

探析中学英语教学中运用现代信息技术的原则

方敏

霍山文峰学校

[摘要] 素质教育背景下, 中学英语教学被提出新的要求, 不仅要从教育目标上做出一定改变, 使中学英语教育发挥的作用最大化, 更需要将教学手段以及教学内容有效丰富, 助力学生综合素养有效培养。在信息技术普及应用的年代, 其作用与价值是显而易见的, 为此, 中学英语教师需要在课堂教学中合理应用信息技术, 将中学英语重点难点有效教学, 提升课堂教学质量和效率。基于此, 本文章对探析中学英语教学中运用现代信息技术的原则进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 中学英语; 现代信息技术; 运用原则; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.023

引言

现阶段, 中学英语智慧课堂的教育理念和教学模式正在不断应用、创新与改革当中, 突破传统教育体系和教育模式的束缚, 改变枯燥式、灌输式、填鸭式的教学思维, 更好地帮助学生进入教学情境和氛围中, 发挥主动式的教育理念, 充分发挥学生的主体价值。在利用“互联网+教育”背景的教育模式和教育契机中, 有效应对复杂、多变的教育现状, 在不断改革教育实践和教育对策的过程中为学生后续的成长和发展带来更好的应用前景。

一、中学英语教学中运用现代信息技术的原则

(一) 趣味性

在中学英语教学过程中, 中学生对英语抱有强烈的学习兴趣才能主动思考、参与和反思, 并将学习当作一件趣事, 进而产生自觉学习行为。中学英语教学中运用现代信息技术, 首要遵循的趣味性原则即在传统的中学英语教学模式上突破, 以“激趣”为主要切入点, 倡导快乐教学, 通过现代信息技术的快捷性、直观性、动态性等优势给予学生全新的英语课堂学习体验, 引导学生享受学习所带来的乐趣, 以此拉近学生与英语教学的距离, 从而提高课堂教学质量水平。

(二) 创新性

英语教材是开展学生的视野和知识面的关键, 运用信息技术, 可丰富中学英语资源、教学内容, 网络上自主收集相关英语信息资源, 可将被动的教学方式拓展呈先进的活动资源, 相应的拓展延伸可以减少教师一味地依赖教材内容, 导致学生产生被动的学习思想、行为。教学实践活动的新载体应注重发挥信息技术下的教学价值。将信息技术不断进行教学反思, 改革教材课文的理念下, 不断提升自身的专业素养, 学生所接触的知识更加具有技能的主观能动性和全面性。

(三) 主体性

随着素质教育核心素养目标的提出, 基础教育系统围绕“以学生发展为根本”核心理念开展教学工作。所谓主体性原则即教师需要深刻认识学生是课堂教学的主体, 坚持学生在课堂中的主体地位和教师在课堂中的引导作用, 围绕学生

主体, 结合教学任务、教学目标提前做好课前预习, 为学生主体参与预留充足的空间, 在教学过程中需要根据学生的实际表现灵活运用现代信息技术灵活调整, 以此提高教学质量水平。

(四) 情感性

信息技术集图片、声音、动漫、文字等各种资讯功用于一身, 能充分调动学生的学习动机, 增强课堂教学的趣味性, 从而吸引学生的注意力。同时, 信息技术给我们带来了解决传统课堂教学缺点的崭新的方式, 将传统抽象乏味的教学内容转化成了形象、趣味、视觉、可读的动态教学内容, 从而形成了英语教学的新发展趋势。这不但可以提高学生对英语的学习兴趣, 还可以在讲述某些内容较为抽象的课文时给学生创设直观、形象的教学情境, 从而助力学生认识并纠正发音错误等。

二、中学英语教学中运用现代信息技术的作用

(一) 可以让知识更加形象化

相关调查显示, 大部分中学生都对英语学习有一定的畏难心理, 并且在学习英语知识的过程中会遇到很多障碍。最主要的就是思维能力方面的欠缺, 由于无法理解英语思维, 因此而产生学习的抗拒情绪。英语知识中有很多抽象的概念, 导致中学生无法在学习中有效理解这些内容。而随着时间的推移, 学生慢慢产生了恐惧心理, 而带着这种心理去学习, 只能是适得其反。而在英语课堂中引入互联网信息技术, 能有效改变这种现状。可以让英语知识以更加形象化的形式展现出来, 有利于学生对英语知识的学习。而为了达到这种教学效果, 英语教师必须在备课阶段精心设计授课方案, 让信息技术与英语教学材料进行有机融合, 让中学生更加高效地理解知识内容, 以提高英语课堂教学效率。

(二) 为学生以后学习英语打下坚实的基础

中学英语作为学生英语学习的基础部分, 对学生之后的英语学习影响较大, 甚至直接关系到学生以后的升学情况, 所以教师需要格外重视。英语是一门语言性的学科, 需要学生不断进行学习, 不断进行对话, “三天打鱼, 两天晒网”肯定是行不通的。教师要想学生持之以恒地进行学习, 就需

要提高学生的学习兴趣。教师可以利用课件和相关视频吸引学生的注意力，从而让学生感受到英语的魅力，这样学生学习的热情就会高涨。中学英语阅读理解能力的提高，对学生以后的学习有积极的作用。

