

初中英语互动式教学模式的应用策略研究

陈俊英

江西会昌实验学校

[摘要] 随着社会的飞速发展, 英语这一学科的学习受到了广大教师以及学生的关注与重视, 也正是因为这样新课程改革对这一学科的教学提出了全新的要求以及标准。因此, 教师在教学过程中可以引入互动式教学模式, 其不仅能够进一步提高教师对于学生学习情况的了解, 还能够帮助学生获得良好的学习体验, 从而提高英语教学的质量及效率。本文从初中英语教学的现状、互动式教学模式的意义以及应用的具体策略这三个方面入手进行研究。

[关键词] 初中英语教学; 互动式教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.897

对于初中阶段的学生来说, 虽然说一部分学生具有一定的英语知识基础, 但是, 初中阶段的英语知识将具有更加强烈的复杂性, 所以说, 在知识学习的过程中, 学生难免会存在困难以及阻碍, 并逐渐促使学生形成厌烦以及放弃的心理。鉴于此, 这就需要教师在实际教学的过程中, 能够改变传统的教学理念, 通过采用互动式的教学模式, 在知识讲解的过程中与学生展开平等的交流及沟通, 将有助于进一步提高课堂教学的趣味性, 并帮助学生在轻松愉快的氛围之中, 高效地完成知识的学习及探究, 并培养学生形成良好的学习思维。

一、当前初中英语教学的现状

通过对当前初中英语这一学科的教学进行分析, 能够发现大多数教师仍然认为对学生展开知识的传授知识只是工作任务, 除此之外, 也没有真正地意识到, 在教学过程中, 需要与学生形成默契的师生关系^[1]。也正是因为这一因素, 从而导致学生在学习的过程中无法适应教师的教学, 而教师也无法对学生的情况进行充分的了解, 直接影响到课堂教学质量及效率的提升。除此之外, 在课堂教学的过程之中, 教师也只是将所要讲解的内容进行简单的阐述, 而并没有围绕学生的具体学习态度来完成教学模式以及方法的改进, 从而导致学生长期处于单一并且死板的课堂教学模式之中, 无法充分地体会到英语这一学科学习手机没得乐趣, 甚至无法培养学生形成良好的自主学习能力及意识。鉴于此, 这就需要教师在实际教学的过程中, 能够真正地做到关注每一位学生的具体学习情况, 通过与学生展开高效的交流以及沟通, 从而帮助学生树立起良好的学习兴趣, 并对其知识的学习产生浓厚的兴趣, 以此来促进学生英语学习能力及综合素质的提升。

二、初中英语课堂中应用互动式教学模式的意义以及作用

(一) 有助于突出学生主体地位

在初中英语这一学科的教学过程中, 通过借助互动教学的模式, 将有助于突出学生在课堂教学中的主体地位。也就是说, 通过借助这一教学方式, 将有助于促使学生参与课堂的程度实现最大化, 除此之外, 还能够促使教师在与学生交流以及互动的过程之中, 充分地体会到应该站在学生的角度来进行相关问题的思考, 并在此基础之上实现课堂教学活动的合理安排。在此过程之中, 将有助于学生逐渐形成良好的自主学习习惯, 并促使学生更加积极主动地参与到知识的学习及探究之中, 从而进一步提高学生的学习能力。事实证明, 在初中英语教学过程之中, 借助互动教学的模式, 能够帮助教师真正地认识到学生在课堂教学的过程中占据主体地位所具备的重要作用, 并在此基础之上深刻落实以生为本的课堂教学理念, 从而实现课堂教学质量及水平的提升。

(二) 有助于构建良好师生关系

在初中英语的教学过程中, 应用互动教学的模式, 能够实现教师与学生之间进行充分的交流以及互动, 并帮助教师真正地认识到, 学生在进行知识学习时的情况及态度, 围绕学生的学习需求来进行课堂教学方法的优化。除此之外, 还有助于增强教师与学生之间所存在的感情, 促使学生更加乐意接受教师

所采用的教学方式, 并配合教师来顺利完成课堂教学的活动, 从而取得良好的课堂教学质量及效率, 培养学生形成多元化的学习能力。

(三) 有助于培养良好合作意识

当然, 互动教学的模式还能够充分地体现在学生与学生之间展开交流以及沟通, 要想实现这一效果, 那么, 便需要教师在实际教学时能够鼓励学生以小组合作学习的形式来进行知识的学习。通过借助这样的形式, 将有助于学生在与他人进行交流及沟通的过程之中, 不断地反思自身的学习态度与思考的方式, 从而促进学生的英语学习素养得到进一步发展。

