

情景教学在初中语文写作教学中的运用

谢良富

江西省赣州市信丰县铁石口中学

【摘要】对于初中阶段的学生们来说，因为学生们的感受并没有一个固定的模式，所以语文教学当中的写作教学环节一直以来都是很多学生非常头痛的一个环节，所以初中语文写作教学开展过程中，教师一定要尽量降低对于学生们的教学阻力，使用更加有效的教学方法和教学途径，帮助学生们掌握更加丰富的语文写作技巧。初中阶段的语文教学开展过程中，情境教学也是非常优秀的写作教学方法之一，教师在开展实践教学的过程中一定要注重实用更加优秀的初中语文写作教学方式，来提高学生们的写作学习效果，让学生们在未来的语文写作生涯当中获得更加长远的未来发展。

【关键词】情景教学；初中语文；写作教学；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1541

初中阶段的语文教学开展过程中，给学生带来语文写作能力的优秀培养，可以让学生的词汇量掌握变得更加丰富，也可以让学生们更加充分的掌握各种语言结构，同时也可以让学生的阅读能力以及写作能力获得更加显著地提高。新课程标准改革背景当中，情境教学方法可以让学生的语文知识学习兴趣获得更加明显的激发，帮助学生们对于语文写作教学开展过程中的内容拥有一个更加深入的理解，给初中阶段的语文教学质量带来更加显著的提升。

一、初中写作教学开展过程中情景教学法所拥有的教育作用

（一）可以给学生们带来更加丰富的情感体验，让学生在学习阶段产生情感共鸣

语文作为一门情感类的教学科目，学生们不仅需要深入的理解语文教学所拥有的涵义，同时也应该在进行学习的过程中获得更加丰富的情感体验，帮助学生们养成正确的价值观念。在初中语文写作教学开展过程中，通过情景教学方法的应用，可以让学生们对于文章当中想要的情感以及内涵拥有一个更加深入的了解。同时学生们通过教学情景的体验，也可以对于文章以及写作方面所拥有的内容产生情感上的共鸣。通常情况下教师可以将学生们带入一个优秀的情景里面进行其中所拥有的各种深层次内容的理解和感受，但是这对于学生们来说有着非常明显的难度，这个时候教师如果可以将情景教学方法有效的应用起来，就可以让学生更加充分地感受到文章内容当中想要表达出来的各种深层次内容，使用这样的课堂教学方法，教师也可以帮助学生摆脱自己过去死记硬背各种知识内容的学习模式，从而保证学生们在进行知识学习的过程中可以掌握更加丰富的写作知识内容。

（二）给学生们带来更加优秀的知识学习氛围

教师在开展初中阶段的写作教学过程中，学生们很难长时间集中自己注意力的一个主要的原因就是初中阶段的语文知识学习氛围非常的枯燥无聊，但是情景教学方法的有效应用，则可以强化教师和学生之间的沟通交流，让整个语文课堂的学习氛围变得更加活跃，提高学生们的在进行知识学习过程中的主动性，让课堂教学效果获得更加明显的改善。相比于传统的课堂教学模式来说，情景教学方法有着非常明显的区别，在情景教学方法应用的过程中，学生们可以融入相关

的教学情景之中将自己的想象力更加明显地发挥出来，通过发散性的思维来进行问题的思考，让学生们之间通过互相讨论、互相沟通的方式，让学生在语文课堂教学开展过程中收获更加丰富的语文知识内容。

二、初中语文写作教学开展过程中情景教学模式的应用

初中语文写作教学开展过程中，教师应该让学生们拥有更加丰富的写作素材，才能够让学生们获得更加显著的写作能力提高，保证学生们在写作的过程中知道自己应该去写什么，利用情景教学模式的有效开展，教师可以让学生们充分的融入课堂教学情景之中，或者是表演情景当中的各种内容，配合教师所带来的教学引导，深化学生们对于写作内容的理解深度。情景教学模式在初中阶段的语文写作教学开展过程中所主要使用的也是结合学生们实际生活的方式来进行教学目标的实现，所以教师一定要投入更加充分的注意力。

（一）通过情景教学内容和写作教学之前联系的强化提高学生的写作水平

初中阶段的语文写作教学开展过程中，使用情景教学模式，可以让情景教学内容和写作内容之间的联系获得更加有效的拉近，深化学生们对于各种写作知识内容的理解深度。对于初中阶段的学生们来说，教师可以使用情景表演的方式帮助学生们集中自己的注意力，让学生们在进行知识学习的过程中可以全身心地投入教学情景里面。使用情景教学模式，学生们也可以在情景内容的帮助之下进行写作教学内容当中各种逻辑关系的梳理，保证学生们对于各种写作知识内容产生一个更加清晰的认知，对于写作教学开展过程中的各种事件、人物性格以及心态变化也可以拥有一个更加到位的理解，并在具体的写作教学开展过程中，对于人物的性格特征以及事物发展的描写更加的轻松，使用情景再现的课堂教学方法，学生们的情景表演也可以让学生们的写作思维变得更加灵活，从而将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来，在活动完成之后，教师也需要重新进行情景表演内容的归纳和总结，将其中的各种精华内容提炼出发，给学生们的写作能力带来更加显著地提高。

