

探讨辅导员对大学生的思想政治影响力

李静

阳泉职业技术学院 山西 阳泉 045000

【摘要】影响力通常来源于两个方面，一个是非权力影响，另一个则是权力影响。权力影响通常来源于外部社会，非权力影响则来源于个人魅力。在高校教育工作中，辅导员应认识到自身影响力所产生的作用，借助个人魅力去影响和感染学生，促使更多学生能主动接受思政教育，在正确引导下成长为优秀的社会主义接班人。

【关键词】辅导员；大学生；思想政治；影响力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.004

在大学生的生活和学习中，辅导员是交流时间最长、最为亲近的教师，将会对学生的发展产生直接影响。因此，辅导员应把握自身作用，从多角度入手提高自身影响力和个人魅力；高校则应给予更多帮助，打造多样化平台，为辅导员的发展做好准备；国家和社会同样需认可辅导员的地位，从多角度给予支持。

一、辅导员对大学生思想政治的影响力分析

影响力是一种可让别人愿意接受的方式，也是容易改变他人行为和思想的能力。少部分人或一个人的思想政治行为，将会在一定程度上影响到大部分人的思想政治行为。产生此类影响力的原因并非是来自权利的强制性，或者来自法律的威慑性，而是被影响者愿意主动去接受这种思想与观点，并能借助这一力量去影响更多人。在当前高校的思政教育中，辅导员占据重要地位，其思想、行为等都会对大学生产生直接且深远的影响，自然也会影响到思政教育的效果。具体来说，辅导员对大学生思政教育的影响主要体现在以下几个方面：学生的思政理论知识水平，道德修养的提高，思想品质的培养，政治觉悟的提升等。从本质来看，思想政治教育影响力其实就是战略影响力，而这种影响力将会激起共鸣，充分激发出积极因素，更好地传播正能量。在人类社会中，万物发展的根本动力来源于积极因素。在确定好目标后，人类的思想行为能够推动历史的前进。因此，从战略目标的角度来看，高校必须要重视辅导员思政素养的提高，增强辅导员的影响力，这样才能更好地武装大学生的政治头脑。

辅导员承担着较为艰巨的责任，需要落实立德树人的教学任务。具体来说，辅导员必须要秉承为学生服务的意识，提高自身的思想政治水平与境界，具备较强的说服能力、较高的理论水平，最大程度发挥自身的影响力作用，给予学生正确引导和帮助。

二、提高辅导员影响力促进思政教育开展的策略

辅导员教育学生过程其实就是发挥自身影响力的过程。辅导员能否充分发挥自身对学生的影响力，将会影响到学生工作、思政教育工作成功与否。由此可见，提高辅导员的影响力能保证思政教育工作的有效落实。影响力的作用与国家、社会对辅导员的认可度存在直接关联，也与辅导员自身的意识、能力、素养有关，同时还与师生关系存在关联。通过分析辅导员影响力的过程，就能准确把握辅导员的信赖度、权威性以及受欢迎程度。因此，高校应从多方面、多角度入手，分析并提高全体辅导员的影响力

（一）提高辅导员的社会地位

如果国家、社会都能认识辅导员工作，提高其社会地位，那么不仅可让辅导员树立起权威形象，还能增强辅导员的职业荣誉感，可从根本上提高辅导员的影响力。从国家角度来说，辅导员是思政教育工作中的重要成员，应得到关注和重视，不仅需要明确其角色定位，即辅导员不仅是教师，还是一名干部；还要在职业发展角度上制定科学合理、清晰明了的政策指导。国家应逐步提高辅导员的职业公信力以及地位，规范和调整辅导员的工作范围，增强其归属感的同时，使其的未来发展能更具有方向性。辅导员应全面了解国家制定的相关政策，由此确定自身的发展规划与方向。从社会角度来说，辅导员的工作非常容易被大众所曲解、误解，认为辅导员就是各项学生事务的代理者和管理者，不仅不像专业教师那样“专业”，还不具备行政人员的相关权利，因而不够尊重和理解辅导员工作。要想改变这一局面，就需要带领全体辅导员走到大众面前，让更多的人能了解辅导员工作。因此，高校可与社会各界进行互动，每年开展专门的辅导员技能大赛，并向学校、社会以及家长开放，让更多的人能正确看待辅导员工作，能真正理解，同时还能给予更多的帮助与支持，保证思政教育工作的有效落实。

