

# 高考视野下高中语文作文教学模式

邢建增

海拉尔第二中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000

**[摘要]**在课程改革不断深化的今天,作文教学已经成了现阶段高中语文教学中的一个重要组成部分,从学生作文中,老师能够对学生的语文综合能力做出评判。同时,作文也是反映一个人思想水平和文学素养的重要方面,它对个人今后的发展有着巨大的意义。受传统应试教育影响,许多学生作文都是一些空话套话,而面对日益灵活多样的作文命题时,他们大都只能望“洋”兴叹而不知道从何处入手,这样不但挫伤了他们对语文的学习兴趣,而且也使得整个语文教学质量大打折扣。所以,高考视野下教师有必要转变传统教学理念,运用新的教学方法提升学生写作能力。

**[关键词]** 高考视野; 高中语文; 作文教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.449

## 一、高考视野下高中语文作文教学的重要性

### 1、对每一门课程都有帮助

高中作文可以够对于其他科目的分数也有所提升,良好的文笔不仅可以考文科试卷,其还具有较强的概括性,使得语言表达能力具有一定的美感以及艺术性,良好作文的同学对于英语的学习并不困难,并且理科试卷还需要具备分析能力,这就跟语文作文水平有着直接联系。所以,提高作文写作能力,可以够发展学生逻辑能力,还可以便于学生解决其他科目中存在的问题,使学生把握实质与内涵,理解试题的重点,可以收到事半功倍之功效。阅读可以理解文章中所表达出的含义,并且还能够进行联想和想象。写作则是把这些信息用文字表达出来,从而使自己的思想得到升华。这样不仅有利于高考成绩的提高,更重要的是会帮助个人发展。所以说好的阅读写作能力和其他科目学习的关联性也较强。

### 2、对于高考成绩的提高大有裨益

作文在语文中占有很重要的比例,而写作能力又是学生个体综合能力的集中反映。随着新课改的不断推进,教师越来越注重对学生的写作水平进行培养,这对于提升学生的学习兴趣有很大帮助。写作教学一直以来都是高中语文老师关注的问题之一。高中阶段是一个人人生当中最关键的时期。高考作文分数比例较高,所以写作文可以使切实提高高考成绩,而通过各大院校自主招生,不少学校还会有与作文有关的尖子生集中特招,从而可以通过特招提升人才培养需求。写作能力比较优秀,能给学生今后就业发展打下一定基础,使其在今后职业及单位受到关注,还能提升其做人做事能力。

## 二、高考视野下高中语文作文教学的原则

### 1、训练性的原则

高中语文作文教学要求注重语文教学内容与教学能力的培养,其重要体现之处便是作文,而任何一种能力的培养都是必须在实践中形成出来的,写作能力的提高也只能通过作文实践才能得以养成。因之在高中语文作文教学中开展实践性训练势在必行,不然易丧失作文的首要含义。高中阶段是一个人一生中最重要的时期,这一时期如果没有良好的写

作水平的話,那么他以后的发展将会受到严重影响。所以,教师一定要注意培养学生的作文兴趣。注重学生作文基本功的锻炼,在作文教学过程当中,教师应该保持训练性这一原则,并在训练的过程当中给予学生指导,恰当地使学生能够学习到相关知识。

### 2、切实性原则

在高中作文教学的过程中,要注重其切实性的原则,作文教学的内容,指导方式和目标等都需要与实际要求相吻合。教师在进行作文教学活动时应该从多方面出发,注重提高学生的写作能力。但是当前我国高中语文作文教学效果并不是很理想。由于受到多种因素的影响,造成高中学生写作水平不高。其中一个重要原因就是缺少真实素材。有些学生作文学习能力不高,其主要原因就是许多学生都不愿进入作文过程,甚至对作文产生畏惧心理,造成这一后果就是教师在授课时严重脱离现实,所以作文授课过程应该符合实际情况,语文教师应该了解作文教学目的,指导学生写好作文,不能盲目追求辞藻华丽,而应该关注学生,做到词语、情感双向融合,应该使作文更简单、更具有普适性,文字流畅。

## 三、提高高中作文写作水平策略

### 1、高效使用现行教材

如果把写作教学隔离开来,我们所能使用的学习资源也只剩下历次作文评改中找到的好文章了,但是如果把视野放得远远的,我们可以看到教材就是写作教学的最佳学习资源了,多数教材编者想在读写之间架起一座桥梁,每篇选文就是一篇好范文。若在落实阅读教学过程中,充分激发其探究欲望、促进其自主发现,亦是切实提升其写作面貌、激发其写作兴趣之关键步骤。《语文课程标准》指出:“语文教学要重视培养学生广泛的语感,发展思维,提高语言能力。”

### 2、注重积累

《普通高中语文课程标准(实验)》在“表达与交流”中指出:“能够调动语言并不断地积累,推敲,锤炼,在表达上追求准确,明快,生动”。由此可见,学生要想写得厚、写得薄、写得游。而且学生读书只限于课本,甚至课外书不多,到了教参及武侠等,“巧妇难为无米之炊”,写起

