

游戏活动下的幼儿园学前教育教学方法研究

刘晓艳

河北省三河市李旗庄小学幼儿园

[摘要] 游戏教学在幼儿学前教育中发挥着极其重要的作用，教师在幼儿学前教育中充分的应用游戏教学不但能够更好的促进幼儿的全面发展，并且能够有效的提高幼儿的学习能力以及探索能力，同时对促进幼儿创造力和想象力的提升均有着极其重要的作用。幼儿园学前教育中各教师要充分的重视起自身职责的重要性，加强对幼儿心理以及参加游戏的状态进行密切关注，对于游戏过程中遇到的问题要积极的、有效的解决，从而帮助每一名幼儿能够在游戏中学到知识，能够通过游戏得到提升。本次研究深入的分析了游戏活动下的幼儿园学前教育教学方法。

[关键词] 游戏活动；幼儿园；学前教育；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.294

随着我国社会经济水平的不断提升，教育行业迎来了更大的发展空间，取得了空前的成效，在教育改革制度的推动下，各幼儿园对自身的教学内容、教育教学方式等不断的进行了创新和改进，完善了自身的教学模式。但是在具体的幼儿园学前教育教学中，幼儿教师在教育教学的方法应用方面还存在着一些问题，所以幼儿园应当加强对学前教育基本理论的探索，针对幼儿的年龄特征开展游戏教学活动，结合幼儿的实际发展情况对游戏教学模式进行深入的探究和有效的应用，不断丰富幼儿学前教育的内容以及形式，让幼儿能够在幼儿园中感受到真正的乐趣，从而去热爱学习，养成良好的学习习惯。在经过多次应用后发现，幼儿园在学前教育教学中应用游戏活动，还能够有效的加强幼儿与老师、幼儿与幼儿之间的沟通，对培养幼儿良好的语言能力发挥着极其重要的作用。所以说，幼儿园学前教育老师要站在幼儿的角度上采用多元化的游戏活动激发起幼儿对学习的兴趣，让幼儿在游戏中获得快乐的同时也能够收获更多的知识内容。

1、游戏活动在幼儿园学前教育教学中应用的意义

爱玩基本上是每一个幼儿的天性，幼儿园学前教育中对幼儿实施教育教学的过程中，教室科学合理的应用游戏活动，以教学知识为中心，将其以游戏活动的形式放在教学中开展，通过多种多样的游戏活动模式，对于幼儿的成长发育，能够起到一定的启蒙性作用。同时大多数游戏活动都有着较强的趣味性特征，幼儿在与教师进行游戏活动的过程中，会在游戏中感受到愉悦，同时还会对一些新的事物探索产生非常浓厚的兴趣。幼儿通过游戏活动，还能够获得一定的生活经验和常识，尤其能够对一些比较简单的现象有个基本的认识，从而提高幼儿的自主思维能力。幼儿园学前教育老师根据幼儿的年龄特征设置一些游戏活动，保证游戏活动在教育教学中与幼儿的认知特点以及心理发展规律相符合，让幼儿在参与游戏活动的过程中，进一步增强幼儿对知识的探索意识以及发现问题的能力，发挥出了较好的作用。在幼儿园学前教育教学中，通过游戏活动进行教育教学，幼

儿能够从中感受到自我创作的自由，才能够感受到想象的快乐，当然也能够感受到与其他幼儿一起合作的快乐，体验到成功的喜悦，这种教育教学方式能够更加直观的将幼儿对学习的兴趣以及自身的优势所在充分的激发出来。但是需要注意的是学前教育教学中，中学老师科学合理的设置游戏活动的形式，并且将游戏活动形式作为教学模式中的一种，充分的根据幼儿年龄的特点以及认知水平，进一步激发出幼儿对新鲜事物的好奇心以及对新知识的学习兴趣，能够使幼儿积极主动的融入到游戏活动中，通过多种游戏活动的形式调动起幼儿的感官，促使幼儿在游戏中进行思考，在游戏中释放双手去动手实践，进一步提高幼儿园学前教育、启蒙教育的质量以及效果。

2、幼儿园学前教育教学中应用游戏活动的具体策略

2.1 做好相关准备保证游戏活动的质量

幼儿园学前教育教师要想将游戏活动更好的应用在教育教学中，首先在史诗游戏活动之前一定要做好相关的准备，这对提高游戏教学质量的质量是非常重要的。因为幼儿的年纪相对比较小，自身所具备的自控能力比较弱，对一些新鲜事物的理解能力比较差，在游戏活动的过程中，会出现各种各样的问题，导致游戏活动的开展很容易遇到很多不确定性因素的影响而达不到预期。所以，为了保证为了保证游戏活动的正常进行，幼儿教师在活动之前一定要做好相关的准备工作，保证教学游戏活动的正常进行。比如要详细告知幼儿游戏活动开展的具体规则，教师可以通过示范或者组织幼儿进行一些简单的热身活动，帮助幼儿更好的明确游戏活动的具体形式以及游戏过程中需要遵循的规则，从而为游戏活动的顺利进行做好了准备。在准备的过程中，教师还要尽可能吸引到幼儿的注意力，通过饱满的热情与幼儿进行互动，比如根据游戏活动的具体内容以及形式，提起幼儿的注意力，激发出幼儿的热情，让幼儿能够充分地自愿地参与到游戏活动中。这就需要幼儿教师采用一种有效的方式与幼儿进行沟通。比如带领幼儿进行一次科学实验为主题的游戏活动时，