（二）遵从以生为本言责

通过分析影响力的来源可知，在辅导员和学生刚开始接触的时期，影响学生的因素来源于辅导员的权力性因素^[1]。对于该阶段的学生来说，辅导员是可畏的。在刚进入大学时，学生并不了解大学的情况，将会面对非常多全新的挑战和环境，非常需要得到辅导员的帮助。加上辅导员能够奖励或惩罚学生，因而学生只能被迫听从辅导员的安排和教育。在此阶段，辅导员必须要全方位了解学生的实际需求，尽可能采用恰当措施满足这些合理需求；经常与学生进行互动，或者认真观察学生，了解学生现在出现的问题，给予其恰当的帮助。辅导员必须要坚持实际问题、思想问题的根本原则，真正从学生的角度出发，尽快解决学生当前遇到的问题。只有辅导员既能讲道理，也能解决问题，才能得到更多学生的信赖与认可，才能逐步提高辅导员的影响力，保证思政教育工作的有效落实。

（三）构建良好师生关系

如果辅导员和学生的关系较好，那么学生将会更加信赖辅导员，也能主动接受辅导员传递的各种信息，其情感、认知以及态度也能及时转变，符合原本的期望。良好师生关系也能更快、更好地化解较为棘手的矛盾，避免出现严重的后果^[2]。如果相处过程中出现问题，那么需要尽快进行调整、修复关系，尽快解决问题。此外，良好师生关系还能让辅导

员、学生都产生积极的情感与情绪,可让学生掌握更多与人相处的方法,能为其当前和日后学习做好充足准备。因此,辅导员必须要成为学生人生道路上的重要导师,能够成为学生成长过程中的知心朋友。要想实现这一点,辅导员必须要遵从三贴近原则,即贴近日常生活,贴近实际情况,贴近学生,从根本上提高思政教育、辅导员工作的实效性与针对性。

(四) 提高辅导员的个人魅力

在日常生活和工作中,辅导员应格外重视自身人格魅力的塑造;在开展思政教育时可借助人格魅力去影响和感召学生,利用个人魅力提高自己的受欢迎度、权威性以及信赖度。教育本身就是利用一个人的灵活去影响和感染另一个人的灵魂。要想更好地引导和影响学生,辅导员首先就应成为学生学习的榜样、信赖的对象,利用多种方式提高自己的影响力和感染力,真正成长为一名具有较高综合素养、人格健全的优秀引导者。

在提高辅导员人格魅力时,可从四个方面入手:第一,具有较高的政治素养。对于辅导员来说,政治素养是必须要具备的素养,同时也是开展各项工作的重要指南针,是培养出更多优秀社会主义接班人的必要思想保障;第二,具有较高的专业素养。目前,辅导员不仅需要掌握充足的基础知识,学习教育学、管理学、心理学等方面的内容,还要掌握大量的专业知识,即马克思主义相关理论、教育法律法规、思政工作务实等。在具体发展过程中,辅导员可从中选择一个重点发展的方向,付出更多的努力和精力;第三,拥有良好的个性品格。辅导员需要拥有健全的人格,还要拥有良好的个性品质。如果辅导员的性格较为开朗,具有较高的情商,具有较强的共情能力和同情心,非常的真诚与热情,那么将会受到非常多学生的喜爱与信赖;第四,具有较高的道德修养。辅导员所开展的工作大多都与思政教育存在紧密关联。因此,辅导员必须要具备较高的道德修养、良好的道德品质,利用言行举止给予学生正确引导,在所有学生面前树立起一个良好的道德形象,这样才能给予学生正确的影响和引导,成为学生学习和成长过程中的重要榜样。在大学生的人生道路上,辅导员扮演着非常重要的角色,通过提高自身综合素养、道德修养,树立良好的个人形象,成为学生可敬可爱的人,那么就是发挥了辅导员的人格引领作用;第五,具有较强的管理能力。学生管理工作也会对思政教育工作产生影响。如果辅导员能具备较强的管理能力,快速处理学生生活、学习的问题,采用恰当的管理方式,那么将会得到学生的认可,能保证思政教育工作的渗透和落实。