三、初中英语课堂中应用互动式教学模式的具体策略

(一) 引导学生合作学习, 提高课堂教学效果

在初中英语的教学过程之中, 要想实现课堂教学效果的最大化, 往往需要教师在教学时能够凝聚班级中所有学生的力量, 并促使学生在合作学习的过程之中能够展开有效的反思。

例如, 在带领学生学习“Can you play the guitar?”这一课时的内容时, 教师首先要做的便是能够在教材内容中选取具有针对性的对话, 并要求学生以小组的形式来进行对话练习。接下来, 便需要教师对学生进行合理的划分, 并鼓励学生在小组内展开自由的对话练习。事实证明, 在进行知识的学习时, 通过引导学生以小组合作的形式进行讨论与探讨, 将有助于提高学生的阅读效率, 从而有效地避免学生在学习的过程中浪费一些不必要的时间。当然, 教师还需要要求学生将自己对话练习的最终成果进行展示, 也就是说, 教师可以鼓励学生以表演的形式来进行交流以及对话, 除此之外, 更需要让学生将自己的情绪带入, 以此来训练学生的口语交际能力。事实证明, 在初中英语的教学过程之中, 通过借助互动式教学的模式, 能够帮助学生掌握丰富的学习方法以及技巧, 除此之外, 还能够帮助学生在与他人进行交流及讨论的过程中, 进一步提高自身的自主思考能力及口语表达能力。

(二) 创设游戏教学情境, 激发学生学习兴趣

对于初中阶段的学生来说, 通过创设课堂教学情境, 将有助于学生更加容易去接受一些全新的事物以及知识, 除此之外, 还能够培养学生对其知识的学习产生一定的动力。鉴于此, 在初中英语的教学过程中, 教师需要围绕学生的学习兴趣来完善课堂教学的环节, 通过将游戏化教学的模式引入在课堂教学的过程中, 为学生创设具有趣味性的游戏教学情境, 将有助于促进教师与学生以及学生与学生之间的交流以及互动, 减轻学生学习的负担, 并帮助学生对教学内容进行深层次理解及掌握。

例如, 在带领学生学习“Where did you go on vacation?”这一课时的内容时, 教师首先要做的便是能够对教材中所包含的生词以及短语进行归纳及整理, 例如 vacation、mountain、special 等等, 并在此基础之上, 根据初中这一阶段学生所具备的年龄特征以及心理特征, 从而为学生创设符合自身学习需求的场景。例如, 教师可以将其写在相对应的卡片之上, 并将卡片的内容进行归纳及整理, 将其带入

(下转第1645页)

深化学生对文章的理解,培养其思维习惯,激发其学习热情,提高课堂教学质量的同时保证学生的全面发展。

(二) 引导学生在课堂上对某一话题进行集中讨论

在小学语文新课标的指导下,想要落实核心素养教育,提高课堂教学成效,保证教学活动的针对性和实效性。可以采用话题引入,集中讨论的教育办法,利用课堂教学内容引出教学话题,帮助学生发散思维,通过师生、生生间不同意见的沟通交流,开展思维训练,提高教学水平。而教师应当关注社会当前热点问题和中小学生的兴趣爱好,在语文知识体系框架内,有针对性地选择讨论话题,与此同时,教师需要对学生的讨论主题进行实时引导,保证其思路的准确,确保话题引入教学的实效性。强化课堂交流,践行能力教育。

例如:针对《长大以后做什么》这个口语交际主题,教师就可以以此为话题,引导学生各抒己见,积极发表自己的理想,并阐述自己为何会有这样的理想?同时根据当前社会价值观的扭曲,以“你怎么看待网红?”这一热点话题为讨论主体,帮助学生树立正确的三观认识,明确其未来的发展方向,落实核心素养教育,保证学生发展的全面性。

(三) 培养学生的自主学习能力

语文学科的教学内容,是学生认识世界的基础,同时也与现实生活存在着千丝万缕的联系,因此在构建高效语文课堂教学的过程中,教师应当充分利用语文学科这一特性,利用生活内容开展教学活动,改变传统语文教学中理论知识与现实脱节的问题,保证课堂教学的质量。而对语文教师来说,其在实践教学的过程中,要深入挖掘教学内容与学生实际生活之间的联系,运用与小学生生活经验相符合的生活场景或生活常识来开展教学活动,运用理论联系实际的方式,强化学生对语文理论知识的理解,培养其自主学习意识,从而构建高效的语文课堂教学。

比如:在学习《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文后,教师

可以向学生解释新时期“雷锋精神”的新意义,引导学生发现身边的“雷锋”,学习“雷锋精神”,感受现实生活中的“真、善、美”。如:在磅礴的大雨中,坚持蹲在路边疏通下水井的小姑娘;近期四川山火战斗中,骑着摩托运送救援物资的无名“雷锋”,从而强化其思想道德水平,保证学生能够接受正向教育,促进学生身心的健康成长。

