

推进幼儿园课程游戏化的策略

叶虹好

江西省上饶市广丰区城南幼儿园 江西 上饶 334600

[摘要]随着新课教育的改革,游戏作为幼儿活动的基本内容,因其自身具有的内容丰富、种类多样且趣味性强的特征深受幼儿喜爱。教育改革的深入发展也逐渐强化了游戏对幼儿教育的价值和作用,因而实施课程游戏化活动是符合幼儿教育改革发展趋势的重要举措。作为幼儿教师我们应在树立正确幼儿教育观念的基础上探究推进课程游戏化的具体策略,促进良好游戏活动氛围的构建以及幼儿活动体验的优化,为实现幼儿活动质量的提升、促进幼儿的全面发展提供有力支撑。

[关键词] 幼儿园课程; 游戏化; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.164

引言

课程游戏化教育理论是一种先进的教学理论思想,在幼儿教学阶段的有效应用能激发幼儿参与教学活动的兴趣,让其在游戏实践的过程中领会知识内涵,进而养成良好的学习习惯与行为习惯。幼儿教师应不断学习游戏化教学相关内容,更新自己的教育理念,优化课程游戏的设计,丰富课堂游戏的类型,将教学内容与游戏相结合,提升幼儿的自主意识与集体意识,促进幼儿的社会化发展。

1 课程游戏化的实质与内涵

在教育改革逐渐推进和深入发展的时代背景下,幼儿教育理念和思路也相应地发生了转变。从幼儿的身心发展规律和认知水平出发合理引入游戏活动,推动课程游戏化进程的发展是符合幼儿身心发展特征的教育改革思路。幼儿本身有着内心纯粹且感知能力较强的特征,他们往往是通过事物进行具体感知的形式来实现对知识的获取并促进自身思维发展的。课程游戏化活动的开展无疑给幼儿提供了这样实践体验和亲身参与的体会、平台,让幼儿在与周围的人和事物互动以及肆意玩耍的过程中逐步提升自身的认知水平,在亲身体验的过程中感受到游戏活动的乐趣,感受到游戏活动本身具有的自由、自主化参与的特征及其带给人身心倍感愉悦的感受,在转变传统单一活动形式带来枯燥感的同时将课程游戏化活动的实质和内涵生动地展现了出来。

2 推进幼儿园课程游戏化的策略

2.1 在幼儿园游戏活动中融入教学内容

对于幼儿来讲,他们正处在一个成长阶段,他们在幼儿园进行学习的过程当中,由于很多教师会运用以往的教学手段进行教学,没有注重《3-6岁儿童学习与发展指南》的内容,让儿童在学习的过程中容易对这种教学手段产生反感,很可能就会出现上课分心、讨厌学习、注意力不集中等现象出现。在此基础上,教师可以将一部分的教学内容加入游戏当中,创设一个好的教学环境,让幼儿参与的过程中学习到知识,从而使幼儿的主动学习能力得以有效地发挥,让幼儿在不知不觉之间就掌握到相应的知识。比如,教师在进行字母教学的过程当中,可以运用猜字母的方式进行游戏教学。首先,教师要根据幼儿的实际情况进行分组,让每一组幼儿的能力都是旗鼓相当的。并运用多媒体教学方式随机播

放字母的图片,让幼儿在看到图片的时候进行举手。教师要选择第一个举手的人进行回答,如果回答错误就会扣一分,回答正确加一分。通过这种方式,不仅能够激发幼儿的参与性,还能让幼儿的学习积极性得以有效地提高。教师也可以根据游戏的制度建立一些奖励制度。

