。所以，巧妙地结合生活情境来进行数学教学，不但能够提升学生学习数学的乐趣；还能够让学生感受到生活当中的数学，感受到学好数学对于提升生活能力方面的重要性，从而进一步提升他们对于数学的兴趣。

比如在教学“图形的周长”当中，教师可以抽出一定的时间带领学生走出教室，观察校园内不同图形（如花坛、跑道等）的周长；并通过教材上的知识，来算出这些图形的周长。这样的教学方案能让学生很有代入感，让他们觉得学习数学是一件很愉快的事情。

三是巧妙地运用课堂设问来进行教学。巧妙的课堂设问不仅能够提高学生的“胃口”，还能够让他们在对问题情境的探索当中感受到数学知识体系的乐趣，从而帮助他们提升数学学习的兴趣。

比如在教学“两三位数乘以一位数”当中，教师可以首先用课件给学生播放关于“果蔬博览会”的视频，然后给学生设问：

- 1、平均每个品种的苹果有多少箱？
- 2、平均每天接待多少名客商？
- 3、去年平均每个葡萄园大约产葡萄多少吨？
- 4、一共运来几箱大枣？

学生可能回答：需要知道共有几个品种和共有多少箱苹果。

谈话：那么怎样计算呢？请同学们先思考一下，然后将自己的想法在小组内交流，看哪个小组研究的好，教师巡视参与小组活动。

谈话：哪一个小组愿意把你们组讨论的结果和大家说一说呢？

生1：我们组认为应该用 $184 \div 8$ ，因为8个品种一共有184箱苹果，把这184箱苹果平均分成8份，就知道平均每个品种的苹果有多少箱了。

生2：我们组的意见和第1小组的意见不一样。

生3：我估计平均每个品种比20箱多一些，因为每个品种有20箱，8个品种就是 $20 \times 8 = 160$ （箱），实际8个一共有184箱，所以商应该比20大一些。

(二) 帮助学生进行学习能力上面的提升

在第一章第二节当中提到，学生在数学学习能力上面的一些缺陷，是造成学生的解数和运算总是出错、学习效率不高等状况的重要原因，也在很大程度上影响了学生的学习兴趣。所以，作为教师要有意识地分析不同学生群体的具体学情，帮助学生进行学习能力上面的提升，克服数学学习上面的难关。

比如，针对那些运算能力不足的学生，教师要有意识地帮助他们提升运算能力。一开始可以首先单独让他们运算一些相对简单的题目。要求他们在一定的时间内完成多少题目，并且要确保运算正确。为了提高他们的运算正确率，可以教给他们一定的方法。比如提醒他们注意运算符号，注意换算，注意运算单位……教师起初可以一边观察学生的运算过程，一边在学生可能忽略题目当中的一些要点和细节时，及时地指点他们，然后再一步步地放手。

再比如，针对那些审题能力不足的学生，也要有意识地帮助他们提升审题能力。教师可以重点指导他们：①，做题前多看几遍，对其中的运算符号和数量关系等要点做明确的把握。②，做题前多想几遍，注意题目当中的运算顺序和逻辑顺序。③把题目当中的关键词和一些细节“圈”出来，以避免对题目的感知出错。同时，强化对数学术语等方面的理解程度。④对题目当中的每一个字词、每一个句子加强推敲，更好地理解它们当中所蕴涵的关键性含义。

(三) 帮助学生培养良好的学习习惯

比如，针对注意力不集中的学生，需设法帮助其改善注意力。课前教师可以提出要求，要学生注意听老师的讲课和同学的回答。同学发言时不仅要认真听，还要仔细想他们的回答是否正确。其次，要采取灵活的方法营造课堂氛围。上课时及时表扬听讲认真的学生，对分心的学生要及时委婉地提醒他们。

再比如，针对懒于记忆的学生，教师就要经常性地抽查他们对概念公式定理的背诵，多多督促他们，久而久之帮助他们养成良好的学习习惯。

结束语

在小学数学的教学当中，有效地提升学生的学习兴趣是第一步。针对目前一些学生学习兴趣不足的状况，教师就要采取巧妙的方法，帮助他们建立起数学学习兴趣。从而让他们具有学习的动力，以提高数学学习的效果。

参考文献

- [1]张连斌. 浅谈如何提高小学数学教学的有效性[J]. 读写(上, 下旬), 2014(22): 176-176.
- [2]金华. 小学数学教学中体验式教学法的应用[J]. 考试周刊, 2015, (25): 67-67.