从以上几点来说,辅导员应秉承终身学习的意识,认识到自身影响力的积极作用,并利用多种渠道提高和完善自己,借助自身影响力提高思政教育的可接受度,带领更多大学生向着更好的方向发展和成长。

(五) 学校关注和重视辅导员工作

思政教育能否及时改进和加强,大学生能否健康成长,都与大学生辅导员队伍的优劣存在紧密关联^[3]。只有打造出高质量的辅导员队伍,才能在大学生群体中真正发挥辅导员的影响力,将思政教育真正落实到位,让更多大学生能主动

接受思政教育,最终成长为满足社会需求的高素质人才。

1 规范管理,打造教育平台

规范管理就是让辅导员能了解自身职责,并适当减负,改善当前不够重视思政教育、过于重视事物处理的现状。高校应打造专门的拓展教育平台,为辅导员提供更多与学生互动和交流的机会,使其能借助讲课的方式提高自身能力与水平。在课堂教学中,大学生也能在听课、观察、接触过程中,对辅导员有更多的了解,改变对辅导员的传统观念。

2 重视培训,打造交流平台

目前,高校的辅导员大多都是年轻人,尚未积累充足的生活阅历。在日常工作中,辅导员会经常遇到一些从未接触、不够了解的问题^[4]。要想顺利解决这些问题,那么就需要高校能重视培训活动的开展,交流平台的打造,让辅导员能与家长、专家、同事、其他优秀辅导员进行交流,从更多角度找到解决问题的根本方法。培训、交流的内容不仅要包括常规的理论知识,还要让辅导员准确了解当前大学生的思想动态,这样才能真正了解学生的真实需求,能快速解决学生遇到的问题,能采用更恰当的教育方式,更好地进行管理。

3 关注规划,打造发展平台

部分辅导员在工作时较为担忧自己的未来,关心自己的发展、待遇。辅导员的流动性将会影响到思政教育的效果,也会影响到大学生的发展^[5]。因此,高校应格外重视岗位职业化,能真正从辅导员的角度思考问题,了解辅导员工作中遇到的问题,制定切实可行的措施,打造完善的奖惩措施,促使更多辅导员维持工作热情;高校应了解辅导员的未来规划,提出合理建议,同时允许辅导员在不耽误工作的情况下,能在职攻读学位。只有高校能真正做到以事业、感情、发展留下辅导员,最大程度降低辅导员岗位的流动性,才能真正留下更多拥有丰富经验、非常优秀的辅导员。

结束语

总而言之,在日常工作中,辅导员应发挥自身影响力引导学生,完成自己的教育使命。国家和社会需要了解并尊重辅导员,利用多种方式提高其社会地位;高校应为辅导员的发展提供更多帮助,留下更多优秀的辅导员;辅导员需重视个人魅力的提高,利用适合学生的方式展开教育,发挥自身的积极影响,逐步提高思政教育的效果,带领更多大学生向着更好的方向发展与成长。

参考文献

- [1] 谈文毅. 辅导员对大学生思想政治教育工作的探讨[J]. 2019(27): 222-223.
- [2] 杨宏远. 辅导员对大学生思想政治教育工作的探讨[J]. 活力, 2017(17): 95.
- [3] 钟业举. 浅谈高校辅导员对大学生思想政治工作的促进作用[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(10): 1.
- [4] 何雪恒. 辅导员在大学生思想政治教育中的作用研究[J]. 科技风, 2019(14): 49.
- [5] 李薇薇, 邱东. 辅导员影响力和思想政治教育工作的相关性研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(07): 33-35+46.