

# 现代媒体技术在学前教育活动中的应用

李鹏堂

浚县职业中等专业学校

**[摘要]**学前教育是启蒙性教育，此阶段的教育对每个人的成长都是至关重要的。新时代下的学前教育，如何利用现代媒体技术，促进教学质量提升时现如今相关教育工作者必须高度重视的问题。但从学前教育现代媒体技术应用现状来看，还是存在一定问题的，普遍有过度使用教学媒体、教学过于混乱等问题。所以，学前教育若要实现突破性进展，就应将现代媒体技术在教育活动开展中的价值充分体现出来，赋予幼儿更多自主性，加强活动过程中的师生互动。

**[关键词]**现代媒体技术；学前教育活动；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.331

## 引言

信息技术发展极为迅猛的如今，社会各界也发生了很大的变化，信息技术已是人们生活中不可或缺的内容，给教育活动产生的影响也是不容忽视的。我国在近些年大力推动学前教育的发展，将现代媒体技术引入到学前教育中，取得了极为不错的效果，但仍然有不足之处。所以，现代媒体技术如何在学前教育中获得高效利用，探究切实有效的应用策略，是今后学前教育工作者应重点探究的问题。

### 一、现代媒体技术在学前教育活动中的应用类型

#### 1. 视觉教学媒体

视觉教学媒体指的是教育双方在教育过程中，信息接收都是通过视觉这个介质，同时这也是学前教育最早应用的现代媒体。视觉教学媒体教育成本较低，画面效果不错，结构简单，因而在学前教育中获得广泛应用，教师在学前教育活动开展时往往可结合教学实际需求来调整视觉媒体的应用。例如，应用幻灯片设备，可为现代教育活动提供有效辅助。同时，网络视频工具应用时，教师可录制自己的教学课程，并将课程传到网络当中，学生只要通过电子设备即可开展实时远程教育。此外，在教育过程中，教师还应注重培养幼儿动手能力，如板绘活动等的开展，使得学生教育信息接收效率达到更高，复习所学的知识点，弥补以往课时不足的问题。但在时代日益发展过程中，传统教育内容已无法满足人们的需要，加之视觉教学媒体设备并未及时更新，导致在学前教育体系中视觉教育已逐步淡出。

#### 2. 听觉教学媒体

听觉教学媒体在教学中应用，可使得学生更好地置身于学习环境中。如今，磁带、录音带等设备是使用相对较多的，其所起到的作用也非常明显。听觉教学媒体和幼儿特性相匹配，将其引入到幼儿学习体系中是具有可行性的，加上多媒体课件制作成本不高，且传播速度非常快，因而在学前教育活动中的使用频率非常高。例如，无论是素材收集，或是进行课件制作，应用听觉教学媒体都有显著优势，应用过程相对简单，步骤也较少，因而在教学时教师能够充分发挥自身的能力，结合幼儿们的学情来调整相应的内容与方法。教师可结合实际需求来编制材料，使得学生可自行放音、暂停等，对于在课堂中没有消化的知识，可在课后重复播放来

学习消化，用此弥补课堂学习的不足。师幼双方在该模式当中，都是通过听觉通道获取信息，也就更加凸显听觉教学媒体的价值。

#### 3. 交互教学媒体

交互式教学是通过利用各种教育软件，促进教育信息间的互动，且可即时反馈学生学情的教育。此种教学媒体和其他教学工具不同，它将视觉与听觉教学具有的优点进行结合，借助计算机的优势，将文字、图形等教育元素进行灵活应用，让教育课程更为活泼生动，有效激发儿童好奇心，让儿童能够更为积极参与学习活动。与此同时，学前教育活动灵活性更强，信息技术在教育中的优势也可更为充分地体现出来。多媒体课件现如今已在学前教育领域获得广泛应用。教师可结合教育活动需求，科学合成图形、动画等媒体素材，使得学前教育活动可最大限度发挥成效。交互式教学是对人与人面对面交流形式进行模拟，该教学形式融合了视觉与听觉，所以，该教育模式储存庞大的教育信息，教师的储存管理也将更为便捷，同时对教师开展个别化教育也更为便捷。例如，交互式教学软件现如今在市场中较常见的有CAI、TT等，这些软件和教学内容相契合，而某些软件中具有的特色功能，可让学生兴趣更好地激发，由侧面促进学前教育质量的提升。

### 二、学前教育活动应用现代媒体技术面临的问题

对于现代媒体技术在学前教育活动中的应用问题，受到的重视度越来越高，应用也愈发广泛，在实际应用时依然有不合理的地方，导致教学效果不如人意。

#### 1. 过度依赖现代媒体技术

从学前教育如今的教育媒体应用状况来看，因教师对多媒体工具的应用偏多，导致幼儿的学习也过度依赖现代媒体技术，这种做法完全摒弃传统教育模式。对于现代媒体技术，人们觉得其极具优势，可呈现的信息非常丰富，学生通过接收多样化的信息可促进视野的延伸，但对于此技术不属于直接教育范畴的问题缺乏正确认知，导致过度应用使其呈现出显著的弊端。教育必须要亲身体验才可达到的效果，若是间接学习，对知识的理解通常都是表面化的。现如今，CAI教学软件的应用可模拟真实教育情境，所以教师可结合学生特性开展个性化教学，且还可保障教学质量达到更