2.2 优化游戏化环境,提高语言教学活动效率

如想提高语言课程教学效率,可以从提高幼儿园的游戏活动环境入手。良好的游戏环境不仅可以提升教学情境的真实性,并且可以对幼儿的语言发展有所促进、有所启发。一方面,教师可以引导幼儿观察自然环境,这样能够提高幼儿观察事物的能力。举例来说,教师可以引导幼儿观察不同季节的花草树木,甚至幼儿园的各种假山。这些物体都可以成为游戏环节的道具。而另一方面,教师应该为课程游戏化创设良好物质环境。环境可以为游戏提供丰富的素材,比如教师可以在幼儿园内设计五彩缤纷的主题墙、教室一角等。这些有趣的内容能够给幼儿带来强烈的视觉刺激,很多幼儿被这些物体深深吸引,都不由自主地“开口说话”。而环境的创建可以调动幼儿的参与,比如教师可以和幼儿共同完成一面主题墙。教师确定主题,给幼儿分配任务。总而言之,良好的环境是课程游戏化开展的前提。

2.3 促进教师角色的转变,助推幼儿园教师的专业成长

课程游戏化教育改革,为幼儿园带来的最突出的变化,就是转变了教师的角色。相较于传统课堂,教师从课程的接受者,逐渐变成了课程建设的主体,从课程的施行者,逐渐变成了课程的设计者与建设者。在设计、建设课程的过程中,教师会不断观察幼儿的能力,在此过程中,得到设计课程能力、开发利用资源能力的提升,以及课后反思、课堂实践能力的发展。

2.4 鼓励幼儿尝试,培养坚强品格

幼儿在面对未知事物的时候难免会出现畏惧胆小的心里,进而产生负面情绪。面对这样的情况,幼儿教师应与幼儿进行及时的沟通,帮助其缓解心理焦虑,保持其心态的稳定。通过及时的沟通,教师能得到幼儿的充分信任,才能走进其内心,分析幼儿的胆怯心理的深层原因。教师可以通过鼓励幼儿参与游戏的方法,进一步帮助幼儿克服自己的恐惧心理,并能主动做出改变,实现自我的突破成长。除此之

外,教师还应该充分尊重幼儿的想法,与幼儿一起制定挑战尝试的目标,安抚幼儿的内心,鼓励其迈出挑战的第一步。比如,当教师在进行“抱球走双边桥”体育游戏的时候,游戏要求幼儿抱球的同时双脚叉开在具有一定高度的桥上走,通过这样的方式培养幼儿的肢体协调能力与平衡性。由于桥具备一定的高度,很多幼儿都不敢进行尝试,总是希望能依赖他人对其进行搀扶。此时教师应该与幼儿进行及时的沟通,了解幼儿恐惧的原因,鼓励幼儿跨出第一步,先在比较矮的桥上进行练习,逐渐帮助幼儿克服心理恐惧,完成最终的挑战。

2.5 科学建构游戏内容,因材施教满足需求

幼儿受诸多主客观因素的影响在个体之间存在着较大的差异性,具体表现在不同的幼儿在个性发展、兴趣爱好、学习理解能力以及认知水平等方面有着很大不同,因而课程游戏化活动的开展应在充分考虑幼儿个体情况的基础上进行科学建构和合理规划,通过教学内容和游戏活动进行精细设计满足不同个性幼儿的认知和学习需求,让幼儿在有针对性、因材施教活动内容的指引下获得良好的活动体验,将游戏活动推动幼儿个性化发展的作用充分展现出来。

2.6 把握活动内容与游戏活动的契合之处

首先,游戏活动设置的形式要体现多样性;其次,游戏设计要体现一定的创造性,避免因为重复、单一,使幼儿失去游戏的兴趣;再次,教师要找到活动内容与游戏的契合之处,设计符合幼儿身心发展规律,以及兴趣爱好的游戏活动。比如,在中班音乐活动“毛毛虫啃苹果”中,在幼儿学习歌曲内容,掌握了歌曲的节奏之后,教师与幼儿一起进入游戏环节。教师示范动作做出小苹果、大苹果、红苹果、绿苹果的形象后,让幼儿来模仿。然后让幼儿模仿苹果,教师来模仿毛毛虫开展游戏,完成后再交换模仿。这样的游戏指导使幼儿更好地体验了歌曲的思想情感,学会了用动作表现,同时也激发了幼儿探究的兴趣和表演的积极性。