（二）强化情景模式在初中语文写作教学开展过程中的应用

情景教学模式的构建，需要教师从学生们的认知特征

以及兴趣爱好出发进行情景内容的选择,让学生们更加充分的融入自己熟悉的知识学习背景里面,这也是培养学生们写作能力的一个非常重要的环节。从本质上来讲,情景教学模式实际上就是使用更加真实的生活场景来进行各种不同情景的还原,让学生们在各种教学情景当中将自己的想象力更加充分地发挥出来,给学生们带来更加优秀的发散性思维培养,这样一来学生们就可以将自己的跳跃性思维应用到自己的写作学习之中,并进行情景当中各种不同内容的表达。所以说在情景教学模式之中,教师也应该将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来,摆脱教师在进行课堂教学场景设计过程中的各种限制,给学生们带来真实的情景体验。而且教材当中的文章内容是学生们进行各种写作素材积累的主要方式,比如教师在引导学生们学习朱自清的文章《春》的时候,教师就可以在开展课堂教学的过程中通过情景教学模式的设计,让学生们对于春天拥有一个更加充分的了解或者是想象,并通过春天情景的设计,让学生们获得更加深入的直观学习体验,在教学开展的过程中引导学生们进行更加深入的探究和互动,让学生们将自己理想当中春天的样子表达出来,之后带领学生们开展随堂练习,趁热打铁给学生们带来优秀的写作学习能力提高。

(三) 在写作教学开展的过程中进行情景体验的有效融入

情景体验可以更加充分地将学生的学习兴趣和充分的激发出来,让学生们在各种不同的情景体验之中积累丰富的写作素材,让学生们可以将自己的想法更加充分地表达出来。初中阶段的语文写作教学开展过程中,教师可以使用情景体验模式进行写作教学内容的融入,通过知识应用方式结合情景教学内容。另外目前的初中教学开展过程中也非常喜欢使用多媒体教学设备开展教学,但是多媒体教学作为教学辅助工具之一,必须要进行更加合理的应用,避免情景教学内容过于简单,使用视频、音乐、文字、图片等不同方式深化学生们的情景学习体验。教师在正式开展课堂教学的过程中,也应该将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来,让学生们通过沟通交流方式,接受教师所带来的高质量教学引导,从而有效提高学生们的写作学习能力。通过互动性情感体验教学模式的应用,可以避免正常的课堂教学进度受到不利的影响,教师也应该强化对于学生们的工作,避免学生们在开展教学的过程中因为各种不良情况的影响,无法完成最终的知识学习目标。

(四) 更加积极的实践情景创设方式

初中阶段的语文写作教学开展过程中,情景教学的创设可以保证学生们能够适应自己的认知能力以及实际生活,结合学生们的实际生活环境以及经历进行更加有效的情景创设,给学生们带来更加优秀的知识学习资源。初中阶段的学生们已经拥有比较优秀的思维能力,他们更加喜欢一些乐趣更强和感情更加充沛的文章,所以教学设计阶段,教师就应该给学生们思维带来更加明显的拓展,保证课堂教学可

以更加充分的融入到学生们的实际生活之中,打开学生们的个人思维。初中阶段的语文知识学习当中包含各种不同的情感,教师可以使用多媒体教学方式创设出各种不同的课堂教学场景。近年来因为信息技术的迅速发展,多媒体教学技术也开始在课堂教学之中得到非常广泛的应用,和传统的课堂教学模式最为明显的区别就是,多媒体教学可以让原本抽象的知识内容用更加形象的方式展示出来,帮助学生们迅速地吸收和理解自己所需要学习的知识内容。教师也可以利用多媒体教学方式提高学生们的知识理解水平,提高写作教学的教学质量。例如教师在引导学生们学习主题为黄河这个知识内容的时候,教师就可以播放一些黄河的视频,或者是展示一些黄河的图片,让学生们去感受黄河的壮丽景色,之后配合一些背景朗诵等方式,让学生们更加迅速地融入到相关的课堂教学场景里面,弥补学生们在实践过程中存在的各种缺陷,充分提高学生们的情感表达水平。

(五) 角色扮演方式的积极应用

初中阶段的写作教学开展过程中,教师也可以使用角色扮演的方式引导学生们学习,这样的教学方式可以让学生们更加直接参与课堂教学实践里面,让学生们去揣摩自己所扮演的各种人物,在揣摩阶段学时候学生们也可以感受到作者在描写各种人物的行为特征以及心理活动的时候所使用的写作手法,而且作者在进行人物描写的时候,除了各种表面特征的描写之外,也会隐藏一些自己所想要表达出来的思想感情,这些内容对于学生们的写作水平提高来说都有着非常明显的帮助,教师可以让学生们将这种写作手法应用到自己的文章创作之中,充分提高学生们的写作学习水平。

结束语

综上所述,初中阶段的语文写作教学开展过程中,情景教学模式的应用对于学生们来说有着非常明显的帮助,通过高质量的写作教学策略应用,可以让学生们想象力不足的情况以及实践能力不足的情况获得更加充分的弥补,让学生们的知识学习积极性以及知识想象能力获得更加显著的激发,所以教师在开展课堂教学的过程中也应该给予初中语文写作教学更加明显的重视,通过有效的情景教学模式开展写作教学,给学生们思维发展带来更加明显的帮助。

参考文献

[1] 苟辉军. 基于情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J]. 课程教育研究, 2019(26): 101.

[2] 李盛锦. 创设教学情境, 实现有效教学——谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(08): 175.

[3] 叶瑞华. 浅谈情景创设教学法在初中语文写作教学中的运用[J]. 作文成功之路(中), 2019(01): 81.

[4] 伍梅英. 创设教学情境, 实现有效教学——谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J]. 作文成功之路(上), 2018(04): 73.