

# 论在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考

邓婷

江西省南昌外国语高新学校

**[摘要]**新课程标准改革深入发展的背景当中，素质教育理念开始得到愈发明显的普及，小学阶段的语文课堂教学也开始不断地获得更加有效的创新，课堂教学作为小学语文课堂教学开展过程中的核心内容，语文教学效果主要是凭借课堂教学开展过程中的教学方法来引导学生们进行语文知识内容的学习。互动教学是目前小学语文课堂教学开展过程中非常主要的教学方法之一。教师和学生之间的互动可以让学生的语文知识学习积极性获得更加明显的调动，营造出一个更加优秀的语文知识学习氛围。尤其是小学语文课堂教学开展过程中，互动教学可以让学生的语言功能获得更加有效的挖掘，给学生们带来更加丰富的人文情感，实现语文课堂教学的最终教学目标。所以对于小学语文课堂教学互动教学开展研究，可以让语文课堂教学效果获得更加有效地提高，提高小学语文教学的素质教育水平。

**[关键词]**小学语文；互动教学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1460

课堂教学是教师和学生一起完成的，教师是课堂教学开展过程中教的主体，学生们则是课堂教学开展过程中学的主体，将二者割裂开的教学会违背教学的本质要求，曲解课堂教学的本质以及含义，有效的教学必须是二者之间的和谐统一。目前的课堂教学实践过程中，互动教学可以让二者得到更加有效的统一。互动教学开展过程中包含师生互动以及生生互动两种不同的形式，语文课堂教学开展过程中师生互动指的是教师和学生语文课堂情境当中的互相作用以及互相影响的过程，目标就是给教师以及学生带来共同的发展。

## 一、小学语文课堂教学开展过程中的师生互动特征

### （一）语文课堂教学是师生互动的一个认知互通过程

教师和学生之间的互动可以让双方产生认知层面的变化，比如教师提出问题、学生们解决问题，从学生们的问题回答出发，教师可以拥有很多全新的看法，改变学生们原本的认知结构，让学生们对于问题产生全新的回答，从学生们的答案当中获取情感，保证教师在教学开展过程中进行相关的知识扩充，在思维上面发生改变，这对于教师来说有着非常积极的影响，对于学生们来说也可以让学生们在不断地思考过程中获得更加优秀的思维水平开发。教师可以通过学生们的回答了解到学生们在问题探究的过程中存在的各种问题，帮助学生们纠正一些不合理的思维，所以可以让教师和学生一起获得认知上面的转变。

### （二）语文课堂教学之中的师生互动是一个思维互动过程

教师和学生沟通交流可以让双方的思维模式获得更加明显的转变，这对于教师和学生们的思考模式等都有着非常明显的影响。教师将自己对于问题的看法表达出来，学生们也可以将自己的想法说出来，因为每一个人在思维方式以及思考路径上面都存在一定的区别，所以对于问题的思考答案也会存在一定的区别。教师和学生互动的过程中可以互相进

行看法以及想法的交流，保证每一个人都可以获得更加明显的思维能力提高，让每一个人都可以从不同的角度出发进行思考，从而保证教师和学生对于问题的探究路径可以发生更加有效的转变，帮助学生们更新自己的观念以及想法，所以对于教师和学生来说，思维上面可以发生改变，可以给双方的思维拓展提供更加明显的帮助。

### （三）语文课堂教学开展过程中的师生互动是一个情感互相感染的过程

语文教材当中丰富的内容可以给学生们带来更加优秀的知识学习机会，教师和学生之间进行沟通交流，可以让教师带着学生们去感受教材当中的情感，给学生们带来更加丰富的情感体验，所以可以帮助学生们开展更加深入的语文知识内容学习。师生互动可以强化学生们对于文章当中各种情感的理解，教师在其中发挥着非常主要的引导作用，在学生们进行语文知识的初步学习阶段，教师可以带着学生们一起进行文章内容的探究，并利用探究、讨论等方式，渐渐的强化学生们对于文章内容的理解，给学生们带来更加优秀的情感体验，开展更加高质量的语文知识学习，体验语文知识内容的学习。

## 二、小学语文课堂教学开展过程中的互动教学策略

### （一）师生平等是语文课堂教学开展过程中的师生互动基础

课堂互动教学如果想要获得更加优秀的效果，教师和学生就一定要处于一个相同的位置上面，如果教师过于关注教师在课堂教学之中的作用，忽略学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，就会给互动课堂教学的建立带来不利的影响，无法帮助学生们开展更加深入的语文知识学习。所以教师一定要尊重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，正确地看待教师和学生之间的关系。这样才能够给互动课堂教学的建立打下一个更加坚实的基础。平等的师生关系需要教师和学生一起去进行努力，教师在课堂教学开展过程中也