2.7 引入安全教育内容,消除隐患提升技能

在推进幼儿园课程游戏化发展的进程中,教师应充分认识到的一点是,幼儿本身具有的身体协调性较差且安全意识薄弱的特征往往很容易导致意外的发生,令他们的身体受到伤害,给游戏化活动的开展带来不利的影响。因而加强安全教育并注重幼儿安全 and 自我保护意识的培养是极为重要的。教师应在充分认识到自身肩负安全重任的基础上做好安全准备、防范工作以及游戏活动过程中的安全指导工作,在消除安全隐患的基础上逐步强化幼儿的安全意识及其自我保护能力,给课程游戏化活动的顺利进展提供有力的保障。

2.8 优化语言课程游戏化内容

游戏内容的选择并不是随机的,而是需要遵循一定的标准。一般来说教师选择的游戏应该符合幼儿的身心发展特点,能培养幼儿的学习兴趣。首先,游戏内容的选择应该充

满生活化的元素,比如幼儿在幼儿园里发现了一块形状怪异的石头,十分有趣,那么教师根据这块石头可以设计“鉴定大会”等情景式游戏,让幼儿扮演“鉴宝专家”,教师在游戏中设计幼儿之间的交流环节。这种模式可以有效提升幼儿的口语表达能力。其次,教师应该根据幼儿的不同年龄段设计差异化的游戏。不同年龄段的幼儿对游戏的选择是不同的。对于年龄较小的幼儿,教师应该设计具有丰富趣味性的游戏,这样才能够调动他们参与的积极性。而对于一些年龄较大的幼儿,教师应该提升课程游戏的知识性,增加一点难度,锻炼幼儿的抽象思维和形象思维。

2.9 递进式评价,循序渐进习得方法

师幼共同欣赏交流,说说自己喜欢的作品,也可以说说自己还有什么新想法可以让作品更优秀。分享的过程是幼儿自主学习的过程,他们在倾听交流中学会思考、鉴别、分析,并提出新的想法,同时也是教师传递提升经验的过程,教师在这一过程中帮助引领幼儿为下一次活动的拓展延伸做好准备,提升区域活动内涵。此外,我们还会利用美术墙、展示柜、分享板等材料进行分享交流。

2.10 设定趣味活动情境,调动兴趣强化参与

从幼儿的年龄及其身心发展特征出发合理创设游戏情境是推动课程游戏化进展的有效措施。幼儿本身具有的活泼好动的天性及其对新鲜事物感兴趣的特征决定了他们对多样化环境和丰富情境有着较强的好奇心。同时,体验和实践参与式的游戏活动离开良好环境创设的话也是难以实现的。为此,幼儿园课程游戏化活动的开展应通过对活动环境的巧妙设置来强化幼儿的参与兴趣,让幼儿在与趣味情境以及真实环境互动的过程中获得个人成长和发展。

结语

作为幼儿教育改革的重要方向之一,课程游戏化理念目前已经深入人心,广大幼儿教育工作者应加强对这一理念的研究,结合幼儿的性格特点、学习需求,将游戏贯穿幼儿一日生活的始终,科学合理安排各项活动,引领幼儿积极参与,满足幼儿全面发展的需要。此外,教师还应结合课程游戏化的内涵,在幼儿园内部创造出一个贴近幼儿的认知能力、生活体验,自由、宽松且自主的活动环节,为各项游戏化活动的开展奠定基础,如此便能引导幼儿实现更为全面的发展。

参考文献

- [1] 邓亚玲. 幼儿园课程游戏化审思: 内涵、意义与策略[J]. 教育观察, 2019, 8(22): 17-18, 75.
- [2] 许金丽. 浅谈课程游戏化下幼儿教学改革的价值和意义[J]. 当代家庭教育, 2019(18): 67.
- [3] 李奕岳. 推进幼儿园课程游戏化的策略分析[J]. 新课程(综合版), 2019(6): 49.