高。但应重视的是，教育软件设备固然有很多优势，但不可完全替代传统模式，现代媒体技术的过度使用，甚至尝试通过媒体技术来替代实践活动，这对学前教育效果的强化非常不利，也会影响教育理念的发展。此外，对课堂学习氛围也有很大的影响，使得学习兴趣大大降低，影响了学前教育水平的提升。

### 2. “人机”与“人人”课堂互动模式冲突

现代学前教育中，还存在一个关键问题，则是人机和人人课堂互动模式存在冲突性。当前还有很多教师并未将教学实情充分考虑在内，在设定教学目标时，未考虑教育软件的应用实况，仅是生搬硬套软件，并做好教育定位工作，由此使得教育工作开展时对媒体使用过于看重，弱化教师在活动中的主导性，这 and 现代媒体技术辅助效用的初衷不匹配。传统教育模式能够存在那么长的时间，必然是有可取之处的，现代媒体技术引入到学前教育中，并不是让其取代传统教育模式，而在基于先辈智慧之上对教育活动进行改革，让教育不仅有传统教育的优势，还可将现代媒体技术的价值体现出来。也就是说，传统模式与现代技术的灵活结合，发挥合力优势。

### 3. 多样媒体形式导致教学混乱

现代化技术发展速度加快的过程中，尽管为教育工作提供了良好助力，但过多引入到学前教育中，会导致教学标准不统一，由此出现学前教育混乱不堪、进度不一的现象。例如，当前有500多种APP可引入到学前教育当中，在教育中获得具体应用的主要有12种，正是因为不同教师选择的形式不同，对教学进行定义时会存在差异，有错误性的理解，继而认为此类课件对教育活动的效用不够明显，违背现代媒体教育的初衷。

## 三、现代媒体技术在学前教育活动中的应用策略

### 1. 注重学生的亲身实践

尽管现代媒体技术在新时代下，应用于学前教育领域中已是必然之趋，可使得学前教育成效得到优化，但给学前教育产生的负面影响也是不可忽略的。所以，为使得学前教育对现代媒体技术产生过于依赖的问题能够有效解决，我们应对学生亲自参与活动的重要性高度重视，使得学生在知识接收过程中有更好的实践体验。教师可发挥自身的课堂主导效用，让学生的活动参与积极性达到更高，利用游戏的模式在知识传授过程中融入现代媒体技术，在对学生实践动手能力进行有效培养的同时，还可让学生拥有丰富的想象力，而这对提升学生综合能力也有极为关键的效用。

### 2. 加强师生在课堂中的交流

幼儿接触的事物非常有限，理解能力相对较差，所以教育难度会相对较大，想要达到想要的教学成果并不容易。但学前教育和其他学段的教育相同，都有很强的目的性，需要做好教育规划工作，必须要明确学前教育目标，依据目标的

达成来设定教学活动。在实际教学中应用现代媒体技术，必须要考虑学生的智力与思维能力问题，不可直接照搬其他学段的教育模式。对于学前教育课程，不可仅传授教材中的知识，也不可对软件的应用过度依赖，只会让师生有更大的距离感，给师生情感交流产生影响，对于幼儿的不足也无法及时发现与更正。所以，学校可及时更新现代媒体教学设备，保障现代媒体和学前教育相关需求可切实相符，同时需注重培养教师队伍的素养，使得教师的教学能力可获得有效提升，还应积极改革学前教育课程，优化现有的课程体系，在教学中引入游戏内容，让幼儿目光可被更好的吸引，兴趣大大提升，让整个课堂氛围更加活跃，而在此活动开展时，都可借助现代媒体开展示范工作，但需要高度重视的是，将现代媒体技术引入到学前教育活动中，需要对学生的启发非常重视，将多种思维培养放在重要位置，促进学生的全方位发展。

### 3. 科学应用现代媒体教学内容

现代媒体技术应用于学前教育当中，并非是简单地将其套用在知识教学中，而是需和学情进行有效融合，保障应用的合理性。幼儿年龄过小，心智不够成熟，导致学前教育的挑战性极大，所以教育过程中必须遵循保教合一的原则。幼儿对任何事物都充满着好奇心，在教育过程中面对的内容都是新鲜事物，所以，教师可针对此问题，借助现代媒体技术，通过动画、图形等方式进行情境模拟，提升知识的生动性，并和课题素材进行结合，正确引导学生参与到活动中，促进学生深刻认知社会环境，并利用情境模拟形式让学生动手能力可得以强化，也可让学生在日后保持良好习惯，有更强的自理能力，和其他孩子的交往也会更为融洽。

## 四、总结

综上所述，学前教育目前还存在较多的问题，必须要顺应时代的变化，积极引入现代媒体技术，弥补传统教育的弊端。但在应用现代媒体技术的过程中，若是过度应用媒体技术，会导致幼儿之间、师生间的情感传递得以弱化，幼儿情感接纳欠缺，对教育活动的开展非常不利。所以，教师在具体应用现代媒体技术时，必须要把握其具有的简单、易操作等优势，但切记使用不可过于盲目，不是所有的学前教育活动都适合应用现代媒体技术，需要结合各类活动的特性来明确是否应用该技术，并和传统教育模式进行结合，让整个课堂具有人机互动，也有人人互动。

## 参考文献

- [1] 桂珍. 现代教学媒体在学前教育活动中的应用分析[C]//. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2019: 525.
- [2] 胡秋云. 现代教学媒体在学前教育活动中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2019(20): 166-167.