应该引导学生们开展更加积极的语文知识内容学习，引导学生们进行问题的思考，鼓励学生回答教师所提出的问题，保证学生们可以感受到一个更加活跃的课堂教学氛围，感受到教师的亲和力，所以教师的态度也非常的重要。教师一定要尊重学生们的知识学习，给学生们留出更加充足的思考空间，对于学生们的回答给予更加充分的鼓励，保证学生们可以积极主动地参与到课堂教学活动中。学生们如果感受到教师的亲和力以及活跃的课堂教学氛围，就可以让学生们在周围环境所带来的影响之下，积极主动地投入课堂教学的互动之中。所以教师在课堂教学开展过程中通过优秀的课堂教学内容设计，可以让学生们积极主动的配合教师。教师在日常教学开展过程中和生活当中，也应该保持一个更加和蔼的态度，关注学生们的学习以及成长，让学生们更加充分地感受到教师对于自己的关爱，将教师当成是自己可以去信赖的朋友，在学生们产生疑问之后，无论什么样的问题，教师都应该认真地去进行解决，利用舒缓、和蔼的语气和态度建立更加平等的师生关系，这样才能够带来学生们更加积极主动地参与课堂教学活动之中。

### （二）开放的课堂教学是师生互动的主要保障

教师在教学设计阶段一定要提前进行课堂互动内容的设计，和学生之间开展更加高效的沟通交流，教师也应该进行开放性的课堂教学设计，保证学生们的学习态度以及学习方法可以保持一个更好地开放性，让学生们虚心听取他人的意见以及建议，和不同的人进行学习。例如在讨论问题的过程中，接个人在讨论过程中遇到不一样答案的时候，应该用开放性更强的态度去聆听每一个人的想法以及意见等等，用更好的学习以及接纳的思想和思维来参与到课堂教学之中。教师也应该保持一个开放性的教学方式，倾听学生们的意见以及想法，引导学生们保持自己的开放性、接纳性以及学习性，让学生们获得更加优秀的思维创新。在课堂教学开展过程中不要被教材所限制，还需要注重教材之外的知识内容扩充。例如教师在引导学生们学习《蜜蜂引路》的时候，教师除了要进行教材之内的知识内容讲解之外，还需要帮助学生们扩充知识，比如蜜蜂的生活习性、生长特征以及蜜蜂的采蜜方式等等知识，保证学生们在学习的过程中可以拥有一个开放性更强的学习态度，开展更加丰富的知识内容学习。开放性的课堂教学对于师生互动来说有着非常积极的影响，可以帮助教师给学生们带来更加丰富的知识内容学习，也可以让学生们勇敢的接纳其他人的意见以及建议。例如在进行问题探究的过程中，教师和学生之间进行讨论，他们就各自有着属于自己的意见以及想法，这些意见以及想法都可以在一定程度上帮助学生们更加积极地参与到知识学习中。

### （三）开放性的思维是师生互动的核心目标

教师在开展课堂教学的过程中，应该让学生们保持一个开放性更强的思维，带领学生们从不同的角度出发进行知识的思考以及学习，引导学生们获得更加优秀的思维延展。例如在师生互动的过程中，教师就可以引导学生进行《小鹿的玫瑰花》学习，教师可以结合文章当中的内容提出问题，之后让学生们开展讨论以及思考，比如小鹿听到了很多人对于自己的赞美，但是为什么文章的结尾处小鹿弟弟会说小鹿的玫瑰花没有白栽呢？这样一来就可以让学生们结合文章当中的内容开展思考，对于不同的问题产生不同的理解，让学生们用开放性更强的态度，去讨论、分析文章当中的问题，倾听其他学生的意见以及想法。教师应该鼓励学生们保持一个更加积极的知识学习思维，不要被原本的思维所限制，而是主动接纳以及学习各种全新的思维，从而引导学生们通过课堂教学开展过程中的互动开展更加高质量的知识学习。在师生互动的过程中，教师和学生分别对于问题的方法开展解答以及讨论，并探究问题的答案，在回答问题答案的过程中，可以产生不同的答案，所以教师和学生都应该用开放性更强的态度，积极的接受并学习各种全新的思维，让学生开展更加高质量的知识学习以及思考。

### （四）开放性评价是师生互动的关键之处

师生互动的过程中，教师应该注重去点评学生们所给出的各种答案，教师可以利用开放性的点评方式，对于每一个学生的答案都使用不同的语言来进行点评，保证学生们可以更加积极主动地投入知识学习中。在互动学习的过程中，教师不仅可以去点评学生们，也可以邀请学生们对于教师的各种回答来进行点评，这样一来就可以达成真正的课堂教学互动，从而提高课堂教学开展过程中的互动学习效果，教师可以给学生们带来一个更加高质量的知识学习空间，在课堂教学互动开展过程中，引导学生们积极主动的参与互动，这对于教师和学生来说都有着非常积极的作用。

### 结束语

综上所述，小学语文课堂教学开展过程中，教学工作应该更加积极的使用互动教学方式引导学生开展学习，让学生和教师之间的距离得到拉近，给学生们带来更加丰富的展示自己的机会，提高学生们的知识学习效率。

### 参考文献

- [1] 王俊亚. 在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J]. 新课程·小学, 2017(11): 167.
- [2] 郭海碧. 在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略[J]. 数码设计(下), 2018(11): 49.