(四) 开展翻转课堂,强化学生主体感受

构建翻转课堂的意义,是为了帮助学生更好地理解学科知识,培养其核心素养,因此在高效课堂的构建过程中,教师要加强对翻转课堂建设,实现师生身份的互换,强化其课堂主体意识,引导其完成备课,授课等各个环节的工作,践行能力教育,保证课堂教学效果。翻转课堂,改变了传统课堂师生关系不对等的问题,使学生在课堂学习过程中积极性更高,且学生担任教师的身份,也使得教学计划的出发点更符合学生的身份,从而提高了教育的针对性,提升了课堂教学效果。

结语:

随着教育改革进程的深化,小学阶段的教育从单纯的知识与技能教育转变为核心素养教学,教育指导思想的变化推动了教育的改革与创新,因此身为教师,要深化对新教育理念的理解,践行新的教育要求,并将其分解融入教学活动中,构建高效课堂,保证学生发展的全面性。

参考文献:

- [1]叶建华.小学语文高效课堂的有效构建策略[J].神州.2017(35):53-54.
- [2]李秀香.浅析小学语文高效课堂教学的构建策略[J].考试周刊.2017(66):52-53.
- [3]罗雅.打造小学语文高效课堂提升小学语文教学质量分析[J].中外交流.2018(05):33-35.

(上接第1643页)

在课堂上。在具体的教学过程之中,教师可以尝试将游戏化教学的方式引入在课堂知识,也就是说,能够借助游戏来为学生呈现具有趣味性的课堂教学情景,例如,在完成理论知识的讲解之后,教师需要通过竞赛的形式,要求学生以小组的形式来进行答题。在游戏的过程中,首先,教师需要在自己手中随意抽取一张卡片,并要求学生根据卡片中所呈现的中文,来说出这一卡片所对应的英文词汇,除此之外,还要求学生能够对这些英语词汇进行正确的拼写。在竞赛游戏的过程之中,小组中各个成员能够全部答对,并且速度最快的一个小组作为优胜组,教师需要对其提供一定的奖励。事实证明,在初中英语的教学过程之中,通过借助上述的课堂教学方式,能够进一步减轻学生知识学习的负担,并帮助学生在轻松愉快的氛围之中,来高效地完成英语知识的理解及掌握。

(三) 创设真实问题情境,活跃课堂教学氛围

对于初中阶段的学生来说,当前所处的环境大多是借助母语汉语来进行交流与沟通,也正是因为这样,从而导致学生在进行英语知识的学习时,很容易会出现应用能力相对较差这一情况,甚至有些学生在课堂上也不敢用英语来进行交流与沟通,久而久之,便会英语知识的学习产生一定的畏惧心理。鉴于此,要想帮助学生克服这一负面的情绪,那么,便需要教师在设计教学时能够为学生创设生动形象的问题教学情境,通过提出问题来激发学生的求知欲,促使学生积极地参与到知识的学习中,从而帮助学生对其内涵进行进一步了解。

例如,在带领学生学习“Do you want to watch a game show?”这一课时内容时,要想与学生围绕相关的主题来进行交流与沟通,并帮助学生产生一定的动力,那么,便需要教

师能够设立一个明确并且清晰的主体。例如,教师可以围绕本课时主题来为学生提出以下问题,例如:What do you want to watch?并在此基础之上,要求学生围绕教材的内容以及主题来进行英语语句的构思,在联想的过程中,完成课堂教学情境的创设。最终,通过借助提问的方式,能够进一步实现教师与学生之间的有效交流机构通,并在此基础之上,帮助学生形成良好的学习思维以及随机应变能力。除此之外,在初中英语的教学过程中,通过借助这样的课堂教学方式,还能够促使学生指出学生在语法以及音调上所存在的错误,通过对其进行纠正,从而进一步强化学生的口语表达能力,并帮助学生勇敢克服自身心理方面所存在的障碍,更加认真对待在课堂教学过程中与教师展开交流的过程,促使学生形成良好的英语学习思维以及能力,实现高效课堂的构建。

总而言之,基于新课程改革背景下,要求教师在初中英语的教学过程之中,能够注重落实以生为本的教育理念,通过突出学生在课堂教学中的主体地位,围绕学生的具体学习情况来完成传统应试教育背景下教学模式及方法的优化,引入互动式教学的模式,将有助于进一步调动学生学习的兴趣,促使学生在与教师进行交流及沟通的过程中,充分地发挥出自身的主观能动性,进一步提高其英语学习思维以及口语表达的能力,构建高效的初中英语课堂,除此之外,还能够为学生今后英语知识的学习及发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]陈树强.初中英语课堂中互动式教学模式的改革探索[J].才智,2016(13):5.