教师通过一些有趣的科学小实验让幼儿明白浮力的原理，教师可以向幼儿进行提问：“小朋友们，你们在家里了解过科学吗？你们知道科学之门吗？科学是非常有趣的，接下来，老师带领你们进入到科学的世界中，咱们一起去探索一下有趣的科学，你们愿意吗？”听到老师这样的提问，所有的幼儿基本上都会提起兴趣，积极的参与到游戏活动中。在具体的活动中教师每一位小朋友发放了一块颜色不同、但是体积相同的橡皮泥，让幼儿根据自己的想法来改变橡皮泥的形态，然后指导幼儿对自己的橡皮泥作品进行评价和介绍。之后会指导幼儿有谁对橡皮泥的浮力进行检验，在游戏活动中，采用不同的方式和方法对幼儿的思路进行了引导，不但帮助幼儿掌握了一些基础知识，并且还提高了幼儿的学习兴趣。

2.2 整个游戏活动中要以幼儿为中心

幼儿园学前教育教学活动中，教师通过游戏活动对幼儿进行教学时，一定要以幼儿为中心，比如在进行游戏活动的设计过程中，就要将幼儿作为整个游戏活动的中心内容，充分的调动起幼儿的兴趣。游戏活动具体指的是幼儿教师通过一些有趣的个体或者群体活动，对幼儿进行有计划的实践操作，从而达到教育的目的。作为幼儿园学前教育老师，在游戏活动中要以幼儿为中心，将幼儿的主体地位充分的体现出来，从多个方面发挥出幼儿的主观能动性，你们真。比如在进行游戏活动的过程中，教师可指导幼儿进行自由选择，为幼儿提供自由选择的权利，让幼儿能够根据自己的喜好自由的去选择游戏伙伴，自由制定游戏活动的方式以及规则，教师发挥出自身引导职能，对于幼儿寻求帮助给予适当的引导，为游戏活动的顺利进行做好保障。比如在一项游戏活动中，教师只是告知幼儿扮演医生和病人的角色，有些幼儿进入到游戏活动中会选择医生或者病人的角色进行扮演，模仿实际生活中的病人和医生的角色进行游戏，教师提出让幼儿扮演购物，有幼儿会提出自愿扮演商店老板，有幼儿会自愿扮演买东西的人，在此过程中都要遵循诚实守信的原则，让幼儿在游戏中体会到团结合作的重要性，学会了与同伴之间的团结互助，同时还意识到了诚实守信的重要性，幼小的心灵中种下了一颗诚实守信的种子。

2.3 不断增强游戏活动的趣味化，提高游戏活动的质量

虽然大多数幼儿都喜欢游戏教学，但是并不是每一种游戏活动都能够激发起幼儿的兴趣，所以为了能够有效的提高幼儿参与游戏活动的热情，学前教育老师一定要根据幼儿的年龄特征以及认知特点，不断增强游戏活动的趣味化，进一步提高游戏活动的质量。如果教师在多次教学活动中一直采用同一种单一的游戏活动方式，很可能导致幼儿对游

戏活动失去兴趣，因为游戏的积极性降低。所以教师一定要对传统固定式的游戏活动形式进行创新，加一些趣味性的游戏内容，能够对游戏产生一种高度的热情，提高幼儿参与游戏活动的主动性和积极性。比如幼儿教师在一项游戏活动中，要求，多次引导幼儿扮演了熊出没中的角色，有幼儿扮演了熊大，有幼儿选择扮演光头强，有幼儿选择扮演熊二，但是由于同样的方式已经进行过很多次，每次活动的内容基本都一样，幼儿逐渐对游戏活动的内容失去了兴趣。针对此种情况教师增加了一些趣味性的内容，就是提出自己扮演光头强的角色，要求幼儿要保护森林，指导幼儿充分的发挥出自身思维，勇敢的去尝试探索，全身心的投入到游戏活动中，在游戏活动中，幼儿为了更好的保护森林资源，勇敢的和光头强斗智斗勇，告诉光头强要爱护环境，保护森林中的花草树木，幼儿的潜意识中也埋下了保护花草树木的种子，日后在具体的生活中也会规范的管理自身行为，同时还会叮嘱家人爱护环境，有效的提高了游戏活动教学的质量。看比如教师指导幼儿认识小动物时，可根据具体的教学内容设计游戏活动。比如教师可以指导幼儿轮流进行小动物模仿，让其他幼儿进行猜，不但要猜出中文名字，还要指导幼儿小动物的英文名字，通过游戏活动，提高幼儿参与活动的积极性以及语言表达能力。

3、结束语

总之，游戏活动本身其实是一种非常愉快的体验形式，幼儿园学前教育教学中应用游戏活动，一方面能够更好的满足幼儿成长的需要，一方面教师所设计的游戏活动形式与幼儿的年龄特征相符合，通过开展多种形式的游戏活动，幼儿体验到了活动的趣味性，全身心的投入到了游戏活动中，同时幼儿的主观能动性得到了培养，为幼儿创造了更多想象和创新的空間，这些对于幼儿的未来发展有着极其重要的教育价值。

参考文献

- [1] 李敏. 游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J]. 读写算, 2019(17): 39.
- [2] 张燕英. 基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(23): 155+160.
- [3] 李昭. 基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[C]//教育理论研究(第三辑). [出版者不详], 2018: 68.
- [4] 王淑娟. 依托多媒体技术促进幼儿园中班语言教学活动游戏化组织方式的研究[J]. 数字通信世界, 2018(11): 195.