三、中学英语教学中运用现代信息技术的策略

（一）结合APP提升学生语言能力

鼓励学生注重英语理论教学，通过平板电脑、智能手机提升学生的学科核心素养，结合信息技术的英语语境，使学生充分利用课余时间，将学习后的英语知识过渡到学生的沟通、交流中。为学生创设优秀的实践时间，应针对性地寻找交互性的记忆与理解，最终来提升学生的语言能力。现实生活中，教师在人机交互功能下，已经无法满足学生的教育水平。处于信息技术时代的英语语言软件，应将教学问题做进一步解决，通过给予学生充足的英语课堂教学氛围，促进英语知识水平上的沟通，完全满足学生足够适用于所学到的知识。教师的沟通方式没有为学生奠定良好的基础，因此，通过手机上关于英语学习的APP，进一步完全运用在语言能力和交流上。

（二）利用信息技术帮助学生攻破重难点句型

在学习不同时态的构成及其用法时，学生应当熟练了解每个句子中的语法知识点，从而提高自身的阅读效率。当学生在学习一般过去时态的结构及其应用时，教师需要将特殊的过去分词列出来进行授课，教师可以利用信息技术在PPT上展示不同单词的原型，让学生思考其过去分词的形式，这样可以让学生有思考的过程，产生更加清晰的记忆。教师也可以利用信息技术在PPT上展示一些长难句，让学生能了解本章内容的重点。教师还可以将长难句拆分成简单句的形式，并通过视频讲解让学生学习，这样可以提高学生的理解能力。

（三）运用多媒体技术提升课堂趣味性

在“互联网+”教育的背景下十分重视信息化技术、多媒体技术的应用与健全，广泛应用于课堂趣味性的展现当中，通过视频、图片、动画等多种形式避免教学资源相对匮乏的教学及现状，做好大量前期准备工作，融合新型网络技术以海量的资源作为推动教学体系和教学流程进一步完善的重要支撑和保障，让学生能够满足知识获取需求，在课堂氛围表现下更加生动、活泼，甚至能够积极主动地参与到课堂教学体系和教学理念的相关环节和活动。例如，在讲解“Do you like bananas?”这节课内容时教师可以利用多媒体技术在网上搜寻日常生活中常见的水果照片以及不常见的水果图片，参照课文的相关例句进行造句和仿写，再利用网络直接进行百度数据库的搜索后可以发现各式丰富多彩的水果图片还能结合自身对于水果的喜好程度进行表达，借此达到扩展式教学的目的，充分让学生积极、主动地参与到与水果相关

动词和名词的学习，不断积累词汇量。

（四）借助微课开展自主预习

首先，教师按教学目标设定学习任务，并让学生对基本学习过程有完整的规划。教师要求学生下载微课资源或通过课上记录等方式，对学到的知识进行巩固；其次，教师对学生展开预习活动测试，并且让学生在班组群、公众号等平台对自身预习状况进行分析，进行知识点的总结，将已经掌握的中学英语词汇、词句和文本写作技巧进行分享，利用英语进行思路构建，表达自身的想法和观点，明确自身的学习状况；最后，教师让学生构建完整的预习体系，并且在微课的引导下，对构建的体系内容进行分享，使学生拥有更浓厚的学习兴趣，并对他人的学习技巧进行模仿，在逐渐掌握以后提升自身的学习水平。

（五）应用信息技术构建翻转课堂

教师在中学英语信息化阅读教学活动实施之前，可以先为学生布置一些自主学习任务单，抑或是将微课视频有效利用起来引导学生自主阅读，借此实现翻转课堂“先学后教”；阅读课堂上，教师可以借助相关软件、多媒体技术来为学生讲解阅读重难点，同时为学生提供合作探讨阅读主题的机会，以此来发展学生阅读能力及思维。以“My school day”阅读课为例，首先在课前可以引导学生提前借助微课及网站自主预习阅读文本及词汇，教师需要提前为学生设计出预习方案及作业，并且上传到相应的网络平台上，学生则可以自行下载与预习。其次，教师可以利用大数据技术对学生课前预习情况进行分析，然后针对学生阅读实际能力及思维水平设计出针对性的阅读任务，借此强化学生阅读能力训练。最后，教师还可以在翻转课堂实践期间，设计一些针对性较强的巩固练习，即让学生在阅读完成之后，再设计一些个性化、精准化的课后阅读练习，由此进一步引导学生自主阅读，促进学生学科核心素养得以提升。

结束语

中学英语教学中应用现代信息技术手段需要教师充分遵循趣味性原则、辅助性原则和主体性原则，根据学校实情和教师实情分析问题，并积极在提高教师教学应用能力、推进信息化课程全面融合、完善信息化管理体系、完善资源共享机制等方面做出优化，以此打造高品质现代信息技术应用的中学英语课堂教学。

参考文献

- [1] 焦慧. “互联网+”背景下初中英语信息化教学措施探究[J]. 天津教育, 2019(17): 67, 69.
- [2] 覃旭兵. 初中英语教师信息化教学能力提升个案研究[D]. 广西师范大学, 2020.