来自自然绞尽脑汁，抓襟看肘。如果从下面几个方面来引导学生进行积累，才能为写作提供有源之水。因此，教师要引导学生学会自主选择读物，积极寻找适合自身发展特点的读书途径和方法。一是创设情境激发兴趣，养成良好阅读习惯，营造氛围，培养自主学习能力。二是课后交流。三是课外拓展。四是参观访问。五是家访调查。延伸阅读。提高写作能力。比例如进行课前3分钟的发言。使同学们广泛收集成语，哲理，名人小故事，名言警句，好的小散文，社会热焦点等等，进行课前预习，积少成多，功在自然。因此，教师要引导学生多读书、提升写作水平；加强训练，提高语言表达能力；教师要创造条件引导学生挤出大量的时间读书，写读书笔记。激励学生成为生活有心人。

### 3、加强练笔

倡导必要仿写。唐代刘知几说过：“夫述行相效者，古已有之”。意即写作不能脱离互相模仿。学生模仿时才能将写作经验内化于己，然后登堂入室。新课标还倡导学生在写作时“应情真意切，努力表现他们对于自然、社会、生活的特殊情感与真切体验”。而“让学生有话可讲”，就是为实现这一目标。《语文课程标准》指出：“注重培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度……。”“鼓励自由表达意见。”这就明确了作文教学的方向。强调尊重学生主体地位。自主学习。“让学生讲真话、讲实话、讲心里话”。针对学生心理特征，合理安排作文。高中作文教学应该以提高写作能力为目的，让他们学会从多角度观察事物，写出有真情实感的文章。

### 4、尊重学生人格

面对作文模式千篇一律，现在作文召唤着学生个性化写作。尤其是现在高考作文命题趋势日益趋向多样化、多元化，同时还突破了学生写作体裁上的局限，这更加利于学生的自由发挥。《课程标准》中便提出：写作教学应努力做到让学生富有个性，富有创见地发表自己的见解，尽量少束缚写作，给学生一个广阔的空间。所以，高中作文教学需要教师充分地尊重学生个性写作和学生创造力。注重课堂口语表达训练口语表达能力是语文学科核心素养之一，对于高中生来说十分重要。然而，很多时候我们却忽视了这个培养过程。其实，口语表达能力不仅仅存在于口头交流之中，还存在于书面语言之中。

### 四、针对性命题，重塑价值观念

写新材料作文时，同学们先结合材料内容命题。有相当一部分同学往往制定出比较广泛的题目，这就难以突出中心思想和表现文章的主旨。另外有些同学命题时还会出现一些错误，这些都影响了他们命题的准确性和完整性。其实，这与他们没有真正领会材料所表达的思想有着很大的关系。如

果命题有误的话，将会造成严重的后果影响写作。甚至导致误判失分。因此，教师应指导学生提出问题，首先应分析素材的核心思想何在，他们怎样围绕着它来确立立意，在提出问题的过程中要努力融入社会主义核心价值观，从而使作文题目更加具有时代性和能够体现求异创新这一时代特点。教师在给学生拟问题时，应该引导他们去考虑他们在创作时主要希望表达哪些想法，是否希望批评一些不正确之意见，或褒扬崇高之道德，亦或兼而不提，然后后抽取有关内容，设为标题，这可以使拟问题时亦呈现作者之道德追求，而有一目了然之特性，批改之人可以马上抓住文章之核心，帮助理性地判断学生对于这则素材之了解程度。

### 五、体验性叙写，砥砺思想情感

教师在对学生进行具体书写时，应引导他们展开体验性叙写并把所感真情实感寓于作品之中。教师促使学生进入同学，认识家长，接触老师，步入社会，这样可以搜集周围事物，探究周围人物，体会周围情感，并把这些东西写进作品，使文章更加充满真情。那么怎样才能使之成为一篇好的作文呢？这是一个难点问题。写东西时同学们很容易在网上随便搜些有关名胜古迹的东西就开始写，这就很难写得有真情实感。在此情况下，如何引导学生开展体验生活活动呢？

1. 走出课堂，走近大自然，让孩子们亲近自然，关注历史。
2. 走出去，体验乡土文化。
3. 走出校园，体验社会实践。
4. 走进家庭、寻找亲朋、体验亲情、体验友情。老师们利用课余时间组织学生与同学，家长一起开展活动，试着实实在在地走到有历史沉淀之处，从而得到较为真实的情感，使写作效果更佳。老师要求学生把他们与导游之间的谈话及之后的心理感受写成一篇文章，从而可以较好地体验叙写。如有条件，老师还可带领学生主动参与各项实践活动，使其在实践中对社会有更深刻的了解，对自我有更深刻的认识，对生活有更规划，对自立有更大的帮助，从而使学生写出来的文章从“孩子气”中解放出来，能够培养出科学理性精神的一面，写出来的文章更具真情实意。

### 结束语

在社会日益发展的今天，高考内容变得更加人性化。高中语文作为高中学习阶段的一门重要课程，对学生今后的生活与工作都有着非常重大的影响。但是就目前来看，高中生的写作能力仍然存在着一定的问题，严重影响了其整体的教学质量。其中最为突出的就是语言表达能力。

### 参考文献

- [1]王倩倩. 高考改革视野下高中写作教学研究[D]. 漳州: 闽南师范大学, 2018.
- [2]王秀娟. 新时期高考语文作文命题趋势及作文教学变革方向研究[D]. 延安: 延安大学, 2015.